Отчет о результатах самообследования

**Информация о ДОУ**

Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение детский сад №116 общеразвивающего вида (далее МБДОУ) расположено по адресу: 170028, город Тверь, улица Орджоникидзе, дом 45-а. Телефон:58-73-21.

Функции и полномочия учредителя детского сада осуществляет Администрация города Твери в лице управления образования Администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, ведомственными нормативными актами, договором между Учредителем и ДОУ, уставом ДОУ, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и локальными правовыми актами ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери № 179 от 07.02. 2025 года.

Лицензия на право образовательной деятельности № 704 от 07.12. 2015 года серия 69Л01 № 0001624.

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

В детском саду реализуются программы:

1) базовый компонент: «Радуга», под редакцией Е.В. Соловьевой, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, и др. 2015 год издания

# 2) парционные программы: «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры», автор О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н., «Воспитание здорового ребенка», авторы М.Д. Маханева, музыкальная программа «Ладушки» И.Н. Новоскольцева, Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей».

План работы ДОУ на 2025-26 учебный год разработан с учетом:

- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ, ст.1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- изменений во ФГОС ДО (приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2023 №955);

- федеральной образовательной программы дошкольного образования ([приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028](https://supervip.1metodist.ru/#/document/97/503026/)), федеральной образовательной адаптированной программы дошкольного образования ([приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2022 № 1025](https://supervip.1metodist.ru/#/document/97/503026/));

- Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024.

По проекту ДОУ рассчитано на 6 групп. В 2024 – 25 учебном году функционировали 6 возрастных групп. В 2024-25 учебном году контингент воспитанников формировался в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236), с муниципальным заказом, с Уставом ДОУ и возрастом детей.

Количество возрастных групп и их наполняемость представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Возрастные группы и их наполняемость**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Количество групп | Количество детей |
| 1 младшая группа | 1 | 19 |
| 2 младшая группа | 1 | 26 |
| Средняя группа | 1 | 26 |
| Старшая группа | 1 | 24 |
| Подготовительная к школе группа | 2 | 36 |
| Всего: | 6 | 131 |

ДОУ работало в режиме, установленном учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ.

В 2024-25 уч.г. ДОУ не полностью укомплектовано педагогическими кадрами (не хватает 3 воспитателя).

укомплектовано педагогическими кадрами.

Заведующий – Данилова Светлана Александровна, имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 30 лет, стаж работы в должности заведующего ДОУ 10 лет..

Заместитель заведующего по АХР – Иовлева Наталья Александровна, имеет высшее образование, стаж работы в должности 5 лет.

Старший воспитатель – Хилкова Мария Геннадьевна, имеет высшее не педагогическое образование, стаж в должности старшего воспитателя – 10 лет.

Количественный состав педагогического коллектива:

старший воспитатель – 1;

воспитатели – 8;

музыкальный руководитель – 1;

инструктор по физической культуре (совместитель) – 1;

Всего – 11 педагогов..

***Качественный анализ педагогического состава представлен в таблице:***

***Таблица 2***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные категории и разряды | | | | | | | |
| Высшая квалификационная категория | | 1 квалификационная категория | | 2 квалификационная категория | | Без категории | |
| 5 | | 0 | | 0 | | 6 | |
| Образование | | | | | | | |
| Высшее педагогич. | Незаконч. высшее | | Высшее непедагогич. | Ср-спец.педагог. | Ср-спец.непедаг. | | Среднее |
| 4 |  | | 1 | 5 | 0 | | 1 |
| Стаж работы | | | | | | | |
| До 5 лет | | От 5 до 10 лет | | От 10 до 15 лет | | Свыше 15 лет | |
| 3 | | 1 | | 1 | | 6 | |

В ДОУ работают специалисты с высоким профессиональным и творческим потенциалом: 58 % имеют высшую квалификационную категорию, 29 % имеют высшее образование, у 62% педагогов стаж работы более 15 лет.

Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 3 педагога, почетными грамотами Управления образования и Департамент образования – 4 человек.

Имеются публикации в печатных изданиях и интернет ресурсах:

Консультация для родителей «Проект федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Участвовали во Всероссийском педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» номинация «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста» «Ознакомление детей с Тверской глиняной игрушкой», игра «Превращение сказки в не сказку»; Всероссийском педагогическом вебинаре «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности» секция «Дошкольное образование»; всероссийская викторина «В стране дорожных правил» 1 место; победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Содержание деятельности воспитателя в условиях ФГОС дошкольного образования» «Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: опыт, проблемы; перспективы»; победитель Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» «Все профессии нужны, все профессии важны…», Всероссийский конкурс "Народные промыслы" на портале "Гениальные дети"

Участвовали в постоянно действующем семинаре «Технологии ТРИЗ в детском саду в контексте ФГОС ДО» «Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников».

Медицинское обслуживание осуществляют педиатр детской поликлиники № 1 ГБУЗ «ГКДБ № 6» и медсестра (договор с детской поликлиникой № 1 ГБУЗ «ГКДБ № 6» от 09.01.2023 года № 13-дс/2023)

План работы ДОУ на 2024-25 учебный год разработан с учетом:

- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ, ст.1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- изменений во ФГОС ДО (приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2023 №955);

- федеральной образовательной программы дошкольного образования ([приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028](https://supervip.1metodist.ru/#/document/97/503026/)).

**1.Анализ деятельности ДОУ за 2024- 25 учебный год**

**1.1.Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Обучение»**

В 2022-23 уч.г. были поставлены цель и задачи.

Цель: повышение качества работы по развитию речи дошкольников через театрализованную деятельность в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи:**

1.Организационно-педагогические условия:

- Создать систему мероприятий, обеспечивающих познавательно-речевую активность дошкольников через театрализованную деятельность в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2. Кадровые условия:

- Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании, организации и проведении работы по развитию речи дошкольников через театрализованную деятельность в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

3. Методические условия:

- Повысить эффективность методического обеспечения деятельности педагогов по реализации задач развития речи дошкольников через театрализованную деятельность в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование дифференцированного подхода.

4. Материально-технические условия:

- Совершенствовать содержание развивающей предметно - пространственной среды, способствующей активизации речи дошкольников через театрализованную деятельность в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования. Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

5. Взаимодействие с родителями:

- Способствовать осмыслению родителями значения развития речи в дошкольном возрасте и влияние использования театрализованной деятельности в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» воспитанников представлены в таблице 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** | | | | | | |
| *Группы* | Сенсорное развитие | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Формирование элементарных математических представлений | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | *Средний показатель по группе* | *Рейтинг*  *(по возрастным параллелям)* |
| 1 младшая «Ромашки» | 72 | 62 | 56 | 60 | 62,5 | 4 |
| 2 младшая «Радуга» | 77 | 60 | 62 | 60 | 64,8 | 3 |
| средняя «Звездочки» | 78 | 65 | 62 | 63 | 67,0 | 1 |
| старшая «Семицветик» | 77 | 69 | 70 | 70 | 71,5 | 1 |
| подготовительная  к школе "Фантазеры" | 100 | 75 | 77 | 68 | 80,0 | 1 |
| подготовительная  к школе «Кораблик» | 100 | 66 | 69 | 79 | 78,5 | 3 |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 81,0 | 65,6 | 67,0 | 65,3 |  |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 69,8 | | | | | |

**Вывод:** в ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области **«**Познавательное развитие**»** на начало года выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика. Так, по сравнению с началом учебного года, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось.

При анализе результатов усвоения образовательной области «Познавательное развитие» необходимо отметить, что *во второй младшей группе «Радуга» и средней группе «Звездочки»* наименьшее количество детей с высоким уровнем развития, наибольшие трудности представляли вопросы группирования и классификации предметов по различным признакам, назывании диких и домашних животных, их детенышей, основных особенностей их внешнего вида, условий существования и поведения. Это связано с недостаточной оснащенностью предметно-развивающей среды данных групп разнообразным наглядным материалом для индивидуальной и коллективной работы с ними, несистематичностью проведения работы по ознакомлению с миром природы в совместной деятельности с детьми. *В группе старшего возраста «Семицветик»* наиболее трудными оказались вопросы ориентировки на плоскости, в пространстве, в установлении элементарной зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействия человека с природой в разное время года. Данные вопросы требуют постоянного закрепления в практической деятельности с детьми в условиях группы, на прогулке, в организации праздников и тематических развлечений. *В подготовительных группах* «Фантазеры» и "Кораблик" наибольшие затруднения вызвал раздел ФЭМП - решение логических задач, измерение и сравнение объектов по объему и массе; использование детьми наглядных моделей (планов, схем) в познании окружающего мира. Причина этого заключается в недостаточном количестве элементарных измерительных приборов (весы, емкости с делениями) в предметно-развивающей среде групп; в недостаточном применении данного раздела программы в игровой и совместной деятельности воспитателя с детьми. Также в данных группах дети неуверенно пользуются планами, схемами, картами в самостоятельной деятельности в виду редкого использования данных средств познания окружающего мира. Не достаточно сформирован кругозор детей о целостной картине мира.

*Вывод:*

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты по среднему показателю усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы– 65,3%; средней группы – 67,0%; старшей группы– 71,5%; подготовительной к школе группы– 80,0;

3) наиболее усвоенным является раздел «Сенсорное развитие», средний показатель по разделу - 81,0%;

4) наименее усвоенными являются разделы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей», средний показатель по разделу - 65,3% и «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности», средний показатель по разделу - 65,6%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 69,8%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» в 2023-24 учебном году и в 2024-25 учебном году представлены в таблице 5.

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2023-24 уч. г. и в 2024-25 уч. г.** | | | | |
| *Группы в 2023-24 уч. г.* | *Средний показатель по группе в 2023-24 уч.г.* | *Группы в 2024-25 уч. г.* | *Средний показатель по группе в 2024-25 уч. г.* | *Динамика* |
| 2 младшая "Семицветик" | 58,3 | 1 младшая "Радуга" | 55,4 | положительная |
| Средняя "Фантазеры" | 55,0 | 2 младшая "Звездочки" | 60,2 | положительная |
| средняя «Кораблик» | 62,8 | средняя «Семицветик» | 66,5 | положительная |
| старшая «Ромашки» | 64,3 | старшая «Фантазеры» | 69,5 | положительная |
| старшая «Звездочки» | 64,8 | старшая «Кораблик» | 79,8 | положительная |
| подготовительная к школе «Радуга» | 63,8 | подготовительная к школе «Ромашки» | 80,0 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Познавательное развитие» в 2023-24 уч. г. и в 2024-25 уч. г. представлены в таблице 6.

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Средние показатели по образовательной области в 2023-24 уч. г. и в 2024-25 уч. г.** | | | | |
|  | Сенсорное развитие | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Формирование элементарных математических представлений | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| 2023-24 уч. г. | 80,0 | 62,3 | 60,9 | 59,5 |
| 2024-25 уч. г. | 81,0 | 65,6 | 67,0 | 65,3 |
| Динамика | положительная | положительная | положительная | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- дети 3-4 лет: использование приемов последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;

- дети 4-5 лет: обозначение словами положение предметов по отношению к себе, объяснение значение слов: вчера, сегодня, завтра;

- дети 5-6 лет: создание множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивание множества на части и воссоединение их;

- дети 6-7 лет: установление отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составление пар предметов и соединения предметов стрелками; счет по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

- дети 3-4 лет: группировка однородных предметов по сенсорным признакам; в процессе практических познавательных действий познавательного характера выделять ранее скрытые свойства изучаемого объекта;

- дети 4-5 лет: использование в познавательно-исследовательской деятельности эталонов и модели, предложенные взрослым;

- дети 5-6 лет: символически отображать ситуацию, выражать ее основные смыслы;

- дети 6-7 лет: классификация предметов по характерным деталям; анализ эффективности источников информации в проектной деятельности.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- дети 3-4 лет: формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;

- дети 4-5 лет: сравнивать количество предметов в группах на основе счета различать и называть геометрические формы, двигаться в нужном направлении по сигналу;

- дети 5-6 лет: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов, сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)опосредованно-с помощью третьего (условной меры);

- дети 6-7 лет: сравнивать множества предметов, считать в прямом и обратном порядке, ориентироваться в пространстве, определять отличительные особенности частей суток.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

- дети 3-4 лет: называть осязаемые свойства предметов;

- дети 4-5 лет: различать материалы, из которых сделаны предметы;

- дети 5-6 лет: устанавливать сходство и различие предметов, материалов;

- дети 6-7 лет: применять разнообразные способы обследования предметов.

В процессе усвоения программного содержания разделов: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников представлены в таблице 7.

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  **Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** | | | | | | |
| *Группы* | Приобщение  к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность | Музыкальная деятельность | *Средний показатель по группе* | *Рейтинг*  *(по возрастным параллелям)* |
| 1 младшая «Ромашка» | 54 | 49 | 63 | 57 | 55,8 | 3 |
| 2 младшая «Радуга» | 58 | 53 | 62 | 56 | 57,3 | 1 |
| средняя «Звездочки» | 54 | 54 | 62 | 55 | 56,3 | 2 |
| старшая «Семицветик» | 55 | 55 | 60 | 58 | 57,0 | 2 |
| подготовительная к школе «Фантазеры» | 60 | 62 | 66 | 59 | 61,8 | 2 |
| подготовительная  к школе «Кораблик» | 59 | 60 | 62 | 65 | 61,5 | 3 |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 56,9 | 55,2 | 62,1 | 57,0 |  |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 57,8 | | | | | |

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы – 57,3%; средней группы– 58,3%; старшей группы– 60,3%; подготовительных к школе групп – 62,0%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Конструктивно-модельная деятельность», средний показатель по образовательной области – 62,1%;

4) наименее усвоенным является раздел «Изобразительная деятельность», средний показатель по образовательной области – 55,2%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 57,8%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2023-24 уч. г. и в 2024-25 уч. г. представлены в таблице 8.

Таблица 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  **Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.** | | | | |
| *Группы в 2023-24 уч. г.* | *Средний показатель по группе в 2023-24 уч. г.* | *Группы в 2024-25 уч. г.* | *Средний показатель по группе в 2024-25 уч.г.* | *Динамика* |
| средняя «Фантазеры» | 53,5 | средняя «Семицветик» | 58,3 | положительная |
| средняя «Корабли» | 54,8 | старшая «Фантазеры» | 60,3 | положительная |
| старшая «Звездочки» | 53,0 | старшая «Кораблик» | 62,0 | положительная |
| подготовительная к школе «Радуга» | 53,8 | подготовительная  к школе «Ромашки» | 61,8 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 9.

Таблица 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  **Средние показатели по образовательной области в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.** | | | | |
|  | Приобщение  к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность | Музыкальная деятельность |
| 2023-24 уч.г. | 52,5 | 50,0 | 60,3 | 53,8 |
| 2024-25 уч.г. | 56,9 | 55,2 | 62,1 | 57,0 |
| Динамика | положительная | положительная | положительная | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Приобщение к искусству:*

- дети 3-4 лет: различать виды искусства через художественный образ;

- дети 4-5 лет: называть произведения людей художественных профессий; различать жанры и виды искусства;

-дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства;

- дети 6-7 лет: называть средства выразительности в скульптуре малых форм.

*Изобразительная деятельность:*

- дети 3-4 лет: называть и подбирать оттенки цветов; рисовать карандашом, создавать несложные композиции в лепке, раскатывать комочки пластилина различными приемами; пользоваться клеем;

- дети 4-5 лет: создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности; закрашивать изображение в одном направлении; располагать сюжет на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, создавать в рисовании сюжетные композиции; использовать стеку при лепке, вырезать различные формы (из круга, квадрата);

- дети 5-6 лет: передавать в изображении характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, расположению относительно друг друга; передавать положение предмета на листе бумаги, композиционно располагать изображения на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, передавать в лепке выразительность образа, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, самостоятельно создавать игрушки для игровой деятельности;

- дети 6-7 лет: рисовать с натуры; замечать недостатки своих работ и исправлять их; изменять колористическую гамму рисунка; использовать разные движения руки при выполнении линейного рисунка карандашом, строить композицию рисунка, создавать композиции с использованием элементов декоративных росписей, передавать характерные движения и позы людей и животных в лепке, применять разные приемы вырезания при создании образов.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- дети 3-4 лет: создание вариантов построек, добавляя другие детали;

- дети 4-5 лет: использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; конструировать из бумаги;

- дети 5-6 лет: строить по рисунку, анализировать сделанные постройки;

- дети 6-7 лет: планировать процесс сооружения постройки, создавать различные конструкции по рисунку и по словесному указанию воспитателя.

*Музыкальная деятельность:*

- дети 3-4 лет: определять, сколько частей в произведении (слушание), передавать характер песни и петь в одном темпе со всеми (пение), выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 4-5 лет: замечать выразительные средства музыкального произведения (слушание), брать дыхание между короткими музыкальными фразами (пение), менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 5-6 лет: узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (слушание); сольно исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 6-7 лет: усвоение музыкальных понятий (темп, ритм) (слушание), удерживать дыхание до конца фразы (пение), сохранять форму круга (музыкально-ритмические движения), играть на детских духовых музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Приобщение к искусству:*

- дети 3-4 лет: определять и называть характер героев кукольного тетра, называть элементарные средства выразительности;

- дети 4-5 лет: выделять и называть сходство и различие в архитектурных постройках; узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;

- дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; определять и называть отличительные особенности сказочных строений и реальных архитектурных строений;

- дети 6-7 лет: определять и называть отличительные особенности различных декоративных росписей; называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

*Изобразительная деятельность:*

- дети 3-4 лет: рисовать прямые линии в разных направлениях, рисовать знакомые предметы по собственному выбору, применять прием раскатывания комочка глины между ладонями прямыми движениями, предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали для выполнения последующей аппликации;

- дети 4-5 лет: создавать сюжетные композиции в рисунке, передавая изображения одних и тех же предметов, видеть и называть цвета, используемые в декоративных росписях, сглаживать поверхность вылепленной фигурки, преобразовывать формы, разрезая их на части;

- дети 5-6 лет: рисование гуашью, смешивать краски для получения новых цветов, лепить предметы конструктивным способом, создавать предметные композиции в аппликации;

- дети 6-7 лет: проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в рисовании, создавать скульптурные группы в лепке, составлять узоры из геометрических и растительных узоров в аппликации.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- дети 3-4 лет: изменять постройки, заменяя одни детали другими;

- дети 4-5 лет: измерять постройки;

- дети 5-6 лет: заменять одни детали другими;

- дети 6-7 лет: определять, какие детали более всего подходят для постройки.

*Музыкальная деятельность:*

- дети 3-4 лет: понимать, определять характер музыки (слушание), передавать характер музыки (пение), маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку (музыкально-ритмические движения);

- дети 4-5 лет: чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения (слушание), петь протяжно, подвижно, согласованно (пение), кружение по одному и в парах, выполнять пружинку (музыкально-ритмические движения);

- дети 5-6 лет: различать звуки по высоте в пределах квинты (слушание); своевременно начинать и заканчивать песню (пение), выполнять простейшие перестроения (музыкально-ритмические движения);

- дети 6-7 лет: определять жанры музыкального искусства (слушание), выразительно исполнять песни (пение), выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (музыкально-ритмические движения), играть на детских ударных музыкальных инструментах.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников представлены в таблице 10.

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»**  **Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** | | | | | |
| *Группы* | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | *Средний показатель* *по группе* | *Рейтинг* |
| 1 младшая «Ромашки» | 60 | 57 | 59 | 58,7 | 3 |
| 2 младшая «Радуга» | 59 | 60 | 60 | 59,7 | 2 |
| средняя «Звездочки» | 62 | 62 | 65 | 63,0 | 2 |
| старшая «Семицветик» | 69 | 60 | 64 | 64,3 | 2 |
| подготовительная к школе «Фантазеры» | 74 | 78 | 80 | 77,3 | 1 |
| подготовительная  к школе «Кораблик» | 75 | 74 | 77 | 75,3 | 3 |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 65,8 | 64,8 | 66,4 |  |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 65,7 | | | | |

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (4) – 61,3%; средней группы (1) – 67,0%; старшей группы (2) – 65,0%; подготовительной к школе группы (2) - 77,3%;

3) наиболее усвоенным являются раздел «Практическое овладение воспитанниками нормами речи», средний показатель по образовательной области – 66,4%;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности», средний показатель по образовательной области – 64,8% ;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 65,6%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Речевое развитие» в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 11.

Таблица 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»**  **Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.** | | | | |
| *Группы в 2023-24 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2023-24 уч.г.* | *Группы в 2024-25 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2024-25 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая "Семицветик" | 58,3 | 1 младшая "Радуга" | 55,4 | положительная |
| средняя "Фантазеры" | 55,0 | 2 младшая "Звездочки" | 60,2 | положительная |
| средняя «Кораблик» | 62,8 | средняя «Семицветик» | 66,5 | положительная |
| старшая «Ромашки» | 64,3 | старшая «Фантазеры» | 69,5 | положительная |
| старшая «Звездочки» | 64,8 | старшая «Кораблик» | 79,8 | положительная |
| подготовительная к школе «Радуга» | 63,8 | подготовительная к школе «Ромашки» | 80,0 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Речевое развитие» в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 12.

Таблица 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»**  **Средние показатели по образовательной области в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.** | | | |
|  | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| 2023-24 уч.г. | 63,8 | 63,5 | 64,6 |
| 2024-25 уч.г. | 65,8 | 64,8 | 66,4 |
| Динамика | положительная | положительная | положительная |

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование словаря:*

-дети 3-4 лет: усвоение и употребление в речи прилагательных, обозначающих качества и признаки предметов;

- 4-5 лет: использовать в речи существительные, обозначающие профессии взрослых и трудовые действия, использовать правильные формы повелительного наклонения глаголов;

- дети 5-6 лет: употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;

- дети 6-7 лет: подбирать слова с противоположным значением; дети мало интересуются смыслом слов.

*Звуковая культура речи:*

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные и согласные звуки; использовать интонационную выразительность;

- дети 4-5 лет: отчетливо произносить словосочетания произнесение сонорных и шипящих звуков;

- дети 5-6 лет: интонационная выразительность речи,

- дети 6-7 лет: использовать интонационную выразительность, находить слова с определенным звуком в предложении.

*Грамматический строй речи:*

- дети 3-4 лет: согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, получение из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;

- дети 4-5 лет: образовывать форму множественного числа существительных (обозначающих детенышей животных) и употреблять их в именительном и винительном падежах, заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) на более точные выразительные слова;

- дети 5-6 лет: подбор и употребление в речи слова со сходным значением, употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени, употреблять несклоняемые существительные, усвоение разных способов образования слов;

- дети 6-7 лет: строить сложноподчиненные предложения, согласование слов в предложении.

*Связная речь:*

- дети 3-4 лет: рассказывать по предметной картинке, вести диалог;

- дети 4-5 лет: рассказывать по предметной картинке, описывать сюжетную картину;

- дети 5-6 лет: рассказывать по сюжетной картине, рассказывать из личного опыта;

- дети 6-7 лет: использовать предложенный алгоритм рассказа, составлять рассказы по картине.

*Подготовка к обучению грамоте:*

- дети 6-7 лет: анализ предложения.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование словаря:*

- дети 3-4 лет: использовать в речи обобщающие слова;

- дети 4-5 лет: употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны;

- дети 5-6 лет: использовать в речи слова, обозначающие предметы ближайшего бытового окружения;

- дети 6-7 лет: использовать в речи природоведческий, обществоведческий словарь.

*Звуковая культура речи:*

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные звуки в словах;

- дети 4-5 лет: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

- дети 5-6 лет: подбор существительных к прилагательным;

- дети 6-7 лет: использовать бытовой словарь.

*Грамматический строй речи:*

- дети 3-4 лет: употреблять существительные с предлогами;

- дети 4-5 лет: употреблять существительные в именительном и винительном падежах;

- дети 5-6 лет: согласовывать в предложениях существительные с прилагательными и числительными;

- дети 6-7 лет: образовывать однокоренные слова (по образцу).

*Связная речь:*

- дети 3-4 лет: доброжелательно общаться друг с другом;

- дети 4-5 лет: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

- дети 5-6 лет: рассказывать о предмете;

- дети 6-7 лет: составлять рассказы из личного опыта и творческое рассказывание.

*Подготовка к обучению грамоте:*

- дети 6-7 лет: составлять слова из слогов.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 13.

Таблица 13

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение»

(по сумме показателей среднего уровня)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Средний показатель (%) |
| Познавательное развитие | 69,8 |
| Художественно-эстетическое развитие | 57,8 |
| Речевое развитие | 65,7 |

Вывод: в 2024-25 уч.г. наиболее усвоенной детьми является образовательная область «Познавательное развитие», средний показатель – 69,8%; наименее усвоенной – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», средний показатель – 57,8%.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2023-24 учебном году и 2024-25 учебном году представлены в таблице 14.

Таблица 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Образовательные области | | |
| Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
| 2023-24 уч.год | 46,0 | 39,6 | 50,0 |
| 2024-25 уч.год | 69,8 | 57,8 | 65,7 |

Вывод: в 2024-25 уч. году результаты обученности детей по всем образовательным областям значительно улучшились:

1) по области «Познавательное развитие» средние показатели увеличились на 23,8% и составляют 69,8%;

2) по области «Художественно-эстетическое развитие» средние показатели увеличились на 18,2% и составляют 57,8%;

3) по области «Речевое развитие» средние показатели увеличились на 15,7% и составляют 65,7%.

**«Речевое развитие»**

**Вывод:** Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» (уровень сформированности словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи и чтение художественной литературы) на начало года показывает, что при реализации программы «Радуга» методике развития речи уделялось достаточное внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Причины освоения программного материала на более низком уровне связаны с задержкой речевого развития некоторых детей, необходимости помощи логопеда и проведении индивидуальной работы. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи.

В ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области **«**Речевое развитие**»** выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается снижение развития. Так, по сравнению с началом учебного года, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось.

В *младших, средней и подготовительных группах* наблюдается наименьшее количество детей с высоким уровнем овладения образовательной областью «Речевое развитие». Во *2-ой младшей группе* затруднения вызвал раздел развития свободного общения со взрослыми и детьми. В возрасте 3-4 лет навыки общения с окружающими людьми только начинают формироваться. Использование вербальных и невербальных средств общения применяется не активно. Педагоги данных групп несистематично используют игровые приемы в развитии младших дошкольников коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми. Компоненты устной речи у детей младших групп также развиты на недостаточном уровне. Грамматический строй и связная речь представляют наибольшие трудности для детей 3-4 лет. При систематичном проведении работы по этим разделам в условиях ДОУ приобретенные знания и навыки имеют неустойчивый характер. Это связано с тем, что в семье родители не уделяют достаточного внимания правильному произношению, постановке ударения, не стимулируют к построению распространенных предложений высказывания (4-5 слов). В группах *среднего возраста* наибольшие затруднения вызвал раздел развития компонентов устной речи. В частности, самыми сложными оказались вопросы, связанные с использованием в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, элементарных способов словообразования, а также использование в речи лексики, обозначающей эмоциональные состояния. Это связано со сложностью самого раздела овладения нормами речи в данном возрасте, а это, в свою очередь, требует проведения дополнительной работы в совместной деятельности по свободному рассказыванию о различных значимых событиях в жизни детей, использования различных приемов активизации речевого общения со сверстниками и взрослыми. *В подготовительной группе раздел* развития компонентов устной речи оказался также наиболее сложным. Трудности представляют вопросы, связанные с согласованием существительных с числительными, проведение звукового анализа слов, самостоятельный пересказ небольших литературных произведений, описательные и сюжетные рассказы. Не достаточно развиты компоненты устной речи.

**«Художественно- эстетическое развитие»**

**Вывод:** в ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области «Художественно- эстетическое развитие**» на начало года** выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика.

При стабильной динамике увеличения количества детей с высоким уровнем развития во всех возрастных группах, необходимо отметить проблемы, которые выявились в ходе проведения диагностического обследования.

*В младшей группе* особые трудности дети испытывают в ритмичном нанесении мазков, штрихов и линий; в работе с пластилином; в соблюдении последовательности при наклеивании готовых форм. В разделе «Развитие детского творчества» дети младшего возраста не используют возможности сочетания лепки, аппликации и рисования. Эти трудности обоснованы возрастными возможностями детей 3-4 лет. В виду недостаточного развития мелкой моторики рук и координации детей данного возраста, трудно выполнять точные движения при работе с изо-средствами; предпосылки к творчеству в данном возрасте еще только начинают формироваться.

*В средней и старших группах* дети более уверенно пользуются изо-материалами, применяя полученные навыки и техники рисования, лепки. Однако, продолжает оставаться сложным раздел «Развитие детского творчества». При создании рисунков однообразны варианты композиции и цветовой гаммы; редки сочетания изо-техник при воплощении индивидуального замысла. В разделе «Приобщение к изобразительному искусству» недостаточный уровень различения детьми видов декоративно-прикладного творчества, видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика). Причина этого заключается в нарушении системы создания условий для свободной художественной деятельности во 2-ой половине дня, где дети имеют возможность экспериментировать с изобразительными материалами, заканчивать, дополнять свои работы, создавать многофигурные композиции, воплощать творческие замыслы; а также предметно-развивающая среда этих групп недостаточно оснащена разнообразным наглядным материалом по видам изобразительного искусства и декоративно-прикладному творчеству.

*В подготовительной групп*е при оценке и анализе изображений, созданных детьми, отмечается, что дети слабо владеют техникой изображения предмета (группы предметов) в движении; часто наблюдается расположение предметов на полосе, а не по всему пространству листа, а также, редкое использование нетрадиционных техник изображения для создания образа. Причина заключается в том, что недостаточно уделяется внимания данным вопросам в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в том, что данные разделы не учтены в циклограмме деятельности педагога при организации совместной и самостоятельной деятельности работы детей по художественно-эстетическому циклу. Низкий уровень приобщения детей к изобразительному искусству

**Выводы:**

1) наиболее усвоенной является образовательная область «Познавательное развитие», средний показатель по образовательной области (высокий уровень) составляет 65,7%;

2) наименее усвоенной является образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», средний показатель по образовательной области (высокий уровень) составляет 42,1%.

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Повышение качества работы по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами дидактических и развивающих игр».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению качества работы по развитию речи дошкольников через театрализованную деятельность в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: С.А. Даниловой, заведующий ДОУ, М.Г. Хилкова, старший воспитатель, Н.К. Рябова, музыкальный руководитель.

-Анализ результатов диагностического обследования сформированности речевого развития детей 3-7 лет;

-программно-методическое обеспечение диагностических мероприятий;

-критерии и методика проведения диагностического обследования;

-разработка рекомендаций по результатам диагностики.

Выполнение задач годового плана;

-степень разработанности запланированных организационно-педагогических мероприятий;

-качество проведения организационно-педагогических мероприятий;

-степень участия педагогов в организации и проведении организационно-педагогических мероприятий

-Уровень планирования, организации и проведения занятий по речевому развитию;

-уровень компетентности педагогов в планировании, организации и проведении дидактических игр речевого содержания;

-планирование, организация и проведение занятий по речевому развитию в совместной деятельности (в соответствии с циклограммами)

Системность использования УМК по речевому развитию дошкольников;

-работа педагогов по совершенствованию УМК;

-наличие и качество методических разработок по формированию речевого развития детей

Работа по реализации программ развития РППС

-Уровень речевого развития дошкольников;

-наличие интереса детей к речевым занятиям

-Планы работы с родителями;

-наличие и проведение мероприятий с родителями по выявлению уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития дошкольников, театральной деятельности, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДОУ по данной проблеме

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

Конкурс чтецов «Поэзии чудесная страница»

Создание картотек в речевых уголках групп:

- пальчиковая гимнастика

- дыхательная гимнастика

- артикуляционная гимнастика

Организация театральной постановки

с детьми старшего и подготовительного к школе возраста

Конкурс «В гостях у сказки»

Конкурс Лэпбуков «Развитие речи в период дошкольного детства»

(кластеры: связная речь, лексико-грамматическая речь, словарь, звукопроизношение)

Проект «Расскажем детям о войне»

*Методическая работа*

Разработка положения к конкурсу чтецов

«Поэзии чудесная страница»

Создание рекомендаций по составу картотек в речевых уголках групп.

Разработка сценария к театральной постановке

с детьми старшего и подготовительного к школе возраста

Разработка положения к конкурсу «В гостях у сказки»

Разработка положения к конкурсу Лэпбуков «Развитие речи в период дошкольного детства»

Разработка карты проекта «Расскажем детям о войне»

Подготовка плана проведения и методических материалов постоянно-действующего семинара

«Обеспечение качества работы по развитию речи дошкольников через театрализованную деятельность в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.»

Подготовка методических материалов для проведения консультации для педагогов, не имеющих дошкольного образования «Обеспечение качества работы по развитию речи дошкольников через театрализованную деятельность в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.»

Подготовка методических материалов для проведения консультации для молодых педагогов «Реализация задач по обеспечению качества работы по развитию речи дошкольников через театрализованную деятельность в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования »

Разработка методического задания «Составление циклограмм развития связной речи дошкольников»

Составление методических рекомендаций по проведению открытых просмотров

*Мероприятия по созданию материально- технических условий*

Административно-методическое совещание с вопросами в повестке дня по созданию материально-технических условий для реализации цели и задач блока «Обучение» годового плана

Подготовка информационно-аналитических материалов к административно-методическому совещанию (сентябрь, ноябрь):

- методических материалов;

- административно-хозяйственных материалов

Групповые совещания по реализации планов совершенствования РППС (создание центров математики в группах) и по выполнению планов создания РППС

Анализ проблем в создании материально-технических условий обеспечивающих реализацию цели и задач блока «Обучение» годового плана ОУ (по фактическому состоянию на начало учебного года) (в плане подготовки к административно-методическому совещанию)

Анализ результатов работы по созданию и совершенствованию материально-технических условий (в плане подготовки к административно-методическому совещанию и к педагогическому совету)

Приобретение методических и дидактических материалов, пособий, атрибутов по речевому развитию дошкольников

*Работа с родителями*

Заседание общесадовского родительского комитета с вопросами в повестке дня по реализации цели и задач блока «Обучение» годового плана

Общее родительское собрание с вопросом в повестке дня «детей разных возрастных групп в 2024-25 уч.г.»

Групповые родительские собрания с вопросом в повестке дня «Формулировка цели блока «Обучение»

Анкетирование родителей «Единство подходов к развитию речи детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи»

Приобщение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях по блоку «Обучение» годового плана ОУ

Развитие речевой и театральной деятельности

*Планирование учебно-воспитательного процесса.*

1.Бессистемно используются циклограммы планирования театрально- речевой деятельности.

2.Нет взаимосвязи между задачами развития речевой деятельности детей и содержанием занятий.

3.Индивидуальная работа планируется эпизодически без анализа и учета ее результатов.

4. Планирование объема и содержания нового материала часто не соответствует времени, отведенного на занятие.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- педагоги недостаточно умеют организовать самостоятельную познавательную деятельность детей;

- в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно дидактических материалов, способствующих проявлению детской любознательности;

- в проведении учебно-воспитательного процесса преобладают обучающие метода и приемы.

2. Формирование познавательных действий:

- воспитатели затрудняются в использовании необходимых методов и приемов, мотивирующих познавательные действия детей;

- познавательные действия детей ограничены содержанием программного материала.

3. Развитие сознательного отношения к познавательной деятельности:

- дети зачастую не знают, как действовать в поисково-познавательных ситуациях, используют предметы и дидактические материалы познавательного характера не по назначению.

4. Развитие воображения и творческой активности детей:

- недостаточно используются дидактические средства для развития креативности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;

- педагоги ограничивают выдумку и фантазию детей стандартными заданиями.

Формирование элементарных математических представлений

*Планирование учебно-воспитательного процесса*

1.Количество задач в программном содержании не соответствует содержанию запланированного занятия.

2.Отсутствие циклограмм планирования по ФЭМП приводит к неоднократному повтору одних программных задач и упущению других.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:*

- отмечается недостаточность времени на занятиях, отводимое воспитателями для ответов детей, наблюдается однообразие методов и приемов;

- редко используются современные технологические подходы (ИКТ, проблемное обучение и др).

Сенсорное развитие

*Планирование учебно-воспитательного процесса*

1.В планировании разных видов деятельности детей не прослеживаются задачи сенсорного воспитания.

2.В природоведческих наблюдениях не планируются действия, направленные на развитие сенсорных умений и навыков.

3.Педагоги затрудняются в определении конкретных задач сенсорного развития.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса*

1.Не прослеживается система методов и приемов сенсорного развития в проведении разных видов деятельности.

Развитие речи

*Планирование учебно-воспитательной работы.*

1. При планировании занятий (по сетке занятий) не используются циклограммы распределения видов занятий по развитию речи на месяц (все возрастные группы).

2.Нет преемственности и последовательности в постановке речевых задач.

3. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.

4.Отсуттсвуют задачи по воспитанию культуры речи детей.

5. Задачи, определенные для проведения специально организованных занятий, не отражены в планировании их повторения и закрепления в совместной деятельности педагогов с детьми.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Обучение детей владению речью как средством общения и культуры:

- воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных режимных моментах для упражнения детей в использовании освоенных речевых категорий;

- воспитатели не используют такие средства, как дидактический игровой персонаж, примеры художественной литературы и др. для развития у детей культурных навыков речевого общения;

- не проводится контроль педагогами над собственной речью и речью детей в игровой деятельности.

2. Обогащение активного словаря детей:

- воспитатели бессистемно используют в работе три направления обогащения словаря детей, а именно:

1) расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

2) введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3) введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей:

### - воспитатели не проводят коррекционно-развивающую работу по устранению аграмматизмов, которыми чаще всего являются: пропуск или избыточность членов продолжения, ошибки в управлении и согласовании, ошибки в употреблении служебных слов, ошибки в употреблении временных глаголов, трудности в слово- и формообразовании, ошибки в формировании высказывания;

- не проводится семантическая оценка детских текстов;

- недостаточно уделяется внимания развитию диалогической речи в совместной деятельности детей.

4. Развитие речевого творчества:

- не проводится предварительная работа с постановкой задач развития воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций;

- отмечаются затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- воспитатели недостаточно используют методические рекомендации по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы:

- недостаточно проводится работа по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы 21 века, в т.ч. тверских писателей и поэтов.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- бессистемно планируется и организуется работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в разных видах детской деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность

*Планирование учебно-воспитательной работы.*

1. Нет системы в планировании в планировании работы по ознакомлению с искусством.

2. В планировании занятий по рисованию, лепке, аппликации нечетко прописываются развивающие задачи, отсутствуют воспитательные и речевые задачи.

3. В планировании занятий в совместной деятельности по упражнению и закреплению навыков, полученных детьми на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, не планируется работа, направленная на развитие самостоятельности и творчества воспитанников.

4. В планировании работы конструктивно-модельной деятельности не определяются задачи по обыгрыванию построек.

5. В планировании музыкальных занятий недостаточно учитывается принцип интеграции, не используются циклограммы, не учитываются возрастные особенности детей и программные требования.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Приобщение к искусству:

- не используются возможности ИКТ для ознакомления детей с произведениями мирового и отечественного искусства;

- недостаточно контролируется эмоциональная восприимчивость всех детей групп при ознакомлении с искусством.

2. Изобразительная деятельность:

- недостаточно уделяется должного внимания использованию методов и приемов в формировании технических изобразительных навыков:

- бессистемно используются приемы обучения детей работать на занятии аккуратно;

- мало уделяется внимания отработке технических навыков изобразительной деятельности;

- низкий уровень владения приемами анализа детских работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- не в полном объеме осуществляется работа по обучению детей конструированию из разных строительных материалов, бумаги;

- детские конструкции и постройки не находят применения в игровой деятельности.

4. Музыкальная деятельность:

- не проводится работа по выявлению одаренных детей;

- мало уделяется времени на реализацию развивающих и воспитательных задач (по сравнению с количеством времени, используемому для реализации обучающих задач);

- большое количество фонограмм на занятиях и утренниках;

- недостаточно продумывается взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в подготовке и проведении занятий, досугов и развлечений;

- в проведении утренников и развлечений не соблюдается принцип учета зоны ближайшего развития детей на разных этапах дошкольного детства.

**1.2. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Воспитание»**

На 2024– 2025 уч.г. была определена следующая цель:

повышение эффективности и результативности работы, обеспечивающей реализацию задач по ознакомлению дошкольников с народно-прикладным изобразительным искусством в системе патриотического воспитания.

**ЗАДАЧИ**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Разработать и использовать комплекс организационно-педагогических мероприятий как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности и педагогического взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе ознакомления с народно-прикладным изобразительным искусством в системе патриотического воспитания.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Обеспечить необходимый методический уровень педагогов в планировании, организации и проведении работы по ознакомлению дошкольников с народно-прикладным изобразительным искусством в системе патриотического воспитания.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Содействовать обогащению педагогического опыта работы с дошкольниками по ознакомлению с народно-прикладным изобразительным искусством и обучению практическим навыкам в соответствии с программными требованиями в системе патриотического воспитания.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач по ознакомлению дошкольников с народно-прикладным изобразительным искусством в системе патриотического воспитания.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Познакомить родителей с задачами и содержанием работы по ознакомлению дошкольников с народно-прикладным изобразительным искусством в ДОУ в системе патриотического воспитания для координации и согласованности педагогических действий в данном направлении.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» воспитанников в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 15.

Таблица 15

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  **Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** | | | | | | |
| *Группы* | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности | *Средний показатель по группе* | *Рейтинг*  *(по возрастным параллелям)* |
| 1 младшая "Ромашки" | 57 | 60 | 58 | 60 | 58,8 | 2 |
| 2 младшая "Радуга" | 58 | 59 | 56 | 56 | 57,3 | 4 |
| средняя "Звездочки" | 62 | 65 | 66 | 68 | 65,3 | 1 |
| старшая "Семицветик" | 64 | 63 | 66 | 67 | 65,0 | 2 |
| подготовительная к школе "Фантазеры" | 67 | 65 | 68 | 70 | 68,3 | 2 |
| подготовительная  к школе "Кораблик" | 78 | 75 | 94 | 88 | 83,8 | 3 |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 66,0 | 66,8 | 70,1 | 70,3 |  |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 68,3 | | | | | |

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (4) – 61,8%; средней группы (1) – 65,3%; старшей группы (2) – 68,5%; подготовительной к школе группы (2) – 85,8%;

3) наиболее усвоенным являются разделы «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», средний показатель по разделу – 70,1% и «Формирование основ безопасности», средний показатель по разделу – 70,3%;

4) наименее усвоенным является раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», средний показатель по образовательной области – 66,0%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 68,3%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 16.

Таблица 16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  **Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.** | | | | |
| *Группы в 2023-24 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2023-24 уч.г.* | *Группы в 2024-25 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2024-25 уч.г.* | *Динамика* |
| 1 младшая "Радуга" | 58,3 | 1 младшая "Ромашки" | 55,4 | положительная |
| 2 младшая "Звездочки" | 55,0 | 2 младшая "Радуга" | 60,2 | положительная |
| средняя «Семицветик» | 62,8 | средняя «Звездочки» | 66,5 | положительная |
| старшая «Фантазеры» | 64,3 | старшая «Семицветик» | 69,5 | положительная |
| старшая «Кораблик» | 64,8 | подготовительная к школе «Фантазеры» | 79,8 | положительная |
| подготовительная к школе «Ромашки» | 63,8 | подготовительная к школе «Кораблик» | 80,0 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Средние показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 17.

Таблица 17

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  **Средние показатели по образовательной области в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.** | | | | |
|  | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
| 23-24 уч.г. | 63,1 | 63,3 | 69,3 | 67,9 |
| 24-25 уч.г. | 66,0 | 66,8 | 70,1 | 70,3 |
| Динамика | положительная | положительная | положительная | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование межличностных отношений в игровой деятельности;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование межличностных отношений в совместной деятельности.

*Ребенок в семье и сообществе:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование образа Я;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о гендерной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков общественно-полезного труда.

*Формирование основ безопасности:*

- дети 3-4 лет: формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах;

- дети 4-5лет: формирование навыков безопасного поведения в природе;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности собственной жизни.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование уважительного отношения к старшим;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: умение соотносить поступки героев художественной литературы, сказок, мультфильмов, кинофильмов с нормами нравственного поведения.

*Ребенок в семье и сообществе:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: развитие представлений о семейной принадлежности;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков поведения в социальном окружении.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- дети 3-4 лет: формирование навыков самостоятельности в трудовой деятельности;

- дети 4-5 лет: формирование навыков труда в природе;

- дети 5-6 лет: формирование представлений о труде взрослых;

- дети 6-7 лет: формирование навыков учебной деятельности.

*Формирование основ безопасности:*

- дети 3-4 лет: формирование представлений о безопасном поведении в природе;

- дети 4-5 лет: формирование навыков безопасного поведения на дорогах;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности в условиях семьи.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2023-24 уч.г. и 2024-25 уч.г. представлены в таблице 18.

Таблица 18

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные годы | Образовательная область  «Социально-коммуникативное развитие» |
| 2023-24уч.год | 45,5 |
| 2024-25 уч.год | 68,3 |

Вывод: в 2023-24 уч.году результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» увеличились на 22,8% и составляют 68,3%.

В январе месяце поставленная проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Эффективность качества работы по духовно- нравственному воспитанию путем использования проектной деятельности в образовательном процессе в условиях внедрения ФОП ДО».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по духовно- нравственному воспитанию путем использования проектной деятельности в образовательном процессе в условиях внедрения ФОП ДО», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: заведующий - С.А. Данилова; ст. воспитатель - М.Г. Хилкова, музыкальный руководитель- Н.К. Рябова.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

1. Обследование уровня развития детей

2. Оценка профессионального мастерства педагога

3. Создание условий

4. Планирование воспитательно-образовательной работы

5. Работа по взаимодействию с родителями

Результаты тематического контроля были представлены на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*1. Организационно-педагогические*:

Конкурс детских рисунков "Природа моего края"

Создание мини – музеев в группах по народно-декоративному творчеству (с учетом регионального компонента и национальностей детей группы)

Выставка творческих работ детей «Одеяло мира» (создание национальных орнаментов средствами аппликации с учетом национальностей детей возрастных групп)

Участие педагогов и дошкольников в муниципальных проектах

2. *Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

Постоянно- действующий семинар "Эффективность качества работы по духовно-нравственному воспитанию путем использования проектной деятельности в образовательном процессе в условиях внедрения ФОП ДО"

Обобщение опыта работы "Духовно- нравственное воспитание путем использования проектной деятельности в образовательном процессе в условиях внедрения ФОП ДО"

*3. Методическая работа.*

Разработка положения Конкурса детских рисунков "Природа моего края"

Разработка анкетирования для родителей на тему "Духовно- нравственное развитие детей"

Создание тем, планов, методических разработок экскурсий и познавательных занятий в библиотеке, и т.д.

Разработка программ, методических материалов к проведению постоянно- действующего семинара "Эффективность качества работы по духовно- нравственному воспитанию путем использования проектной деятельности в образовательном процессе в условиях внедрения ФОП ДО"

Разработка плана изучения, обобщения и распространения опыта работы по духовно- нравственному воспитанию путем использования проектной деятельности в образовательном процессе в условиях внедрения ФОП ДО

*4. Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

Административно-хозяйственное совещание совещание с вопросами в повестке дня по созданию материально-технических условий для реализации цели и задач блока «Обучение» годового плана

Подготовка информационно-аналитических материалов к административно-методическому совещанию (ноябрь, январь):

- методических материалов;

- административно-хозяйственных материалов

Групповые совещания по реализации планов совершенствования РППС и по выполнению планов создания РППС

Анализ проблем в создании материально-технических условий обеспечивающих реализацию цели и задач блока «Воспитание» годового плана ОУ (по фактическому состоянию на 1 квартал учебного года) (в плане подготовки к административно-методическому совещанию)

Анализ результатов работы по созданию и совершенствованию материально-технических условий (в плане подготовки к административно-методическому совещанию и к педагогическому совету)

Приобретение методических и дидактических материалов, пособий, атрибутов по ознакомлению дошкольников с изобразительным народно-декоративным искусством

Приобретение методической и детской познавательной и художественной литературы

*5. Работа с родителями:*

Заседание общесадовского родительского комитета с вопросами в повестке дня по реализации цели и задач блока «Воспитание» годового плана

Общее родительское собрание с вопросом в повестке дня «Деятельность ОУ по ознакомлению детей разных возрастных групп с проектной деятельностью в системе духовно- нравстенного воспитания воспитания в 2024-25 уч.г.»

Групповые родительские собрания с вопросом в повестке дня «Задачи, содержание и состояние работы по ознакомлению детей группы с проектной деятельностью в системе духовно- нравстенного воспитания воспитания в 2024-25 уч.г.»

Приобщение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях по блоку «Воспитание» годового плана ОУ

**1.3. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока**

**«Физическое развитие и здоровье»**

В 2024-25 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи:

повышение качества работы по формированию у дошкольников здорового образа жизни средствами игровых технологий в условиях программы «Радуга».

**ЗАДАЧИ**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Создать условия для реализации поставленной цели через систему организационно-педагогических мероприятий, оказывающих эффективное влияние на процесс формирования у дошкольников здорового образа жизни.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Обеспечить теоретическое и практическое освоение педагогами игровых технологий в процессе формирования здорового образа жизни у дошкольников.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Использовать современные тенденции в методическом сопровождении деятельности педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни у дошкольников.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Создать в развивающей предметно-пространственной среде возрастных групп условия, способствующие формированию здорового образа жизни у дошкольников средствами игровых технологий.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Стимулировать возникновение интереса к вопросам формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей участвовать в образовательном процессе через методы активизации.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Физическое развитие» воспитанников в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 19.

Таблица 19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»**  **Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** | | | | |
| Группы | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура | *Средний показатель по группе* | *Рейтинг (по возрастным параллелям)* |
| 1 младшая «Ромашки» | 58 | 55 | 56,5 | 4 |
| 2 младшая «Радуга» | 59 | 57 | 58,0 | 4 |
| средняя «Звездочки» | 66 | 62 | 64,0 | 3 |
| старшая «Семицветик» | 65 | 68 | 66,5 | 2 |
| подготовительная к школе «Фантазеры» | 68 | 73 | 70,5 | 2 |
| подготовительная  к школе «Кораблик» | 67 | 75 | 71,0 | 1 |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 62,8 | 64,5 |  |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 63,7 | | | |

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы – 59,5%; средней группы – 64,0%; старшей группы – 67,5%; подготовительной к школе группы – 71,0%;

3) наиболее усвоенными является раздел «Физическая культура», средний показатель по разделу - 64,5%;

4) наименее усвоенным является раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», средний показатель по образовательной области – 62,8%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 63,7%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Физическое развитие» в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 20.

Таблица 20

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Физическое развитие»**  **Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.** | | | | | |
| *Группы в 2023-24 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2023-24 уч.г.* | *Группы в 2024-25 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2024-25 уч.г.* | *Динамика* |  |
| 1 младшая "Радуга" | 58,3 | 1 младшая "Ромашки" | 55,4 | положительная |  |
| 2 младшая "Звездочки" | 55,0 | 2 младшая "Радуга" | 60,2 | положительная |  |
| средняя «Семицветик» | 62,8 | средняя «Звездочки» | 66,5 | положительная |  |
| средняя «Фантазеры» | 64,3 | старшая «Семицветик» | 69,5 | положительная |  |
| старшая «Кораблик» | 64,8 | подготовительная к школе «Фантазеры» | 79,8 | положительная |  |
| подготовительная к школе «Ромашки» | 63,8 | подготовительная к школе «Кораблик» | 80,0 | положительная |  |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Средние показатели по образовательной области «Физическое развитие» в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 21.

Таблица 21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»**  **Средние показатели по образовательной области в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.** | | |
|  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура |
| 2023-24 уч.г. | 56,7 | 53,0 |
| 2024-25 уч.г. | 62,8 | 64,5 |
| Динамика | положительная | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- дети 3-4 лет: формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

- дети 4-5 лет: развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма;

- дети 5-6 лет: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни;

- дети 6-7 лет: расширение представлений о рациональном питании.

*Физическая культура:*

- дети 3-4 лет: обучение метанию и ходьбе на лыжах, развитие умения детей играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений;

- дети 4-5 лет: обучение прыжкам через короткую скакалку и развитие инициативности в двигательной деятельности, развитие активности детей в подвижных играх с использованием спортивных атрибутов;

- дети 5-6 лет: обучение правильным приемам метания и развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, обучение спортивным играм;

- дети 6-7 лет: развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, развитие умения придумывать варианты подвижных игр.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2023-24 уч.г. и 2024-25 уч.г. представлены в таблице 22.

Таблица 22

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные годы | Образовательная область  «Физическое развитие» |
| 2023-24 уч.год | 54,9 |
| 2024-25 уч.год | 63,7 |

Вывод: в 2024-25 уч.году результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» увеличились на 8,8% и составляют 63,7%.

В марте месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему ««Эффективность формирования у дошкольников здорового образа жизни средствами игровых технологий»

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Развитие физических качеств детей по средствам обучения основным движениям в условиях внедрения ФОП ДО », в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: С.А. Даниловой, заведующим; М.Г. Хилкова, ст. воспитатель, Н.К. Рябова, музыкальный руководитель.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

Система диагностических мероприятий

Планирование работы по формированию ценностей сохранения и укрепления здоровья детей через совместную деятельность с семьями воспитанников

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Наблюдение педагогического процесса

Работа с родителями

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

1. *Организационно-педагогические:*

Спортивный праздник «Снежный бум»

Ширма "Лесенка успеха освоения дошкольниками основных видов движений"

Семинар "Методы и приемы обучения дошкольников физических качеств по средствам обучения основным движениям в условиях внедрения ФОП ДО

Смотр условий в РППС «Лучший УМК по развитию физических качеств детей по средствам обучения основным движениям в условиях ревлизации ФОП ДО»

*2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в*

*межкурсовой период.*

Открытые просмотры

"Организацияподвижной игры на прогулке"

Методическая мастерская «Создание условий в РППС групп для формирования здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий»

Обобщение опытов работы по теме «Использование игровых технологий в работе по формированию у дошкольников здорового образа жизни »

*3. Методическая работа:*

Разработка положения о смотре- конкурсе "Лучший УМК по развитию физических качеств детей по средствам обучения основным движениям в условиях внедрения ФОП ДО"

Разработка сценария сортивного праздника "Снежный бум"

Разработка методических рекомендаций к созданию, оформлению и представлению результатов на ширме " Лесенка успеха освоения дошкольниками основных видов движений"

Составление методических материалов "Методы и приемы обучения дошкольников основным движениям"

Подготовка методической памятки "Анализ и самоанализ проведения подвижной игры"

4. *Мероприятия по созданию материально-технических условий*

Административно-методическое совещание по вопросам оснащения образовательного процесса (образовательная область «Физическое развитие»)

Подготовка информационно-аналитических материалов к административно-методическому совещанию (сентябрь, март):

- методических материалов;

- административно-хозяйственных материалов

Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды по организации двигательной деятельности детей в зале, группах и на участках (основные виды движений)

Приобретение атрибутов, материалов и оборудования для обучения дошкольников основным видам движений и организации подвижных игр

*5. Работа с родителями:*

Родительское собрание «Взаимодействие ДОУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей и их физического развития»

Анкетирование родителей по теме «Формирование здорового образа жизни дошкольников»

Открытые мероприятия с использованием игровых технологий по формированию у дошкольников здорового образа жизни

Организация информационно-аналитических форм взаимодействия педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни дошкольников:

- «Информационные корзины» (младшие и средние группы»;

- «Почтовый ящик» (старшие и подготовительные к школе группы

**Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

Создание условий в ДОУ.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОУ, -оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОУ к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и

оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента

учебных занятий, режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней

коррекции отклонений в развитии;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления

здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В дошкольных группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Закаливающие процедуры.

2. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

3. Мероприятия по обеспечению благоприятного адаптационного периода.

4. Диспансеризация.

5. Иммунопрофилактика.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2022-2023 год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) положительная, стабильная.

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

* питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
* проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, бодрящая гимнастика после сна);
* проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

в учреждение ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей. Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждает стабильный уровень заболеваемости не только в старшем дошкольном возрасте, но и в младших группах.

Показатель уровня хронической заболеваемости снизился на 2,2 %.

***Анализ заболеваемости детей***

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

Показатели заболеваемости детей представлены в следующей таблице.

***Показатели заболеваемости детей в ДОУ***

(количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| От 3-х лет до 8-ми лет | 1,9 | 1.7 |

**Вывод:** анализ данного раздела указывает на то, что показатели пропусков по болезни хоть не значительно, но уменьшилась по сравнению с прошлым годом. Диагностика заболеваемости за год, показала, что необходимо усилить работу в этом направлении через взаимодействие с родителями, консультации специалистов, закаливающие процедуры, улучшение работы по физическому воспитанию. Так как родители часто приводят в ДОУ больных детей (скрывают что у ребенка накануне была температура, расстройство кишечника), не выводят ребенка с признаками начинающего заболевания (сильный кашель, затяжной насморк). Вследствие чего больные дети определенное время находятся в коллективе и заражают здоровых детей. Так же в текущем году был длительный карантин по ветряной оспе.

Для дальнейшего снижения уровня заболеваемости необходимо наметить работу на следующий учебный год в таком направлении:

- снизить заболеваемость часто и длительно болеющих детей;

- увеличить количество детей старшего возраста с высоким уровнем освоения основных видов движений;

- повысить уровень осмысленной двигательной активности у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

***Показатели адаптации детей к условиям детского сада.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **Количество детей** | |
| **2023 – 2024 уч.год** | **2024 – 2025 уч.год** |
| Легкая форма | 7 | 7 |
| Средняя форма | 6 | 6 |
| Тяжелая форма | 0 | 0 |

**Вывод:** в результате проводимых мероприятий за два года среди вновь поступивших преобладает легкая и средняя степень адаптации. Анализ данного раздела указывает на то, что увеличилось количество детей с легкой формой адаптации к условиям детского сада по сравнению с прошлым годом. В 2023-2024 году - 25 детей, в 2024-2025 учебном году в 1 младшую группу поступило 20 детей, во 2 младшую группу поступило 25 детей. Детей с тяжелой формой адаптации не имеется.

Используется профессиональный потенциал педагогов при организации адаптационного периода не только в 1 и 2 младших группах, но и в других группах, куда приходят новые дети.

**1.4.1. Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (кроме технических), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (кроме с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей*.*

**1.4.2. Анализ материально- технической базы**

Проведен косметический ремонт музыкального зала, закуплены дез. средства, хоз. товары, канцтовары.

**Вывод**: Запланированные мероприятия реализованы частично.

Имеется необходимость: в полном ремонте системы водоотведения; спил деревьев, корни которых способствуют разрушению фундамента здания ДОУ, замена ограждения по периметру, ремонт кровли и утепление веранд, устранение недостатков по антитеррористической защищенности.

Причины невыполнения запланированных мероприятий: отсутствие финансирования.

**1.4.3. Анализ квалификации педагогических работников**

Общее количество педагогов в 2024-25 уч.г. составил 11 человек.

Количественный и качественный состав педагогический кадров представлен в таблице 23.

Таблица 23

Количественный и качественный состав педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Среднее общее** | **Среднее специальное** | **Среднее специальное**  **педагогическое** | **Среднее специальное дошкольное педагогическое** | **Высшее иное** | **Высшее педагогическое** | **Высшее дошкольное педагогическое** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** | | | | | | |
| 2023-24 уч.г. | 6% | 12% | 0% | 52% | 0% | 18% | 12% |
| 2024-25 | 9% | 0% | 0% | 64% | 9% | 9% | 9% |

**Вывод:** состав педагогических работников по образованию изменился, уменьшилось число педагогов с высшим педагогическим образованием и высшим дошкольным педагогическим образованием;

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории представлено в таблице 24.

Таблица 24

**Наличие квалификационной категории педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Высшая**  **категория** | **Первая**  **категория** | **Соответствие**  **занимаемой**  **должности** | **Нет категории** |
| **Количество педагогов и доля (%)** | | | |
| 2023-24уч.г. | **9(60%)** | **-** | **-** | **6(40%)** |
| 2024-25 уч.г. | **5(55%)** | **-** | **-** | **5(45%)** |

**Вывод:** в ДОУ количество педагогов, не имеющих категорию, увеличилось с приходом молодых специалистов.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и участвующих в муниципальных методических мероприятиях представлено в таблице 25.

Таблица 25

**Повышение квалификации педагогических работников (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебное заведение** | **ВУЗ (педагогический)** | **Педагогический колледж** | **Краткосрочные курсы** |
| **Год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** | | |
| 2023-24 уч. г. | **1(8%)** | **1(8%)** |  |
| 2024-25 уч.г. |  |  | **1(8%)** |

**Вывод:** педагоги МБДОУ проходят кратковременные курсы в ТИУУ согласно плану, постоянно совершенствуют свои теоретическое знания в рамках постоянно действующих семинаров.

Возрастная составляющая педагогов представлена в таблице 26.

Таблица 26

**Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **20-30 лет** | **31-40 лет** | **41-55 лет** | **Свыше 55 лет** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** | | | |
| 2023-24 уч.г. | 3(21%) | 4(29%) | 5(36%) | 2(14%) |
| 2024-25 уч.г. | 3(27%) | 2(18%) | 4(36%) | 2(18%) |

**Выводы**: педагогический коллектив МБДОУ большинство воспитатели в возрасте от 41-55 лет; наш штат пополнился молодыми специалистами в возрасте 20-30 лет.

Количественная характеристика педагогов по стажу работы представлена в таблице 27.

Таблица 27

**Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **До 5 лет** | **6-10 лет** | **11-15 лет** | **16-20 лет** | **21-25 лет** | **Свыше 25 лет** |
| **Год** |
|  | **Количество педагогов и доля (%)** | | | | | |
| Предыдущий учебный год | 23% | 8% | 8% | 23% | 15% | 23% |
| Текущий учебный год | 36% | 7% | 7% | 14% | 29% | 29% |

**Вывод**: Коллектив ДОУ постоянен, 57% педагогического персонала работают более 15 лет. На данный момент дошкольное учреждение не полностью укомплектовано сотрудниками.

Большинство педагогов удовлетворены психологической атмосферой в коллективе; считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия для их комфортного пребывания, профессионального роста и творческой самореализации.

Из проделанного анализа можно сделать вывод, что педагогический состав имеет тенденцию постоянства места работы, что позволяет улучшать качество образованности и воспитанности детей.

**Информация о выполнении плана**

**мероприятий по повышению качества взаимодействия ДО и школы**

В 2024-25 уч.г. были поставлены цель и задачи:

**Цель:** реализация преемственности между ДОУ и школой.

**Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:**

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

**Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:**

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.

2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДО и школы.

В течение 2024-25 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия, направленные на работу с детьми:

- экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний;

- посещение уроков в начальной школе;

- познавательные занятия в школьной библиотеке;

- экскурсия по территории школы;

- подготовка дошкольников к участию в совместных культурно-досуговых мероприятиях;

- посещение внеклассных мероприятий.

2. Мероприятия, направленные на повышение качества работы педагогов:

- методическое совещание «Достижение целевых ориентиров на этапе подготовки детей к школьному обучению»;

- круглый стол «Требования школы к уровню подготовки дошкольников к школьному обучению»;

- взаимопосещения педагогов ДО и начальной школы занятий и уроков;

- консультация педагога-психолога школы;

- родительское собрание «Взаимодействие ДО, школы и родителей по подготовке детей к обучению в школе».

**Информация о выполнении плана мероприятий по созданию качества условий летне-оздоровительной работы**

В 2024-25 уч.г. были поставлены цель и задачи:

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

***1. Административные мероприятия:***

- производственное совещание «Особенности работы с детьми в летне-оздоровительный период»;

- консультации для помощников воспитателей «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов летом»;

- инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей летом»;

- производственное совещание "Подготовка ДОУ к новому учебному году".

***2. Оздоровительные мероприятия:***

Регулярно проводить закаливающие мероприятия: воздушные ванны, босохождение по коррекционной дорожке, водные процедуры в соответствии с индивидуальными показаниями.

После тихого часа проводить бодрящую гимнастику в группах, используя дорожки здоровья и разработанные комплексы.

***3. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:***

**Консультации для аттестующихся:**

Подготовка и оформление документов на аттестацию.

Выставка в методическом кабинете «Методическая литература для работы с детьми в летний период»

***4. Методическая работа:***

**Консультации для воспитателей:**

« Оздоровительная работа в летний период»

Организация и проведение конкурса «Эстетика оформления участка»

**Консультации для воспитателей:**

«Организация режима дня с учетом САнПИН»

**Консультации для воспитателей:** «Организация двигательной активности детей в летний период»

**Консультации для воспитателей:**

«Организация закаливающих процедур с учетом индивидуальных медицинских показателей»

**Консультации для воспитателей:**

**«**Тематика и подбор материала праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период»

**Консультации для воспитателей:**

**«**Организация с детьми работы в цветнике и огороде»

**Стендовые консультации для педагогов:**

* «Посильный труд дошкольников на воздухе»,
* «Использование существующей спортивной площадки для обеспечения необходимой двигательной активности детей»

«Календарь летних праздников и их использование в работе с детьми»

**Консультации для воспитателей:**

**«**Организация разных видов игр в летний период»

Подготовка педагогического совета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы».

***5. Мероприятия по созданию материально-технических условий***:

- административно-методическое совещание «Создание материально-технических условий для работы с детьми в летне-оздоровительный период»;

- инвентаризация выносного игрового и физкультурного оборудования, дидактических материалов для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей;

- ремонтные работы в группах и на участке ДО.

***6. Взаимодействия с родителями:***

Проведение родительских собраний «Работа ДОУ в летний период»

Оформление родительских уголков и наглядной информации на участках и стендах

Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.

Участие родителей в озеленении участков и ремонте групп

Участие родителей в проведении досугов

**Информация о выполнении** **плана работы с родителями**

**(общесадовские мероприятия и мероприятия в группах)**

В 2024-25 уч.г. проведены следующие общесадовские мероприятия с родителями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | Периодичность | Количество родителей, принявших участие в мероприятии | Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях |
| 1 | Родительские собрания | 2 раза в уч. г.: октябрь, май (январь- по запросу родителей) | 130 | 91% |
| 2 | Информационные материалы (стенд) | 2 раза в месяц | 147 | 100% |
| 3 | Работа родительских комитетов групп | По необходимости | 24 | 100% от общего количества членов родительских комитетов групп |
| 4 | Анкетирование родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей | 1 раз в год | 126 | 93,4% |
| 5 | Беседы | 1 раз в месяц | 147 | 100% |
| 6 | Консультации | 1 раз в месяц | 147 | 100% |
| 7 | Привлечение родителей к участию в образовательном процессе | Постоянно | 147 | 100% |

**Информация о работе педагогов по планам самообразования**

В 2024-25 уч.г. руководитель и педагоги ДОУ работали по индивидуальным планам по самообразованию. Общее количество изученных тем – 12.

Темы планов по самообразованию и формы отчетов были следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Ф.И.О. , должность | Тема самообразования | Форма отчета |
| 1 | С.А. Данилова  заведующий | Внедрение профстандата в ДОУ | Изменение документации в ДОУ |
| 2 | М.Г. Хилкова  старший воспитатель | Профстандарт воспитателя | Семинар для педагогов |
| 3 | Н.К. Рябова, музыкальный руководитель | «Влияние музыкального фольклора на развитие музыкально- ритмических движений детей младшего дошкольного возраста» | Презентация для воспитателей |
| 4 | А.А. Тильгина, воспитатель | «Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста средствами художественной литературы» | Консультация для педагогов |
| 5 | Т.В. Воронцова., воспитатель | «Расширение словарного запаса у детей 4-5 лет с помощью игр и упражнений по речевому развитию» | Мастер класс для педагогов |
| 6 | Е.А. Воробей, воспитатель | «Сенсорное воспитание детей младшего возраста по средствам дидактических игр» | Открытый просмотр |
| 7 | Н.И. Городецкая | Формирование нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста посредством сказки | Театральная постановка |

В процессе изучения каждой темы были использованы следующие источники:

- нормативно-правовые, нормативно-методические источники – 45;

- программно-методические материалы – 30;

- методические материалы – 74;

- опыты работы педагогов ДОУ Тверского региона и других регионов -12;

- интернет-ресурсы.

**Информация об участии педагогов и воспитанников**

**в муниципальных мероприятиях**

В 2024-25уч.г. педагоги ДОУ принимали участие в муниципальных мероприятиях.

*Участие в городских методических мероприятиях.*

Количество педагогов, принявших участие в городских постоянно действующих семинарах – 4 (4 воспитателя).

*Участие в муниципальных профессиональных конкурсах.*

«Лэпбук- дидактическое средство развития дошкольников»

«Не властно над памятью время»- 3 место

В 2024-25 уч.г. воспитанники ДОУ принимали участие в городских конкурсах.

"Весенние старты" номинация "Самая дружная команда", ответственные А.Д. Андрианова- воспитатель, М.Г. Хилкова- старший воспитатель.

«Разукрасим мир стихами» - 2 место