**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

 **на 1 сентября 2021 года**

1. ***Общая информация о ДОУ***

**Информация о ДОУ**

Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение детский сад №116 общеразвивающего вида (далее МБДОУ) расположено по адресу: 170028, город Тверь, улица Орджоникидзе, дом 45-а. Телефон:58-73-21.

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования Администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери № 442 от 08.04. 2015 года.

Лицензия на право образовательной деятельности № 704 от 07.12. 2015 года серия 69Л01 № 0001624.

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

В детском саду реализуются программы:

1) базовый компонент: «Радуга», под редакцией Е.В. Соловьевой, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, и др. 2015 год издания

# 2) парционные программы: «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры», автор О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н., «Воспитание здорового ребенка», авторы М.Д. Маханева, музыкальная программа «Ладушки» И.Н. Новоскольцева, Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей».

Учебный план обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления, учитывает возрастные и психофизические особенности детей.

 По проекту ДОУ рассчитано на 6 групп. В 2021–22 уч.г. количество групп определялось в соответствии с муниципальным заданием. Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей.

Возрастные группы и их наполняемость представлены таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Количество групп | Количество детей |
| 2 младшая группа | 2 | 47 |
| Средняя группа | 2 | 46 |
| Старшая группа | 1 | 27 |
| Подготовительная к школе группа | 1 | 25 |
| Кратковременная группа | 1 | 1 |

**Кадровый состав ДОУ.**

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ.

В 2021-22 учебном году ДОУ не полностью укомплектовано педагогическими кадрами (не хватает 3 воспитателя).

Заведующий ДОУ Светлана Александровна Данилова, имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 27 года, стаж работы в должности заведующего 6 год 6 мес.

заместитель по АХР.

Состав педагогических кадров:

старший воспитатель – 1

воспитатели - 9

музыкальный руководитель – 1.

Всего 11 педагогов.

***Качественный анализ педагогического состава представлен в таблице:***

|  |
| --- |
|  Квалификационные категории и разряды |
| Высшая квалификационная категория | 1 квалификационная категория | 2 квалификационная категория |  Без категории |
| 6 | 0 | 0 | 5 |
|  Образование |
| Высшее педагогич. | Незаконч. высшее | Высшее непедагогич. | Ср-спец.педагог. | Ср-спец.непедаг. | Среднее  |
| 3 | 1 | 1  | 5  | 0 | 1 |
|  Стаж работы |
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | Свыше 15 лет |
| 3 | 1 | 1 | 6 |

В ДОУ работают специалисты с высоким профессиональным и творческим потенциалом: 58 % имеют высшую квалификационную категорию, 29 % имеют высшее образование, у 62% педагогов стаж работы более 15 лет.

Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 2 педагога, почетными грамотами Управления образования и Департамент образования – 2 человек.

Имеются публикации в печатных изданиях и интернет ресурсах:

Консультация для родителей «Проект федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Участвовали во Всероссийском педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» номинация «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста» «Ознакомление детей с Тверской глиняной игрушкой», игра «Превращение сказки в не сказку»; Всероссийском педагогическом вебинаре «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности» секция «Дошкольное образование»; всероссийская викторина «В стране дорожных правил» 1 место; победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Содержание деятельности воспитателя в условиях ФГОС дошкольного образования» «Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: опыт, проблемы; перспективы»; победитель Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» «Все профессии нужны, все профессии важны…»

Участвовали в постоянно действующем семинаре «Технологии ТРИЗ в детском саду в контексте ФГОС ДО» «Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников».

Медицинское обслуживание осуществляют педиатр детской поликлиники № 1 ГБУЗ «ГКДБ № 6» Тарасенкова Н.А. и медсестра Харитонова Л.П. (договор с детской поликлиникой № 1 ГБУЗ «ГКДБ № 6» от 09.01.2022 года № 13-дс/2022)

**I. Анализ деятельности ДОУ за 2021- 2022 учебный год**

**1.1. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Обучение»**

В 2021-22 уч.г. были поставлены цель и задачи.

Цель: повышение качества проектной деятельности посредством использования технологии музейной педагогики

**2.1.2. ЗАДАЧИ**

**1**. *Задача, направленная на создание организационно – педагогических условий*

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на познавательное развитие детей через организацию проектной деятельности дошкольников.

**2.** *Задача, направленная на создание кадровых условий*

Познакомить педагогов с музейной педагогикой как инновационной педагогической технологией.

Выявить инициативу и творческий подход, совершенствовать педагогическое мастерство по реализации направления «Музейная педагогика»

**3**. *Задача, направленная на создание методических условий*

Создать условия, для эффективного взаимодействия взрослых с детьми с целью обеспечения развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта образовательного процесса.

**4.** *Задача, направленная на создание материально-технических условий*

Создать материально-техническое обеспечение для реализации задачи по познавательному развитию в полном объеме.

**5.** *Задача, направленная на взаимодействие с родителями*

Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности., созданию мини музее в группах.

**6.** *Задача, направленная на создание финансовых условий*

Организовать работу по реализации задач финансовых условий в полном соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

**7.** Организовать взаимодействие с МОУ СОШ № 43 по вопросам познавательного развития детей, подготовке детей к учебе в школе.

**8.** Организовать взаимодействие с социокультурными учреждениями, направленные на повышение интереса участников образовательного процесса к познавательной деятельности

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» воспитанников представлены в таблице 2.

Таблица 2

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»****Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** |
| *Группы* | Сенсорное развитие | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Формирование элементарных математических представлений | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | *Средний показатель по группе* | *Рейтинг* *(по возрастным параллелям)* |
| 2 младшая «Фантазеры» | 72 | 62 | 56 | 60 | 62,5 | 4 |
| 2 младшая «Кораблик» | 77 | 60 | 62 | 60 | 64,8 | 3 |
| средняя «Ромашки» | 78 | 65 | 62 | 63 | 67,0 | 1 |
| средняя «Семицветик» | 77 | 69 | 70 | 70 | 71,5 | 1 |
| старшая "Звездочки" | 100 | 75 | 77 | 68 | 80,0 | 1 |
| подготовительная к школе «Радуга» | 100 | 66 | 69 | 79 | 78,5 | 3 |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 81,0 | 65,6 | 67,0 | 65,3 |  |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 69,8 |

**Вывод:** в ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области **«**Познавательное развитие**»** на начало года выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика. Так, по сравнению с началом учебного года, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось.

При анализе результатов усвоения образовательной области «Познавательное развитие» необходимо отметить, что *во вторых младших группах «Кораблик» и «Фантазеры» и средних группах «Ромашки» и "Семицветик"* наименьшее количество детей с высоким уровнем развития, наибольшие трудности представляли вопросы группирования и классификации предметов по различным признакам, назывании диких и домашних животных, их детенышей, основных особенностей их внешнего вида, условий существования и поведения. Это связано с недостаточной оснащенностью предметно-развивающей среды данных групп разнообразным наглядным материалом для индивидуальной и коллективной работы с ними, несистематичностью проведения работы по ознакомлению с миром природы в совместной деятельности с детьми. *В группе старшего возраста «Звездочки»* наиболее трудными оказались вопросы ориентировки на плоскости, в пространстве, в установлении элементарной зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействия человека с природой в разное время года. Данные вопросы требуют постоянного закрепления в практической деятельности с детьми в условиях группы, на прогулке, в организации праздников и тематических развлечений. *В подготовительной группе* «Радуга» наибольшие затруднения вызвал раздел ФЭМП - решение логических задач, измерение и сравнение объектов по объему и массе; использование детьми наглядных моделей (планов, схем) в познании окружающего мира. Причина этого заключается в недостаточном количестве элементарных измерительных приборов (весы, емкости с делениями) в предметно-развивающей среде групп; в недостаточном применении данного раздела программы в игровой и совместной деятельности воспитателя с детьми. Также в данных группах дети неуверенно пользуются планами, схемами, картами в самостоятельной деятельности в виду редкого использования данных средств познания окружающего мира. Не достаточно сформирован кругозор детей о целостной картине мира.

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты по среднему показателю усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы– 65,3%; средней группы – 67,0%; старшей группы– 71,5%; подготовительной к школе группы– 80,0;

3) наиболее усвоенным является раздел «Сенсорное развитие», средний показатель по разделу - 81,0%;

4) наименее усвоенными являются разделы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей», средний показатель по разделу - 65,3% и «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности», средний показатель по разделу - 65,6%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 69,8%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» в 2020-21 учебном году и в 2021-22 учебном году представлены в таблице 3.

Таблица 3

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»****Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2020-21 уч. г. и в 2021-22 уч. г.** |
| *Группы в 2020-21 уч. г.* | *Средний показатель по группе в 2019-20уч.г.* | *Группы в 2021-2 уч. г.* | *Средний показатель по группе в 2020-21 уч. г.* | *Динамика* |
| 2 младшая "Семицветик" | 58,3 | 2 младшая "Кораблик" | 55,4 | положительная |
| 2 младшая "Ромашки" | 55,0 | 2 младшая "Фантазеры" | 60,2 | положительная |
| средняя «Звездочки» | 62,8 | средняя «Ромашки» | 66,5 | положительная |
| Старшая «Радуга» | 64,3 | средняя «Семицветик» | 69,5 | положительная |
| подготовительная к школе «Фантазеры» | 64,8 | старшая «Звездочки» | 79,8 | положительная |
| подготовительная к школе «Кораблик» | 63,8 | подготовительная к школе «Радуга»  | 80,0 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Познавательное развитие» в 2020-21 уч. г. и в 2021-22 уч. г. представлены в таблице 4.

Таблица 4

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»****Средние показатели по образовательной области в 2020-21 уч. г. и в 2021-22 уч. г.** |
|  | Сенсорное развитие | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Формирование элементарных математических представлений | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| 2020-21 уч. г. | 80,0 | 62,3 | 60,9 | 59,5 |
| 2021-22 уч. г. | 81,0 | 65,6 | 67,0 | 65,3 |
| Динамика | положительная | положительная | положительная | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- дети 3-4 лет: использование приемов последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;

- дети 4-5 лет: обозначение словами положение предметов по отношению к себе, объяснение значение слов: вчера, сегодня, завтра;

- дети 5-6 лет: создание множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивание множества на части и воссоединение их;

- дети 6-7 лет: установление отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составление пар предметов и соединения предметов стрелками; счет по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

- дети 3-4 лет: группировка однородных предметов по сенсорным признакам; в процессе практических познавательных действий познавательного характера выделять ранее скрытые свойства изучаемого объекта;

- дети 4-5 лет: использование в познавательно-исследовательской деятельности эталонов и модели, предложенные взрослым;

- дети 5-6 лет: символически отображать ситуацию, выражать ее основные смыслы;

- дети 6-7 лет: классификация предметов по характерным деталям; анализ эффективности источников информации в проектной деятельности.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- дети 3-4 лет: формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;

- дети 4-5 лет: сравнивать количество предметов в группах на основе счета различать и называть геометрические формы, двигаться в нужном направлении по сигналу;

- дети 5-6 лет: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов, сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)опосредованно-с помощью третьего (условной меры);

- дети 6-7 лет: сравнивать множества предметов, считать в прямом и обратном порядке, ориентироваться в пространстве, определять отличительные особенности частей суток.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

- дети 3-4 лет: называть осязаемые свойства предметов;

- дети 4-5 лет: различать материалы, из которых сделаны предметы;

- дети 5-6 лет: устанавливать сходство и различие предметов, материалов;

- дети 6-7 лет: применять разнообразные способы обследования предметов.

В процессе усвоения программного содержания разделов: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников представлены в таблице 5.

Таблица 5

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»****Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** |
| *Группы* | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность  | Музыкальная деятельность | *Средний показатель по группе* | *Рейтинг* *(по возрастным параллелям)* |
| 2 младшая «Фантазеры» | 54 | 49 | 63 | 57 | 55,8 | 3 |
| 2 младшая «Кораблик» | 58 | 53 | 62 | 56 | 57,3 | 1 |
| средняя «Ромашки» | 54 | 54 | 62 | 55 | 56,3 | 2 |
| средняя «Семицветик» | 55 | 55 | 60 | 58 | 57,0 | 2 |
| старшая «Звездочки» | 60 | 62 | 66 | 59 | 61,8 | 2 |
| подготовительная к школе «Радуга» | 59 | 60 | 62 | 65 | 61,5 | 3 |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 56,9 | 55,2 | 62,1 | 57,0 |  |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 57,8 |

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы – 57,3%; средней группы– 58,3%; старшей группы– 60,3%; подготовительных к школе групп – 62,0%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Конструктивно-модельная деятельность», средний показатель по образовательной области – 62,1%;

4) наименее усвоенным является раздел «Изобразительная деятельность», средний показатель по образовательной области – 55,2%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 57,8%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2020-21 уч. г. и в 2021-22 уч. г. представлены в таблице 6.

Таблица 6

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»****Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2020-21 уч.г. и в 2021-22 уч.г.** |
| *Группы в 2020-21 уч. г.* | *Средний показатель по группе в 2020-21 уч. г.* | *Группы в 2021-22 уч. г.* | *Средний показатель по группе в 2021-22 уч.г.* | *Динамика* |
| средняя «Звездочки» | 53,5 | средняя «Ромашки» | 58,3 | положительная |
| Старшая «Радуга» | 54,8 | средняя «Семицветик»  | 60,3 | положительная |
| подготовительная к школе «Фантазеры» | 53,0 | старшая «Звездочки» | 62,0 | положительная |
| подготовительная к школе «Кораблик» | 53,8 | подготовительная к школе «Радуга»  | 61,8 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2020-21 уч.г. и в 2021-22 уч.г. представлены в таблице 7.

Таблица 7

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»****Средние показатели по образовательной области в 2020-21 уч.г. и в 2021-22 уч.г.** |
|  | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность  | Музыкальная деятельность |
| 2020-21 уч.г. | 52,5 | 50,0 | 60,3 | 53,8 |
| 2021-22 уч.г. | 56,9 | 55,2 | 62,1 | 57,0 |
| Динамика | положительная | положительная | положительная | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Приобщение к искусству:*

- дети 3-4 лет: различать виды искусства через художественный образ;

- дети 4-5 лет: называть произведения людей художественных профессий; различать жанры и виды искусства;

-дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства;

- дети 6-7 лет: называть средства выразительности в скульптуре малых форм.

*Изобразительная деятельность:*

- дети 3-4 лет: называть и подбирать оттенки цветов; рисовать карандашом, создавать несложные композиции в лепке, раскатывать комочки пластилина различными приемами; пользоваться клеем;

- дети 4-5 лет: создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности; закрашивать изображение в одном направлении; располагать сюжет на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, создавать в рисовании сюжетные композиции; использовать стеку при лепке, вырезать различные формы (из круга, квадрата);

- дети 5-6 лет: передавать в изображении характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, расположению относительно друг друга; передавать положение предмета на листе бумаги, композиционно располагать изображения на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, передавать в лепке выразительность образа, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, самостоятельно создавать игрушки для игровой деятельности;

- дети 6-7 лет: рисовать с натуры; замечать недостатки своих работ и исправлять их; изменять колористическую гамму рисунка; использовать разные движения руки при выполнении линейного рисунка карандашом, строить композицию рисунка, создавать композиции с использованием элементов декоративных росписей, передавать характерные движения и позы людей и животных в лепке, применять разные приемы вырезания при создании образов.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- дети 3-4 лет: создание вариантов построек, добавляя другие детали;

- дети 4-5 лет: использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; конструировать из бумаги;

- дети 5-6 лет: строить по рисунку, анализировать сделанные постройки;

- дети 6-7 лет: планировать процесс сооружения постройки, создавать различные конструкции по рисунку и по словесному указанию воспитателя.

*Музыкальная деятельность:*

- дети 3-4 лет: определять, сколько частей в произведении (слушание), передавать характер песни и петь в одном темпе со всеми (пение), выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 4-5 лет: замечать выразительные средства музыкального произведения (слушание), брать дыхание между короткими музыкальными фразами (пение), менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 5-6 лет: узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (слушание); сольно исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 6-7 лет: усвоение музыкальных понятий (темп, ритм) (слушание), удерживать дыхание до конца фразы (пение), сохранять форму круга (музыкально-ритмические движения), играть на детских духовых музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Приобщение к искусству:*

- дети 3-4 лет: определять и называть характер героев кукольного тетра, называть элементарные средства выразительности;

- дети 4-5 лет: выделять и называть сходство и различие в архитектурных постройках; узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;

- дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; определять и называть отличительные особенности сказочных строений и реальных архитектурных строений;

- дети 6-7 лет: определять и называть отличительные особенности различных декоративных росписей; называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

*Изобразительная деятельность:*

- дети 3-4 лет: рисовать прямые линии в разных направлениях, рисовать знакомые предметы по собственному выбору, применять прием раскатывания комочка глины между ладонями прямыми движениями, предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали для выполнения последующей аппликации;

- дети 4-5 лет: создавать сюжетные композиции в рисунке, передавая изображения одних и тех же предметов, видеть и называть цвета, используемые в декоративных росписях, сглаживать поверхность вылепленной фигурки, преобразовывать формы, разрезая их на части;

- дети 5-6 лет: рисование гуашью, смешивать краски для получения новых цветов, лепить предметы конструктивным способом, создавать предметные композиции в аппликации;

- дети 6-7 лет: проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в рисовании, создавать скульптурные группы в лепке, составлять узоры из геометрических и растительных узоров в аппликации.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- дети 3-4 лет: изменять постройки, заменяя одни детали другими;

- дети 4-5 лет: измерять постройки;

- дети 5-6 лет: заменять одни детали другими;

- дети 6-7 лет: определять, какие детали более всего подходят для постройки.

*Музыкальная деятельность:*

- дети 3-4 лет: понимать, определять характер музыки (слушание), передавать характер музыки (пение), маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку (музыкально-ритмические движения);

- дети 4-5 лет: чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения (слушание), петь протяжно, подвижно, согласованно (пение), кружение по одному и в парах, выполнять пружинку (музыкально-ритмические движения);

- дети 5-6 лет: различать звуки по высоте в пределах квинты (слушание); своевременно начинать и заканчивать песню (пение), выполнять простейшие перестроения (музыкально-ритмические движения);

- дети 6-7 лет: определять жанры музыкального искусства (слушание), выразительно исполнять песни (пение), выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (музыкально-ритмические движения), играть на детских ударных музыкальных инструментах.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников представлены в таблице 8.

Талица 8

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»****Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** |
| *Группы* | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | *Средний показатель* *по группе* | *Рейтинг*  |
| 2 младшая «Кораблик» | 60 | 57 | 59 | 58,7 | 3 |
| 2 младшая «Фантазеры» | 59 | 60 | 60 | 59,7 | 2 |
| средняя «Ромашки» | 62 | 62 | 65 | 63,0 | 2 |
| средняя «Семицветик» | 69 | 60 | 64 | 64,3 | 2 |
| старшая «Звездочки» | 74 | 78 | 80 | 77,3 | 1 |
| подготовительная к школе «Радуга» | 75 | 74 | 77 | 75,3 | 3 |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 65,8 | 64,8 | 66,4 |  |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 65,7 |

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (4) – 61,3%; средней группы (1) – 67,0%; старшей группы (2) – 65,0%; подготовительной к школе группы (2) - 77,3%;

3) наиболее усвоенным являются раздел «Практическое овладение воспитанниками нормами речи», средний показатель по образовательной области – 66,4%;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности», средний показатель по образовательной области – 64,8% ;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 65,6%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Речевое развитие» в 2020-21 уч.г. и в 2021-22 уч.г. представлены в таблице 9.

Таблица 9

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»****Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2020-21 уч.г. и в 2021-22 уч.г.** |
| *Группы в 2020-21 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2020-21 уч.г.* | *Группы в 2021-22 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2021-22 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая "Семицветик" | 58,3 | 2 младшая "Кораблик" | 55,4 | положительная |
| 2 младшая "Ромашки" | 55,0 | 2 младшая "Фантазеры" | 60,2 | положительная |
| средняя «Звездочки» | 62,8 | средняя «Ромашки» | 66,5 | положительная |
| Старшая «Радуга» | 64,3 | средняя «Семицветик» | 69,5 | положительная |
| подготовительная к школе «Фантазеры» | 64,8 | старшая «Звездочки» | 79,8 | положительная |
| подготовительная к школе «Кораблик» | 63,8 | подготовительная к школе «Радуга»  | 80,0 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Речевое развитие» в 2020-21 уч.г. и в 2021-22 уч.г. представлены в таблице 10.

Таблица 10

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»****Средние показатели по образовательной области в 2020-21 уч.г. и в 2021-22 уч.г.** |
|  | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| 2020-21 уч.г. | 63,8 | 63,5 | 64,6 |
| 2021-22 уч.г. | 65,8 | 64,8 | 66,4 |
| Динамика | положительная | положительная | положительная |

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование словаря:*

-дети 3-4 лет: усвоение и употребление в речи прилагательных, обозначающих качества и признаки предметов;

- 4-5 лет: использовать в речи существительные, обозначающие профессии взрослых и трудовые действия, использовать правильные формы повелительного наклонения глаголов;

- дети 5-6 лет: употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;

- дети 6-7 лет: подбирать слова с противоположным значением; дети мало интересуются смыслом слов.

*Звуковая культура речи:*

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные и согласные звуки; использовать интонационную выразительность;

- дети 4-5 лет: отчетливо произносить словосочетания произнесение сонорных и шипящих звуков;

- дети 5-6 лет: интонационная выразительность речи,

- дети 6-7 лет: использовать интонационную выразительность, находить слова с определенным звуком в предложении.

*Грамматический строй речи:*

- дети 3-4 лет: согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, получение из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;

- дети 4-5 лет: образовывать форму множественного числа существительных (обозначающих детенышей животных) и употреблять их в именительном и винительном падежах, заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) на более точные выразительные слова;

- дети 5-6 лет: подбор и употребление в речи слова со сходным значением, употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени, употреблять несклоняемые существительные, усвоение разных способов образования слов;

- дети 6-7 лет: строить сложноподчиненные предложения, согласование слов в предложении.

*Связная речь:*

- дети 3-4 лет: рассказывать по предметной картинке, вести диалог;

- дети 4-5 лет: рассказывать по предметной картинке, описывать сюжетную картину;

- дети 5-6 лет: рассказывать по сюжетной картине, рассказывать из личного опыта;

- дети 6-7 лет: использовать предложенный алгоритм рассказа, составлять рассказы по картине.

*Подготовка к обучению грамоте:*

- дети 6-7 лет: анализ предложения.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование словаря:*

- дети 3-4 лет: использовать в речи обобщающие слова;

- дети 4-5 лет: употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны;

- дети 5-6 лет: использовать в речи слова, обозначающие предметы ближайшего бытового окружения;

- дети 6-7 лет: использовать в речи природоведческий, обществоведческий словарь.

*Звуковая культура речи:*

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные звуки в словах;

- дети 4-5 лет: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

- дети 5-6 лет: подбор существительных к прилагательным;

- дети 6-7 лет: использовать бытовой словарь.

*Грамматический строй речи:*

- дети 3-4 лет: употреблять существительные с предлогами;

- дети 4-5 лет: употреблять существительные в именительном и винительном падежах;

- дети 5-6 лет: согласовывать в предложениях существительные с прилагательными и числительными;

- дети 6-7 лет: образовывать однокоренные слова (по образцу).

*Связная речь:*

- дети 3-4 лет: доброжелательно общаться друг с другом;

- дети 4-5 лет: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

- дети 5-6 лет: рассказывать о предмете;

- дети 6-7 лет: составлять рассказы из личного опыта и творческое рассказывание.

*Подготовка к обучению грамоте:*

- дети 6-7 лет: составлять слова из слогов.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2021-22 уч.г. представлены в таблице 11.

Таблица 11

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение»

(по сумме показателей среднего уровня)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Средний показатель (%) |
| Познавательное развитие | 69,8 |
| Художественно-эстетическое развитие  | 57,8 |
| Речевое развитие | 65,7 |

Вывод: в 2021-22 уч.г. наиболее усвоенной детьми является образовательная область «Познавательное развитие», средний показатель – 69,8%; наименее усвоенной – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», средний показатель – 57,8%.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2020-21 учебном году и 2021-22 учебном году представлены в таблице 12.

Таблица 12

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные годы | Образовательные области |
| Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
| 2020-21 уч.год | 46,0 | 39,6 | 50,0 |
| 2021-22 уч.год | 69,8 | 57,8 | 65,7 |

Вывод: в 2021-22 уч. году результаты обученности детей по всем образовательным областям значительно улучшились:

1) по области «Познавательное развитие» средние показатели увеличились на 23,8% и составляют 69,8%;

2) по области «Художественно-эстетическое развитие» средние показатели увеличились на 18,2% и составляют 57,8%;

3) по области «Речевое развитие» средние показатели увеличились на 15,7% и составляют 65,7%.

 **«Речевое развитие»**

**Вывод:** Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» (уровень сформированности словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи и чтение художественной литературы) на начало года показывает, что при реализации программы «Радуга» методике развития речи уделялось достаточное внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Причины освоения программного материала на более низком уровне связаны с задержкой речевого развития некоторых детей, необходимости помощи логопеда и проведении индивидуальной работы. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи.

В ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области **«**Речевое развитие**»** выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается снижение развития. Так, по сравнению с началом учебного года, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось.

В *младших, средней и подготовительных группах* наблюдается наименьшее количество детей с высоким уровнем овладения образовательной областью «Речевое развитие». Во *2-ой младшей группе* затруднения вызвал раздел развития свободного общения со взрослыми и детьми. В возрасте 3-4 лет навыки общения с окружающими людьми только начинают формироваться. Использование вербальных и невербальных средств общения применяется не активно. Педагоги данных групп несистематично используют игровые приемы в развитии младших дошкольников коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми. Компоненты устной речи у детей младших групп также развиты на недостаточном уровне. Грамматический строй и связная речь представляют наибольшие трудности для детей 3-4 лет. При систематичном проведении работы по этим разделам в условиях ДОУ приобретенные знания и навыки имеют неустойчивый характер. Это связано с тем, что в семье родители не уделяют достаточного внимания правильному произношению, постановке ударения, не стимулируют к построению распространенных предложений высказывания (4-5 слов). В группах *среднего возраста* наибольшие затруднения вызвал раздел развития компонентов устной речи. В частности, самыми сложными оказались вопросы, связанные с использованием в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, элементарных способов словообразования, а также использование в речи лексики, обозначающей эмоциональные состояния. Это связано со сложностью самого раздела овладения нормами речи в данном возрасте, а это, в свою очередь, требует проведения дополнительной работы в совместной деятельности по свободному рассказыванию о различных значимых событиях в жизни детей, использования различных приемов активизации речевого общения со сверстниками и взрослыми. *В подготовительной группе раздел* развития компонентов устной речи оказался также наиболее сложным. Трудности представляют вопросы, связанные с согласованием существительных с числительными, проведение звукового анализа слов, самостоятельный пересказ небольших литературных произведений, описательные и сюжетные рассказы. Не достаточно развиты компоненты устной речи.

 **«Художественно- эстетическое развитие»**

**Вывод:** в ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области «Художественно- эстетическое развитие**» на начало года** выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика.

При стабильной динамике увеличения количества детей с высоким уровнем развития во всех возрастных группах, необходимо отметить проблемы, которые выявились в ходе проведения диагностического обследования.

*В младшей группе* особые трудности дети испытывают в ритмичном нанесении мазков, штрихов и линий; в работе с пластилином; в соблюдении последовательности при наклеивании готовых форм. В разделе «Развитие детского творчества» дети младшего возраста не используют возможности сочетания лепки, аппликации и рисования. Эти трудности обоснованы возрастными возможностями детей 3-4 лет. В виду недостаточного развития мелкой моторики рук и координации детей данного возраста, трудно выполнять точные движения при работе с изо-средствами; предпосылки к творчеству в данном возрасте еще только начинают формироваться.

*В средней и старших группах* дети более уверенно пользуются изо-материалами, применяя полученные навыки и техники рисования, лепки. Однако, продолжает оставаться сложным раздел «Развитие детского творчества». При создании рисунков однообразны варианты композиции и цветовой гаммы; редки сочетания изо-техник при воплощении индивидуального замысла. В разделе «Приобщение к изобразительному искусству» недостаточный уровень различения детьми видов декоративно-прикладного творчества, видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика). Причина этого заключается в нарушении системы создания условий для свободной художественной деятельности во 2-ой половине дня, где дети имеют возможность экспериментировать с изобразительными материалами, заканчивать, дополнять свои работы, создавать многофигурные композиции, воплощать творческие замыслы; а также предметно-развивающая среда этих групп недостаточно оснащена разнообразным наглядным материалом по видам изобразительного искусства и декоративно-прикладному творчеству.

*В подготовительной групп*е при оценке и анализе изображений, созданных детьми, отмечается, что дети слабо владеют техникой изображения предмета (группы предметов) в движении; часто наблюдается расположение предметов на полосе, а не по всему пространству листа, а также, редкое использование нетрадиционных техник изображения для создания образа. Причина заключается в том, что недостаточно уделяется внимания данным вопросам в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в том, что данные разделы не учтены в циклограмме деятельности педагога при организации совместной и самостоятельной деятельности работы детей по художественно-эстетическому циклу. Низкий уровень приобщения детей к изобразительному искусству

**Выводы:**

1) наиболее усвоенной является образовательная область «Познавательное развитие», средний показатель по образовательной области (высокий уровень) составляет 65,7%;

2) наименее усвоенной является образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», средний показатель по образовательной области (высокий уровень) составляет 42,1%.

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Музейная педагогика как инновационная технология».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Эффективность использования мини- музеев в решении задач проектной деятельности в дошкольном учреждении», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: С.А. Даниловой, заведующий ДОУ, М.Г. Хилкова, старший воспитатель, Н.К. Рябова, музыкальный руководитель.

-Анализ результатов диагностического обследования сформированности познавательных представлений детей 3-7 лет;

-программно-методическое обеспечение диагностических мероприятий;

-критерии и методика проведения диагностического обследования;

-разработка рекомендаций по результатам диагностики.

Выполнение задач годового плана;

-степень разработанности запланированных организационно-педагогических мероприятий;

-качество проведения организационно-педагогических мероприятий;

-степень участия педагогов в организации и проведении организационно-педагогических мероприятий

-Уровень планирования, организации и проведения занятий по познавательному развитию;

-уровень компетентности педагогов в планировании, организации и проведении дидактических игр познавательного содержания;

-планирование, организация и проведение занятий по познавательному развитию в совместной деятельности (в соответствии с циклограммами)

Системность использования УМК по познавательному развитию дошкольников;

-работа педагогов по совершенствованию УМК;

-наличие и качество методических разработок по формированию познавательного развития детей

Работа по реализации программ развития РППС

-Уровень познавательного развития дошкольников;

-наличие интереса детей к познавательным занятиям

-Планы работы с родителями;

-наличие и проведение мероприятий с родителями по выявлению уровня компетентности родителей в вопросах познавательного развития дошкольников, проектной деятельности, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДОУ по данной проблеме

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

Презентация авторских проектов по созданию мини-музеев в группах.

Смотр- конкурс «Лучший мини-музей в группе»

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период*

*Семинар:* «Музейная педагогика в образовательном процессе детского сада»

Музейная педагогика в дошкольном образовании: история и современность

Организация мини-музея в условия ДОУ.

Игры для мини-музеев

Консультация.

«Использование музейной педагогики как инновационной технологии при создании ППИР

среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

*Методическая работа*

1.Осуществить подборку материалов к семинару: «Музейная педагогика в образовательном процессе детского сада»

2. Осуществить подборку материалов к консультации: «Использование музейной педагогики как инновационной технологии при создании ППИР среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

3.Разработать алгоритм реализации проекта по созданию мини-музея

4. Пополнить копилку методического кабинета авторскими исследовательскими, познавательными проектами.

5. Разработка положения конкурса: «Лучший мини- музей в группе»

б. Обобщение теоретических и оформление практических материалов по созданию мини-музеев в ДОУ

7. Составление памяток: «Оформление мини- музеев», «Схема описания экспонатов в музее»

*Мероприятия по созданию материально- технических условий*

Создание мини-музеев

*Работа с родителями*

Сообщение на общем родительском собрании

Совместные проекты педагогов и родителей по созданию мини-музеев

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

*Планирование учебно-воспитательного процесса.*

1.Бессистемно используются циклограммы планирования познавательно-исследовательской деятельности.

2.Нет взаимосвязи между задачами развития познавательной деятельности детей и содержанием занятий.

3.Индивидуальная работа планируется эпизодически без анализа и учета ее результатов.

4. Планирование объема и содержания нового материала часто не соответствует времени, отведенного на занятие.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- педагоги недостаточно умеют организовать самостоятельную познавательную деятельность детей;

- в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно дидактических материалов, способствующих проявлению детской любознательности;

- в проведении учебно-воспитательного процесса преобладают обучающие метода и приемы.

2. Формирование познавательных действий:

- воспитатели затрудняются в использовании необходимых методов и приемов, мотивирующих познавательные действия детей;

- познавательные действия детей ограничены содержанием программного материала.

3. Развитие сознательного отношения к познавательной деятельности:

- дети зачастую не знают, как действовать в поисково-познавательных ситуациях, используют предметы и дидактические материалы познавательного характера не по назначению.

4. Развитие воображения и творческой активности детей:

- недостаточно используются дидактические средства для развития креативности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;

- педагоги ограничивают выдумку и фантазию детей стандартными заданиями.

Формирование элементарных математических представлений

*Планирование учебно-воспитательного процесса*

1.Количество задач в программном содержании не соответствует содержанию запланированного занятия.

2.Отсутствие циклограмм планирования по ФЭМП приводит к неоднократному повтору одних программных задач и упущению других.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:*

- отмечается недостаточность времени на занятиях, отводимое воспитателями для ответов детей, наблюдается однообразие методов и приемов;

- редко используются современные технологические подходы (ИКТ, проблемное обучение и др).

Сенсорное развитие

*Планирование учебно-воспитательного процесса*

1.В планировании разных видов деятельности детей не прослеживаются задачи сенсорного воспитания.

2.В природоведческих наблюдениях не планируются действия, направленные на развитие сенсорных умений и навыков.

3.Педагоги затрудняются в определении конкретных задач сенсорного развития.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса*

1.Не прослеживается система методов и приемов сенсорного развития в проведении разных видов деятельности.

Развитие речи

*Планирование учебно-воспитательной работы.*

1. При планировании занятий (по сетке занятий) не используются циклограммы распределения видов занятий по развитию речи на месяц (все возрастные группы).

2.Нет преемственности и последовательности в постановке речевых задач.

3. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.

4.Отсуттсвуют задачи по воспитанию культуры речи детей.

5. Задачи, определенные для проведения специально организованных занятий, не отражены в планировании их повторения и закрепления в совместной деятельности педагогов с детьми.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Обучение детей владению речью как средством общения и культуры:

- воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных режимных моментах для упражнения детей в использовании освоенных речевых категорий;

- воспитатели не используют такие средства, как дидактический игровой персонаж, примеры художественной литературы и др. для развития у детей культурных навыков речевого общения;

- не проводится контроль педагогами над собственной речью и речью детей в игровой деятельности.

2. Обогащение активного словаря детей:

- воспитатели бессистемно используют в работе три направления обогащения словаря детей, а именно:

1) расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

2) введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3) введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей:

### - воспитатели не проводят коррекционно-развивающую работу по устранению аграмматизмов, которыми чаще всего являются: пропуск или избыточность членов продолжения, ошибки в управлении и согласовании, ошибки в употреблении служебных слов, ошибки в употреблении временных глаголов, трудности в слово- и формообразовании, ошибки в формировании высказывания;

- не проводится семантическая оценка детских текстов;

- недостаточно уделяется внимания развитию диалогической речи в совместной деятельности детей.

4. Развитие речевого творчества:

- не проводится предварительная работа с постановкой задач развития воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций;

- отмечаются затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- воспитатели недостаточно используют методические рекомендации по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы:

- недостаточно проводится работа по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы 21 века, в т.ч. тверских писателей и поэтов.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- бессистемно планируется и организуется работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в разных видах детской деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность

*Планирование учебно-воспитательной работы.*

1. Нет системы в планировании в планировании работы по ознакомлению с искусством.

2. В планировании занятий по рисованию, лепке, аппликации нечетко прописываются развивающие задачи, отсутствуют воспитательные и речевые задачи.

3. В планировании занятий в совместной деятельности по упражнению и закреплению навыков, полученных детьми на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, не планируется работа, направленная на развитие самостоятельности и творчества воспитанников.

4. В планировании работы конструктивно-модельной деятельности не определяются задачи по обыгрыванию построек.

5. В планировании музыкальных занятий недостаточно учитывается принцип интеграции, не используются циклограммы, не учитываются возрастные особенности детей и программные требования.

 *Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Приобщение к искусству:

- не используются возможности ИКТ для ознакомления детей с произведениями мирового и отечественного искусства;

- недостаточно контролируется эмоциональная восприимчивость всех детей групп при ознакомлении с искусством.

2. Изобразительная деятельность:

- недостаточно уделяется должного внимания использованию методов и приемов в формировании технических изобразительных навыков:

- бессистемно используются приемы обучения детей работать на занятии аккуратно;

- мало уделяется внимания отработке технических навыков изобразительной деятельности;

- низкий уровень владения приемами анализа детских работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- не в полном объеме осуществляется работа по обучению детей конструированию из разных строительных материалов, бумаги;

- детские конструкции и постройки не находят применения в игровой деятельности.

4. Музыкальная деятельность:

- не проводится работа по выявлению одаренных детей;

- мало уделяется времени на реализацию развивающих и воспитательных задач (по сравнению с количеством времени, используемому для реализации обучающих задач);

- большое количество фонограмм на занятиях и утренниках;

- недостаточно продумывается взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в подготовке и проведении занятий, досугов и развлечений;

- в проведении утренников и развлечений не соблюдается принцип учета зоны ближайшего развития детей на разных этапах дошкольного детства.

**1.2. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Воспитание»**

На 2021– 2022 уч.г. была определена следующая цель: Систематизация знаний, методического обеспечения для развития творчества детей в процессе занятий лепкой, через знакомство детей с народными промыслами.

**ЗАДАЧИ**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач художественно – эстетического развития.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач художественно – эстетического развития в процессе занятий лепкой, через знакомство детей с народными промыслами.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах художественно – эстетического развития дошкольников.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Продолжать работу по преобразованию предметно – пространственной развивающей среды по художественно – эстетическому развитию дошкольников.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОУ и семьи по художественно – эстетическому развитию.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» воспитанников в 2021-22 уч.г. представлены в таблице 13.

Таблица 13

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»****Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** |
| *Группы* | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности | *Средний показатель по группе* | *Рейтинг* *(по возрастным параллелям)* |
| 2 младшая "Кораблик" | 57 | 60 | 58 | 60 | 58,8 | 2 |
| 2 младшая "Фантазеры" | 58 | 59 | 56 | 56 | 57,3 | 4 |
| средняя "Ромашки" | 62 | 65 | 66 | 68 | 65,3 | 1 |
| средняя "Семицветик" | 64 | 63 | 66 | 67 | 65,0 | 2 |
| старшая "Звездочки" | 67 | 65 | 68 | 70 | 68,3 | 2 |
| подготовительная к школе "Радуга" | 78 | 75 | 94 | 88 | 83,8 | 3 |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 66,0 | 66,8 | 70,1 | 70,3 |  |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 68,3 |

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (4) – 61,8%; средней группы (1) – 65,3%; старшей группы (2) – 68,5%; подготовительной к школе группы (2) – 85,8%;

3) наиболее усвоенным являются разделы «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», средний показатель по разделу – 70,1% и «Формирование основ безопасности», средний показатель по разделу – 70,3%;

4) наименее усвоенным является раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», средний показатель по образовательной области – 66,0%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 68,3%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2020-21 уч.г. и в 2021-22 уч.г. представлены в таблице 14.

Таблица 14

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»****Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2020-21 уч.г. и в 2021-22 уч.г.** |
| *Группы в 2020-21 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2020-21 уч.г.* | *Группы в 2021-22 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2021-22 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая "Семицветик" | 58,3 | 2 младшая "Кораблик" | 55,4 | положительная |
| 2 младшая "Ромашки" | 55,0 | 2 младшая "Фантазеры" | 60,2 | положительная |
| средняя «Звездочки» | 62,8 | средняя «Ромашки» | 66,5 | положительная |
| Старшая «Радуга» | 64,3 | средняя «Семицветик» | 69,5 | положительная |
| подготовительная к школе «Фантазеры» | 64,8 | старшая «Звездочки» | 79,8 | положительная |
| подготовительная к школе «Кораблик» | 63,8 | подготовительная к школе «Радуга»  | 80,0 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Средние показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2020-21 уч.г. и в 2021-22 уч.г. представлены в таблице 15.

Таблица 15

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»****Средние показатели по образовательной области в 2020-21 уч.г. и в 2021-22 уч.г.** |
|  | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
| 20-21 уч.г. | 63,1 | 63,3 | 69,3 | 67,9 |
| 21-22 уч.г. | 66,0 | 66,8 | 70,1 | 70,3 |
| Динамика | положительная | положительная | положительная | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование межличностных отношений в игровой деятельности;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование межличностных отношений в совместной деятельности.

*Ребенок в семье и сообществе:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование образа Я;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о гендерной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков общественно-полезного труда.

*Формирование основ безопасности:*

- дети 3-4 лет: формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах;

- дети 4-5лет: формирование навыков безопасного поведения в природе;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности собственной жизни.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование уважительного отношения к старшим;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: умение соотносить поступки героев художественной литературы, сказок, мультфильмов, кинофильмов с нормами нравственного поведения.

*Ребенок в семье и сообществе:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: развитие представлений о семейной принадлежности;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков поведения в социальном окружении.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- дети 3-4 лет: формирование навыков самостоятельности в трудовой деятельности;

- дети 4-5 лет: формирование навыков труда в природе;

- дети 5-6 лет: формирование представлений о труде взрослых;

- дети 6-7 лет: формирование навыков учебной деятельности.

*Формирование основ безопасности:*

- дети 3-4 лет: формирование представлений о безопасном поведении в природе;

- дети 4-5 лет: формирование навыков безопасного поведения на дорогах;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности в условиях семьи.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2020-21 уч.г. и 2021-22 уч.г. представлены в таблице 16.

Таблица 16

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные годы | Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие» |
| 2020-21уч.год | 45,5 |
| 2021-22 уч.год | 68,3 |

Вывод: в 2021-22 уч.году результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» увеличились на 22,8% и составляют 68,3%.

В марте месяце поставленная проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Развитие детского творчества в процессе занятий лепкой, через знакомство с народными промыслами».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению качества работы организации современных подходов по обучению детей лепке из различных материалов», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: заведующий - С.А. Данилова; ст. воспитатель - М.Г. Хилкова, музыкальный руководитель- Н.К. Рябова.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

1. Обследование уровня развития детей

2. Оценка профессионального мастерства педагога

 3. Создание условий

 4. Планирование воспитательно-образовательной работы

 5. Работа по взаимодействию с родителями

тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*1. Организационно-педагогические*:

Выставка творчества «Мастерим вместе с папой»

Выставка рисунков и фотографий «Милые барышни»

Выставка детских рисунков «Весенние зарисовки»

Смотр-конкурс «Лучший центр творчества*. Оформление галереи искусств»*

Выставка совместного творчества «Космические дали»

Конкурс чтецов «Строки опаленный войной»

2. *Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

Консультация «Развитие творческого потенциала дошкольников средствами продуктивной деятельности»

Консультация «Обучение детей декоративной лепке в средней группе»

Семинар – практикум «Чудо цветы на лепных картинах (нетрадиционные техники в лепке)

Консультация «Эмоциональное и нравственное развитие детей»

Открытый просмотр «Использование новых образовательных технологий при обучении детей лепке»

*3. Методическая работа:*

Составление методических рекомендаций

Разработка Положения о конкурсе «Лучший центр творчества»

*4. Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

Приобретение пособий и методической литературы по данному направлению

Пополнение развивающей среды групп в соответствии с возрастом, рекомендациями, примерным перечнем игрового оборудования для учебно-мето-дического обеспечения ДОУ

*5. Работа с родителями:*

Разработка анкет для родителей по данному вопросу

Оформление наглядной агитации в группах

Спортивный праздник

**1.3. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока**

**«Физическое развитие и здоровье»**

В 2021-22 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи:

совершенствование педагогического процесса ДОУ в реализации задач по физическому воспитанию через внедрение игровой технологии квест.

**ЗАДАЧИ**

**1.** *Задача, направленная на создание организационно – педагогических условий*

Повысить эффективность мероприятий, способствующих достижению позитивной динамики здоровья и физического развития дошкольников

**2.** *Задача, направленная на создание кадровых условий*

 Повысить уровень педагогического мастерства через овладение технологией квест

**3.** *Задача, направленная на создание методических условий*

Разработать методические рекомендации по планированию, организации и проведению прогулок с использованием технологии квест

**4.** *Задача, направленная на создание материально-технических условий*

Пополнить развивающую предметно-пространственную среду дидактическими пособиями, атрибутами и материалами, необходимыми для развития двигательной активности детей

**5**. *Задача, направленная на создание финансовых условий*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

**6**. *Задача, направленная на взаимодействие с родителями*

Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию активной позиции в вопросе физического развития и воспитания ребенка.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Физическое развитие» воспитанников в 2021-22 уч.г. представлены в таблице 17.

Таблица 17

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»****Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** |
| Группы | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура | *Средний показатель по группе* | *Рейтинг (по возрастным параллелям)*  |
| 2 младшая «Кораблик» | 58 | 55 | 56,5 | 4 |
| 2 младшая «Фантазеры» | 59 | 57 | 58,0 | 4 |
| средняя «Семицветик» | 66 | 62 | 64,0 | 3 |
| средняя «Ромашки» | 65 | 68 | 66,5 | 2 |
| старшая «Звездочки» | 68 | 73 | 70,5 | 2 |
| подготовительная к школе «Радуга» | 67 | 75 | 71,0 | 1 |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 62,8 | 64,5 |  |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 63,7 |

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы – 59,5%; средней группы – 64,0%; старшей группы – 67,5%; подготовительной к школе группы – 71,0%;

3) наиболее усвоенными является раздел «Физическая культура», средний показатель по разделу - 64,5%;

4) наименее усвоенным является раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», средний показатель по образовательной области – 62,8%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 63,7%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Физическое развитие» в 2020-21 уч.г. и в 2021-22 уч.г. представлены в таблице 18.

Таблица 18

|  |
| --- |
| **Образовательная область«Физическое развитие»****Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2020-21 уч.г. и в 2021-22 уч.г.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группы в 2020-21 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2020-21 уч.г.* | *Группы в 2021-22 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2021-22 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая "Семицветик" | 58,3 | 2 младшая "Кораблик" | 55,4 | положительная |
| 2 младшая "Ромашки" | 55,0 | 2 младшая "Фантазеры" | 60,2 | положительная |
| средняя «Звездочки» | 62,8 | средняя «Ромашки» | 66,5 | положительная |
| Старшая «Радуга» | 64,3 | средняя «Семицветик» | 69,5 | положительная |
| подготовительная к школе «Фантазеры» | 64,8 | старшая «Звездочки» | 79,8 | положительная |
| подготовительная к школе «Кораблик» | 63,8 | подготовительная к школе «Радуга»  | 80,0 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Средние показатели по образовательной области «Физическое развитие» в 2020-21 уч.г. и в 2021-22 уч.г. представлены в таблице 19.

Таблица 19

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»****Средние показатели по образовательной области в 2020-21 уч.г. и в 2021-22 уч.г.** |
|  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура |
| 2020-21 уч.г. | 56,7 | 53,0 |
| 2021-22 уч.г. | 62,8 | 64,5 |
| Динамика | положительная | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- дети 3-4 лет: формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

- дети 4-5 лет: развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма;

- дети 5-6 лет: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни;

- дети 6-7 лет: расширение представлений о рациональном питании.

*Физическая культура:*

- дети 3-4 лет: обучение метанию и ходьбе на лыжах, развитие умения детей играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений;

- дети 4-5 лет: обучение прыжкам через короткую скакалку и развитие инициативности в двигательной деятельности, развитие активности детей в подвижных играх с использованием спортивных атрибутов;

- дети 5-6 лет: обучение правильным приемам метания и развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, обучение спортивным играм;

- дети 6-7 лет: развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, развитие умения придумывать варианты подвижных игр.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2020-21 уч.г. и 2021-22 уч.г. представлены в таблице 20.

Таблица 20

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные годы | Образовательная область«Физическое развитие» |
| 2020-21 уч.год | 54,9 |
| 2021-21 уч.год | 63,7 |

Вывод: в 2021-22 уч.году результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» увеличились на 8,8% и составляют 63,7%.

В январе месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Эффективность работы ДОУ в реализации задач по физическому воспитанию через внедрение образовательной технологии квест»

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Анализ педагогического процесса ДОУ в реализации задач по физическому развитию через внедрение игровой технологии квест», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: С.А. Даниловой, заведующим; М.Г. Хилкова, ст. воспитатель, Н.К. Рябова, музыкальный руководитель.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

Система диагностических мероприятий

Планирование работы по формированию ценностей сохранения и укрепления здоровья детей через совместную деятельность с семьями воспитанников

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Наблюдение педагогического процесса

Работа с родителями

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические:*

Участие в городских, районных спортивных мероприятиях

Выставка «Мама, папа, я- здоровая семья»

спортивный праздник.

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в*

*межкурсовой период.*

Консультация «Работа в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей»

 Семинар «Организация прогулки – квест»

Консультация «Роль здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ»

«Методы и приемы взаимодействия педагога с гиперактивными детьми»

Открытый просмотр физкультурного занятия в группах старшего возраста

*Методическая работа:*

Разработка сценария, плана проведения спортивного праздника, посвященного «Дню Защитника Отечества»;

Выставка методической лит-ры по данному направлению

Подборку материалов к семинару «Организация прогулки - квест»

*Работа с родителями:*

Оформление «Уголков здоровья» для родителей

Консультация «Здоровый образ жизни дошкольников, каким он должен быть»

Участие в спортивных праздниках: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»

**Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

Создание условий в ДОУ.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОУ, -оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОУ к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и

 оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента

 учебных занятий, режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней

коррекции отклонений в развитии;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления

здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В дошкольных группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.

2. Закаливающие процедуры.

3. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

4. Мероприятия по обеспечению благоприятного адаптационного периода.

5. Диспансеризация.

6. Иммунопрофилактика.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2021-2022 год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма не было.

 В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) положительная, стабильная.

 В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

* питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
* проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, бодрящая гимнастика после сна);
* проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

в учреждение ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей. Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждает стабильный уровень заболеваемости не только в старшем дошкольном возрасте, но и в младших группах.

Показатель уровня хронической заболеваемости снизился на 2,2 %.

***Анализ заболеваемости детей***

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

Показатели заболеваемости детей представлены в следующей таблице.

***Показатели заболеваемости детей в ДОУ***

(количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| От 3-х лет до 8-ми лет | 1,9 | 1.7 |

**Вывод:** анализ данного раздела указывает на то, что показатели пропусков по болезни хоть не значительно, но уменьшилась по сравнению с прошлым годом. Диагностика заболеваемости за год, показала, что необходимо усилить работу в этом направлении через взаимодействие с родителями, консультации специалистов, закаливающие процедуры, улучшение работы по физическому воспитанию. Так как родители часто приводят в ДОУ больных детей (скрывают что у ребенка накануне была температура, расстройство кишечника), не выводят ребенка с признаками начинающего заболевания (сильный кашель, затяжной насморк). Вследствие чего больные дети определенное время находятся в коллективе и заражают здоровых детей. Так же в текущем году был длительный карантин по ветряной оспе.

Для дальнейшего снижения уровня заболеваемости необходимо наметить работу на следующий учебный год в таком направлении:

- снизить заболеваемость часто и длительно болеющих детей;

- увеличить количество детей старшего возраста с высоким уровнем освоения основных видов движений;

- повысить уровень осмысленной двигательной активности у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

***Показатели адаптации детей к условиям детского сада.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Степень адаптации** | **Количество детей** |
| **2020 – 2021 уч.год** | **2021 – 2022 уч.год** |
| Легкая форма | 7 | 7 |
| Средняя форма | 6 | 6 |
| Тяжелая форма | 0 | 0 |

**Вывод:** в результате проводимых мероприятий за два года среди вновь поступивших преобладает легкая и средняя степень адаптации. Анализ данного раздела указывает на то, что увеличилось количество детей с легкой формой адаптации к условиям детского сада по сравнению с прошлым годом. В 2020-2021 году - 49 детей, в 2021-2022 учебном году во 2 младшую группу поступило 50 детей. Детей с тяжелой формой адаптации не имеется.

Используется профессиональный потенциал педагогов при организации адаптационного периода не только во 2 младшей группе, но и в других группах, куда приходят новые дети.

**1.4.1. Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (кроме технических), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (кроме с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей*.*

**1.4.2. Анализ материально- технической базы**

Проведен косметический ремонт пищеблока (финансирование депутат Тверской городской думы Сычев А.В.); весы для пищеблока, оргтехника, закуплены дез. средства, хоз. товары, канцтовары.

**Вывод**: Запланированные мероприятия реализованы частично.

Имеется необходимость: в полном ремонте системы водоотведения; спил деревьев, корни которых способствуют разрушению фундамента здания ДОУ, замена ограждения по периметру, ремонт кровли и утепление веранд, устранение недостатков по антитеррористической защищенности.

Причины невыполнения запланированных мероприятий: отсутствие финансирования.

**1.4.3. Анализ квалификации педагогических работников**

Общее количество педагогов в 2021-22 уч.г. составил 11 человек.

Количественный и качественный состав педагогический кадров представлен в таблице 23.

Таблица 23

Количественный и качественный состав педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Среднее общее** | **Среднее специальное** | **Среднее специальное****педагогическое** | **Среднее специальное дошкольное педагогическое** | **Высшее иное** | **Высшее педагогическое** | **Высшее дошкольное педагогическое** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2020-21 уч.г. |  6% |  12% |  0% |  52% |  0% |  18% |  12% |
| 2021-22 | 9% | 0% | 0% | 64% | 9% | 9% | 9% |

**Вывод:** состав педагогических работников по образованию изменился, уменьшилось число педагогов с высшим педагогическим образованием и высшим дошкольным педагогическим образованием; 1 педагог является студентом педагогического колледжа, 1 воспитатель обучается в ТВГУ по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории представлено в таблице 24.

Таблица 24

**Наличие квалификационной категории**

**педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Высшая** **категория** | **Первая** **категория** | **Соответствие****занимаемой****должности** | **Нет категории** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2020-21уч.г. | **9(60%)** | **-** | **-** | **6(40%)** |
| 2021-22 уч.г. | **6(55%)** | **-** | **-** | **5(45%)** |

**Вывод:** в ДОУ количество педагогов, не имеющих категорию, увеличилось с приходом молодых специалистов.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и участвующих в муниципальных методических мероприятиях представлено в таблице 25.

Таблица 25

**Повышение квалификации педагогических работников (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебное заведение** |  **ВУЗ (педагогический)** | **Педагогический колледж** | **Краткосрочные курсы**  |
| **Год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2020-21 уч. г. | **1(8%)** | **1(8%)** |  |
| 2021-22 уч.г. | **1(8%)** | **1(8%)** |  |

**Вывод:** педагоги МБДОУ проходят кратковременные курсы в ТИУУ согласно плану, постоянно совершенствуют свои теоретическое знания в рамках постоянно действующих семинаров, один педагог обучается в ТВГУ.

Возрастная составляющая педагогов представлена в таблице 26.

Таблица 26

**Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **20-30 лет** | **31-40 лет** | **41-55 лет** | **Свыше 55 лет** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2020-21 уч.г. | 3(21%) | 4(29%) | 5(36%) | 2(14%) |
| 2021-22 уч.г. | 3(27%) | 2(18%) | 4(36%) | 2(18%) |

**Выводы**: педагогический коллектив МБДОУ большинство воспитатели в возрасте от 41-55 лет; наш штат пополнился молодыми специалистами в возрасте 20-30 лет.

Количественная характеристика педагогов по стажу работы представлена в таблице 27.

Таблица 27

**Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **До 5 лет** | **6-10 лет** | **11-15 лет** | **16-20 лет** | **21-25 лет** | **Свыше 25 лет** |
| **Год** |
|  | **Количество педагогов и доля (%)** |
| Предыдущий учебный год | 23% | 8% | 8% | 23% | 15% | 23% |
| Текущий учебный год | 36% | 7% | 7% | 14% | 29% | 29% |

**Вывод**: Коллектив ДОУ постоянен, 57% педагогического персонала работают более 15 лет. На данный момент дошкольное учреждение не полностью укомплектовано сотрудниками.

Большинство педагогов удовлетворены психологической атмосферой в коллективе; считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия для их комфортного пребывания, профессионального роста и творческой самореализации.

Из проделанного анализа можно сделать вывод, что педагогический состав имеет тенденцию постоянства места работы, что позволяет улучшать качество образованности и воспитанности детей.

**Информация о выполнении плана**

**мероприятий по повышению качества взаимодействия ДО и школы**

В 2021-22 уч.г. были поставлены цель и задачи:

**Цель:** реализация преемственности между ДОУ и школой.

**Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:**

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

**Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:**

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.

2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДО и школы.

В течение 2021-22 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия, направленные на работу с детьми:

- экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний;

- посещение уроков в начальной школе;

- познавательные занятия в школьной библиотеке;

- экскурсия по территории школы;

- подготовка дошкольников к участию в совместных культурно-досуговых мероприятиях;

- посещение внеклассных мероприятий.

2. Мероприятия, направленные на повышение качества работы педагогов:

- методическое совещание «Достижение целевых ориентиров на этапе подготовки детей к школьному обучению»;

- круглый стол «Требования школы к уровню подготовки дошкольников к школьному обучению»;

- взаимопосещения педагогов ДО и начальной школы занятий и уроков;

- консультация педагога-психолога школы;

- родительское собрание «Взаимодействие ДО, школы и родителей по подготовке детей к обучению в школе».

**Информация о выполнении плана мероприятий по созданию качества условий летне-оздоровительной работы**

В 2021-22 уч.г. были поставлены цель и задачи:

**Цель:** обеспечение взаимодействия ДОУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

1. Реализовать мероприятия, обеспечивающие:

- охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление иммунной системы детей;

-физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое развитие детей;

- эмоциональное благополучие дошкольников.

2.Своевременно осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В 2021-22 уч.г. были проведены следующие мероприятия.

***1. Административные мероприятия:***

- производственное совещание «Особенности работы с детьми в летне-оздоровительный период»;

- консультации для помощников воспитателей «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов летом»;

- инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей летом»;

- производственное совещание "Подготовка ДОУ к новому учебному году".

***2. Оздоровительные мероприятия:***

- витаминизация;

- фитотерапия.

***3. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:***

- семинар «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;

- консультация «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;

- консультация «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;

***4. Методическая работа:***

- разработка положения «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;

- разработка положения о смотре-конкурсе «Лучший участок ДО»;

- составление методических материалов «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;

- составление методических рекомендаций «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;

- разработка методической памятки к взаимопосещениям «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;

- подготовка методических материалов и выступлений на Круглом столе «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период»;

***5. Мероприятия по созданию материально-технических условий***:

- административно-методическое совещание «Создание материально-технических условий для работы с детьми в летне-оздоровительный период»;

- инвентаризация выносного игрового и физкультурного оборудования, дидактических материалов для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей;

- ремонтные работы в группах и на участке ДО.

***6. Взаимодействия с родителями:***

- участие родителей в благоустройстве и ремонте групп и территории ДОУ;

- консультация «Закаливание детского организма в летний период»;

- консультация «Организация познавательной деятельности детей в летних походах»

**Информация о выполнении** **плана работы с родителями**

**(общесадовские мероприятия и мероприятия в группах)**

В 2021-22 уч.г. проведены следующие общесадовские мероприятия с родителями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | Периодичность | Количество родителей, принявших участие в мероприятии | Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях |
| 1 | Родительские собрания | 2 раза в уч.г.:октябрь, май (январь- по запросу родителей)  | 158 | 91% |
| 2 | Информационные материалы (стенд) | 2 раза в месяц | 162 | 100% |
| 3 | Работа родительских комитетов групп | По необходимости | 24 | 100% от общего количества членов родительских комитетов групп |
| 4 | Анкетирование родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей | 1 раз в год | 152 | 93,4% |
| 5 | Беседы | 1 раз в месяц | 162 | 100% |
| 6 | Консультации | 1 раз в месяц | 162 | 100% |
| 7 | Привлечение родителей к участию в образовательном процессе | Постоянно | 162 | 100% |

**Информация о работе педагогов по планам самообразования**

В 2021-22 уч.г. руководитель и педагоги ДОУ работали по индивидуальным планам по самообразованию. Общее количество изученных тем – 15.

Темы планов по самообразованию и формы отчетов были следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Ф.И.О. , должность  | Тема самообразования | Форма отчета |
| 1 | С.А. Даниловазаведующий  | Внедрение профстандата в ДОУ | Изменение документации в ДОУ |
| 2 | М.Г. Хилковастарший воспитатель | Профстандарт воспитателя | Семинар для педагогов |
| 3 | Г.Н. Сайкина, воспитатель | «Роль театрализованной деятельности в творческом развитии ребенка» | Открытый просмотр |
| 4 | Н.К. Рябова, музыкальный руководитель | «Влияние музыкального фольклора на развитие музыкально- ритмических движений детей младшего дошкольного возраста» | Презентация для воспитателей |
| 5 | А.А. Тильгина, воспитатель | «Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста средствами художественной литературы» | Консультация для педагогов |
| 6 | Т.В. Воронцова., воспитатель | «Расширение словарного запаса у детей 4-5 лет с помощью игр и упражнений по речевому развитию» | Мастер класс для педагогов |
| 7 | Е.А. Байкова, воспитатель | «Формирование нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста посредствам сказок» | Доклад на педсовете |
| 8 | Е.А. Воробей, воспитатель | «Сенсорное воспитание детей младшего возраста по средствам дидактических игр» | Открытый просмотр |

В процессе изучения каждой темы были использованы следующие источники:

- нормативно-правовые, нормативно-методические источники – 45;

- программно-методические материалы – 30;

- методические материалы – 74;

- опыты работы педагогов ДОУ Тверского региона и других регионов -12;

- интернет-ресурсы.

**Информация об участии педагогов и воспитанников**

**в муниципальных мероприятиях**

В 2021-22 уч.г. педагоги ДОУ принимали участие в муниципальных мероприятиях.

*Участие в городских методических мероприятиях.*

Количество педагогов, принявших участие в городских постоянно действующих семинарах – 4 (4 воспитателя).

*Участие в экспертизе деятельности педагогов ОУ г.Твери, реализующих программы дошкольного образования.*

Количество экспертов по экспертизе деятельности педагогов, заявивших на аттестацию – 1 музыкальный руководитель. Проведена экспертиза деятельности 2 музыкальных руководителей, заявивших на первую и высшую квалификационные категории.

В 2020-21 уч.г. воспитанники ДОУ принимали участие в городских конкурсах.

"Строим город" 1 место, ответственные А.Д. Андрианова- воспитатель, М.Г. Хилкова- старший воспитатель.

"Мини-футбол",ответственные Е.А. Воробей- воспитатель, М.Г. Хилкова- старший воспитатель.

**План мероприятий по выполнению цели и задач по повышению качества обучения воспитанников**

**Цель**:повышение качества проектной деятельности посредством использования технологии музейной педагогики

**2.1.2. ЗАДАЧИ**

**1**. *Задача, направленная на создание организационно – педагогических условий*

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на познавательное развитие детей через организацию проектной деятельности дошкольников.

**2.** *Задача, направленная на создание кадровых условий*

Познакомить педагогов с музейной педагогикой как инновационной педагогической технологией.

Выявить инициативу и творческий подход, совершенствовать педагогическое мастерство по реализации направления «Музейная педагогика»

**3**. *Задача, направленная на создание методических условий*

Создать условия, для эффективного взаимодействия взрослых с детьми с целью обеспечения развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта образовательного процесса.

**4.** *Задача, направленная на создание материально-технических условий*

Создать материально-техническое обеспечение для реализации задачи по познавательному развитию в полном объеме.

**5.** *Задача, направленная на взаимодействие с родителями*

Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности., созданию мини музее в группах.

**6.** *Задача, направленная на создание финансовых условий*

Организовать работу по реализации задач финансовых условий в полном соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

**7.** Организовать взаимодействие с МОУ СОШ № 43 по вопросам познавательного развития детей, подготовке детей к учебе в школе.

**8.** Организовать взаимодействие с социокультурными учреждениями, направленные на повышение интереса участников образовательного процесса к познавательной деятельности.

**План мероприятий по выполнению цели по повышению качества воспитания дошкольников**

 **Цель**: Систематизация знаний, методического обеспечения для развития творчества детей в процессе занятий лепкой, через знакомство детей с народными промыслами.

**2.2.2. ЗАДАЧИ**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач художественно – эстетического развития.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач художественно – эстетического развития в процессе занятий лепкой, через знакомство детей с народными промыслами.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах художественно – эстетического развития дошкольников.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Продолжать работу по преобразованию предметно – пространственной развивающей среды по художественно – эстетическому развитию дошкольников.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОУ и семьи по художественно – эстетическому развитию.

**План мероприятий по выполнению цели и задач по повышению качества сохранения и укрепления здоровья и повышению уровня физического развития дошкольников**

Цель: совершенствование педагогического процесса ДОУ в реализации задач по физическому воспитанию через внедрение игровой технологии квест.

**2.3.2. ЗАДАЧИ**

**1.** *Задача, направленная на создание организационно – педагогических условий*

Повысить эффективность мероприятий, способствующих достижению позитивной динамики здоровья и физического развития дошкольников

**2.** *Задача, направленная на создание кадровых условий*

 Повысить уровень педагогического мастерства через овладение технологией квест

**3.** *Задача, направленная на создание методических условий*

Разработать методические рекомендации по планированию, организации и проведению прогулок с использованием технологии квест

**4.** *Задача, направленная на создание материально-технических условий*

Пополнить развивающую предметно-пространственную среду дидактическими пособиями, атрибутами и материалами, необходимыми для развития двигательной активности детей

**5**. *Задача, направленная на создание финансовых условий*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

**6**. *Задача, направленная на взаимодействие с родителями*

**Инновационная работа по теме**

**«Состояние работы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс ДОУ»**

***Задачи:***

1. Строить работу ДОУ с учетом оптимизации работы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс ДОУ.

2. Обеспечить эффективное методическое сопровождение деятельности ДОУ с целью оптимизации работы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс ДОУ.

3. Изучить подробно вопрос работы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс ДОУ, используя различные формы работы с педагогическим коллективом.

4. Повышать уровень компетентности и профессионализма педагогических кадров в вопросе работы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс ДОУ.

**Повышение качества взаимодействия ДОУ и школы**

**Цель:** реализация преемственности между ДОУ и школой.

**Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:**

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

**Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:**

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.

2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДОУ и школы.

**Повышение качества летне-оздоровительной работы**

**Цель:** обеспечение взаимодействие ДОУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

1. Реализовать мероприятия, обеспечивающие:

- охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление иммунной системы детей;

-физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое развитие детей;

- эмоциональное благополучие дошкольников.

2.Своевременно осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

***Достигнутые результаты:***

1. Нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ проанализированы на предмет соответствия ФГОС, внесены изменения.

2. Методическое сопровождение деятельности ДОУ по успешной реализации ФГОС обеспечено.

3. Педагоги ДОУ успешно используют ФГОС дошкольного образования, требования и подходы к развитию личности ребенка дошкольника.

4. Предметно – игровая развивающая среда соответствует с требованиями ФГОС. Паспорта групп соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Результаты оперативного контроля за организацией и проведением режима дня и образовательной деятельностью были представлены на административных совещаниях, производственных совещаниях и педагогических советах в течение учебного года.

Анализ результатов деятельности ДОУ в 2021-22 учебном году позволяет сделать вывод о том, что план работы в основном выполнен.

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности Управления образования администрации города Твери, на основании анализа деятельности, выявленных проблем и достигнутых результатов деятельности за 2021-22 учебный год коллектив ДОУ определяет следующие цели и задачи на 2022-23 учебный год.

**1.6. Обоснование основной проблемы.**

В ходе анализа были получены следующие **результаты и выявлены проблемы**:

Из приведённых выше данных следует, что у 30% детей нарушение осанки, плоскостопие. Хотя и прослеживается тенденция к уменьшению детей с такими патологиями, однако, проблема в том, что родители, по-прежнему, не придают значения этим патологиям и не лечат эти заболевания.

При анализе результатов усвоения образовательной области «Познавательное развитие» необходимо отметить, что в старших группах наименьшее количество детей с высоким уровнем развития. Одна из причин – недостаточный интерес к исследовательскому поиску.

Причины отсутствия 100% результатов образования дошкольников:

- дети не всегда знают, как и где найти ответы на интересующие вопросы;

- воспитатели мало используют в своей работе с детьми метод совместного проектирования, который научил бы детей самостоятельно искать ответы на свои вопросы.

Во всех группах обучение связной речи представляют наибольшие трудности. При системной работе по этим разделам в ДОУ приобретённые знания и навыки имеют неустойчивый характер т.к. в семье родители не стимулируют детей к составлению связных рассказов, пересказов, рассказыванию. А также воспитатели мало внимания уделяют образной речи дошкольников и сами мало используют в речи эпитеты, сравнения и т.п., необходимо обратить внимание на чтение стихотворений детьми, больше времени уделять обучению детей интонационной выразительности речи.

Цель по внедрению модели информационной образовательной среды ДОУ как условие выполнения ФГОС ДО решена не полностью. Не все педагоги ДОУ освоили операции на компьютере, в частности – составление презентаций и разработку занятий на интерактивной доске. Необходимо в течение следующего учебного года внедрить в практику работы воспитателей использование интерактивных технологий при образовании детей.

***Пути решения проблем:***

*-* разработать и внедрить систему работы с родителями по профилактике плоскостопия и нарушения осанки;

*-* продолжать учить педагогов пользоваться информационно-коммуникативными технологиями;

- продолжать формировать проектно-исследовательские умения и навыки дошкольников;

- развивать образную речь дошкольников с помощью театральной деятельности.

Анализ результатов деятельности ДОУ в 2021-22 учебном году позволяет сделать вывод о том, что план работы в основном выполнен.

Заведующий МБДОУ С.А. Данилова

детский сад №116