**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

 **на 1 сентября 2021 года**

1. ***Общая информация о ДОУ***

**Информация о ДОУ**

Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение детский сад №116 общеразвивающего вида (далее МБДОУ) расположено по адресу: 170028, город Тверь, улица Орджоникидзе, дом45-а. Телефон:58-73-21.

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет Администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери № 442 от 08.04. 2015 года.

Лицензия на право образовательной деятельности № 704 от 07.12. 2015 года серия 69Л01 № 0001624.

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

В детском саду реализуются программы:

1)базовый компонент: «Радуга», под редакцией Е.В. Соловьевой, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, и др. 2015 год издания

**2)** парционные программы: «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры», автор О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н., «Воспитание здорового ребенка», авторы М.Д. Маханева, музыкальная программа «Ладушки» И.Н. Новоскольцева, Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей**».**

Учебный план обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления, учитывает возрастные и психофизические особенности детей.

 В ДОУ в 2020 – 2021 учебный год функционировали 6 групп

 наполняемость групп детьми с 3 до 7 лет 161 человек:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Количество групп | Количество детей |
| 2 младшая группа | 2 | 51 |
| Средняя группа | 1 | 29 |
| Старшая группа | 1 | 28 |
| Подготовительная к школе группа | 2 | 51 |
| Кратковременная группа | 1 | 2 |

**Кадровый состав ДОУ.**

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ.

В 2020-21 учебном году ДОУ полностью не укомплектовано педагогическими кадрами(имеются вакансии в количестве 2-х воспитателей).

Заведующий ДОУ Светлана Александровна Данилова, имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 27 года, стаж работы в должности заведующего 6 год 6 мес.

заместитель по АХР Наталья Александровна Ивовлева, вновь.

Состав педагогических кадров:

старший воспитатель – 1

воспитатели - 10

музыкальный руководитель – 1.

Всего 12 педагогов.

***Качественный анализ педагогического состава представлен в таблице:***

|  |
| --- |
|  Квалификационные категории и разряды |
| Высшая квалификационная категория | 1 квалификационная категория | 2 квалификационная категория |  Без категории |
| 6 | 0 | 0 | 6 |
|  Образование |
| Высшее педагогич. | Незаконч. высшее | Высшее непедагогич. | Ср-спец.педагог. | Ср-спец.непедаг. | Среднее  |
| 2 | 0  | 0  | 10  | 0 | 0 |
|  Стаж работы |
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | Свыше 15 лет |
| 3 | 2 | 1 | 6 |

В ДОУ работают специалисты с высоким профессиональным и творческим потенциалом: 50% имеют высшую квалификационную категорию, 17% имеют высшее образование, у 50% педагогов стаж работы более 15 лет.

Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 2 педагога, почетными грамотами Управления образования – 2 человек.

Имеются публикации в печатных изданиях и интернет ресурсах:

Консультация для родителей «Проект федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Участвовали во Всероссийском педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» номинация «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста» «Ознакомление детей с Тверской глиняной игрушкой», игра «Превращение сказки в не сказку»; Всероссийском педагогическом вебинаре «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности» секция «Дошкольное образование»; всероссийская викторина «В стране дорожных правил» 1 место; победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Содержание деятельности воспитателя в условиях ФГОС дошкольного образования» «Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: опыт, проблемы; перспективы»; победитель Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» «Все профессии нужны, все профессии важны…»

Участвовали в постоянно действующем семинаре «Технологии ТРИЗ в детском саду в контексте ФГОС ДО» «Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников».

Медицинское обслуживание осуществляют педиатр детской поликлиники № 1 ГБУЗ «ГКДБ № 6» Тарасенко Н.А. и медсестра Харитонова Л.П. (договор с детской поликлиникой № 1 ГБУЗ «ГКДБ № 6» от 09.01.2021 года № 13-дс/2021)

***2. Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников***

***за 2020-2021 учебный год***

В 2020-21 уч.г. были поставлены цель и задачи.

**1.1. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Обучение»**

В 2020-21 уч.г. были поставлены цель и задачи.

***Цель:*** повышения качества развития связной речи дошкольников средствами театрализованной деятельности

***Задачи:***

1.*Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Создать систему мероприятий, обеспечивающих познавательно-речевую активность дошкольников в процессе приобщения к театрализованной деятельности.

2.*Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании, организации и проведении работы по развитию связной речи дошкольников в театрализованной деятельности.

3.*Задача, направленная на создание методических условий.*

Повысить эффективность методического обеспечения деятельности педагогов по реализации задач развития связной речи дошкольников в театрализованной деятельности через использование дифференцированного подхода.

*4.Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Совершенствовать содержание развивающей предметно- пространственной среды, способствующей активизации связной речи дошкольников в театрализованной деятельности

*5.Задача, направленная на создание финансовых условий*

 Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом

6.*Задача, направленная на взаимодействие с родителями*

Способствовать осмыслению родителями значения связной речи детей в дошкольном возрасте и влияния театрализованной деятельности на ее развитие

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Обеспечение качества развития связной речи дошкольников в разных возрастных группах».

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Обеспечение качества развития связной речи дошкольников средствами театрализованной деятельности».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению качества обеспечения развития связной речи дошкольников средствами театрализованной деятельности», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: С.А. Даниловой, заведующий ДОУ, М.Г. Хилкова, старший воспитатель, Н.К. Рябова, музыкальный руководитель.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- анализ выполнения программных задач по поставленной проблеме (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- Театрализованная неделя «Играем в театр»

- Смотр- конкурс «Лучшая развивающая предметно- пространственная среда по театрализованной деятельности»

- Создание групповых педагогических проектов «Развитие связной речи детей в театрализованной деятельности»

- Создание картотек:

-«упражнения на развитие пальчиковой моторики»;

-«игровые упражнения, направленные на развитие связной речи, помогающие обучению грамоте»

-«упражнения для развития физиологического и речевого дыхания».

- Посещение спектаклей кукольного театра не состоялось в связи с эпидемиологической ситуацией.

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период*

Методическое совещание «Проведение организационно-педагогических мероприятий по реализации цели и задач блока «Обучение»

Консультация для молодых педагогов «Реализация задач развития связной речи дошкольников через театрализованную среду»

Методическое задание «Составление циклограмм развития связной речи дошкольников в театрализованных играх»

Открытые просмотры:

«Развитие словаря детей 4-5 лет в инсценировке сказки»;

 «Развитие лексико- грамматического строя речи дошкольников в процессе подготовки к драматизации сказки»

 «Развитие выразительности речи в диалогах сказочных героев»

Сообщения из опытов работы

 «Технологические подходы к развитию связной речи дошкольников через театрализованную деятельность»

*Методическая работа*

Разработка программы проведения театрализованной недели «Играем в театр»

Разработка Положения «О смотре-конкурсе» «Лучшая развивающая пространственно- предметная среда по театрализованной деятельности»

Составление плана посещения «Кукольного театра»

Составление методических рекомендаций по созданию групповых педагогических проектов «Развитие связной речи детей в театрализованной деятельности»

Подготовка плана проведения методических материалов постояннодействующего семинара

 «Развитие связной речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности»

Подготовка методических материалов для проведения консультации для молодых педагогов «Реализация задач развития связной речи дошкольников через театрализованную среду»

Подготовка методических материалов для проведения консультации для педагогов, не имеющих дошкольного образования

 «Особенности руководства театрализованными играми дошкольников»

Подготовка методических материалов для проведения консультации для проведения консультации молодых педагогов, не имеющих дошкольного образования

 «Контроль за освоением детьми навыками связной речи в театрализованной деятельности»

Подготовка методических материалов для проведения консультации «создание групповых педагогических проектов

 «Создание групповых педагогических проектов

 «Развитие связной речи детей в театрализованной деятельности»

Разработка методического задания

 «Создание циклограмм развития связной речи дошкольников в театрализованных играх»

Составление методических рекомендаций по проведению открытых просмотров:

 «Развитие словаря детей 4-5 лет в инсценировке сказки»

 «Развитие лексико-грамматического строя речи дошкольников в процессе подготовки к драматизации сказки»

 «Развитие выразительности речи в диалогах сказочных героев»

Составление методических рекомендаций по подготовке сообщений из опытов работы

 «Технологические подходы к развитию связной речи дошкольников через театрализованную деятельность»

Групповые совещания «Содержание и развитие театрализовано-речевой среды групп»

*Мероприятия по созданию материально- технических условий*

Привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях

*Работа с родителями*

Сообщение на общем родительском собрании

 «Значение связной речи детей в дошкольном возрасте и влияние театрализованной деятельности на ее развитие».

**1.1.2. Результаты обученности дошкольников по образовательным**

**областям (блок «Обучение») «Познавательное развитие»**

**Вывод:** в ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области **«**Познавательное развитие**»** на начало года выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика. Так, по сравнению с началом учебного года, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось.

При анализе результатов усвоения образовательной области «Познавательное развитие» необходимо отметить, что *во вторых младших группах «Семицветики» и «Ромашки» и средней группе «Звездочки»* наименьшее количество детей с высоким уровнем развития, наибольшие трудности представляли вопросы группирования и классификации предметов по различным признакам, назывании диких и домашних животных, их детенышей, основных особенностей их внешнего вида, условий существования и поведения. Это связано с недостаточной оснащенностью предметно-развивающей среды данных групп разнообразным наглядным материалом для индивидуальной и коллективной работы с ними, несистематичностью проведения работы по ознакомлению с миром природы в совместной деятельности с детьми. *В группе старшего возраста «Радуга»* наиболее трудными оказались вопросы ориентировки на плоскости, в пространстве, в установлении элементарной зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействия человека с природой в разное время года. Данные вопросы требуют постоянного закрепления в практической деятельности с детьми в условиях группы, на прогулке, в организации праздников и тематических развлечений. *В подготовительных группах* «Фантазеры» и «Кораблики»

наибольшие затруднения вызвал раздел ФЭМП - решение логических задач, измерение и сравнение объектов по объему и массе; использование детьми наглядных моделей (планов, схем) в познании окружающего мира. Причина этого заключается в недостаточном количестве элементарных измерительных приборов (весы, емкости с делениями) в предметно-развивающей среде групп; в недостаточном применении данного раздела программы в игровой и совместной деятельности воспитателя с детьми. Также в данных группах дети неуверенно пользуются планами, схемами, картами в самостоятельной деятельности в виду редкого использования данных средств познания окружающего мира. Не достаточно сформирован кругозор детей о целостной картине мира.

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты по среднему показателю усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы– 65,3%; средней группы – 67,0%; старшей группы– 71,5%; подготовительной к школе группы– 80,0;

3) наиболее усвоенным является раздел «Сенсорное развитие», средний показатель по разделу - 81,0%;

4) наименее усвоенными являются разделы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей», средний показатель по разделу - 65,3% и «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности», средний показатель по разделу - 65,6%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 69,8%.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» воспитанников представлены в таблице.

Таблица

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»****Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** |
| *Группы* | Сенсорное развитие | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Формирование элементарных математических представлений | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | *Средний показатель по группе* | *Рейтинг* *(по возрастным параллелям)* |
| 2 младшая «Семицветики» | 72 | 62 | 56 | 60 | 62,5 | 4 |
| 2 младшая «Ромашки» | 77 | 60 | 62 | 60 | 64,8 | 3 |
| средняя «Звездочки» | 78 | 65 | 62 | 63 | 67,0 | 1 |
| старшая «Радуга» | 77 | 69 | 70 | 70 | 71,5 | 1 |
| подготовительная к школе «Фантазеры» | 100 | 75 | 77 | 68 | 80,0 | 1 |
| подготовительная к школе «Кораблик» | 100 | 66 | 69 | 79 | 78,5 | 3 |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 81,0 | 65,6 | 67,0 | 65,3 |  |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 69,8 |

 **«Речевое развитие»**

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников представлены в таблице.

Таблица

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»****Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** |
| *Группы* | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | *Средний показатель* *по группе* | *Рейтинг*  |
| 2 младшая «Ромашки» | 60 | 57 | 59 | 58,7 | 3 |
| 2 младшая «Семицветики» | 59 | 60 | 60 | 59,7 | 2 |
| средняя «Звездочки» | 62 | 62 | 65 | 63,0 | 2 |
| старшая «Радуга» | 69 | 60 | 64 | 64,3 | 2 |
| подготовительная к школе «Фантазеры» | 74 | 78 | 80 | 77,3 | 1 |
| подготовительная к школе «Кораблик» | 75 | 74 | 77 | 75,3 | 3 |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 65,8 | 64,8 | 66,4 |  |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 65,7 |

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (4) – 61,3%; средней группы (1) – 67,0%; старшей группы (2) – 65,0%; подготовительной к школе группы (2) - 77,3%;

3) наиболее усвоенным являются раздел «Практическое овладение воспитанниками нормами речи», средний показатель по образовательной области – 66,4%;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности», средний показатель по образовательной области – 64,8% ;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 65,6%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Речевое развитие» в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице.

Таблица

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»****Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** |
| *Группы в 2019-20 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2019-20уч.г.* | *Группы в 2020-21 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2020-21 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая «Звездочки» | 58,0 | средняя «Звездочки» | 67,0 | положительная |
| Средняя «Радуга» | 56,7 | Старшая «Радуга» | 62,3 | положительная |
| Старшая «Фантазеры» | 63,7 | Подготовительная к школе «Фантазеры» | 65,0 | положительная |
| старшая «Кораблик» | 61,3 | подготовительная к школе «Кораблик» | 76,3 | положительная |
| Подготовительная к школе «Семицветики» | 64,0 |  |  |  |
| Подготовительная к школе «Ромашки» | 65,3 |  |  |  |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Речевое развитие» в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице .

Таблица

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»****Средние показатели по образовательной области в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** |
|  | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| 2019-20 уч.г. | 63,8 | 63,5 | 64,6 |
| 2020-21 уч.г. | 65,8 | 64,8 | 66,4 |
| Динамика | положительная | положительная | положительная |

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование словаря:*

-дети 3-4 лет: усвоение и употребление в речи прилагательных, обозначающих качества и признаки предметов;

- 4-5 лет: использовать в речи существительные, обозначающие профессии взрослых и трудовые действия, использовать правильные формы повелительного наклонения глаголов;

- дети 5-6 лет: употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;

- дети 6-7 лет: подбирать слова с противоположным значением; дети мало интересуются смыслом слов.

*Звуковая культура речи:*

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные и согласные звуки; использовать интонационную выразительность;

- дети 4-5 лет: отчетливо произносить словосочетания произнесение сонорных и шипящих звуков;

- дети 5-6 лет: интонационная выразительность речи,

- дети 6-7 лет: использовать интонационную выразительность, находить слова с определенным звуком в предложении.

*Грамматический строй речи:*

- дети 3-4 лет: согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, получение из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;

- дети 4-5 лет: образовывать форму множественного числа существительных (обозначающих детенышей животных) и употреблять их в именительном и винительном падежах, заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) на более точные выразительные слова;

- дети 5-6 лет: подбор и употребление в речи слова со сходным значением, употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени, употреблять несклоняемые существительные, усвоение разных способов образования слов;

- дети 6-7 лет: строить сложноподчиненные предложения, согласование слов в предложении.

*Связная речь:*

- дети 3-4 лет: рассказывать по предметной картинке, вести диалог;

- дети 4-5 лет: рассказывать по предметной картинке, описывать сюжетную картину;

- дети 5-6 лет: рассказывать по сюжетной картине, рассказывать из личного опыта;

- дети 6-7 лет: использовать предложенный алгоритм рассказа, составлять рассказы по картине.

*Подготовка к обучению грамоте:*

- дети 6-7 лет: анализ предложения.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование словаря:*

- дети 3-4 лет: использовать в речи обобщающие слова;

- дети 4-5 лет: употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны;

- дети 5-6 лет: использовать в речи слова, обозначающие предметы ближайшего бытового окружения;

- дети 6-7 лет: использовать в речи природоведческий, обществоведческий словарь.

*Звуковая культура речи:*

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные звуки в словах;

- дети 4-5 лет: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

- дети 5-6 лет: подбор существительных к прилагательным;

- дети 6-7 лет: использовать бытовой словарь.

*Грамматический строй речи:*

- дети 3-4 лет: употреблять существительные с предлогами;

- дети 4-5 лет: употреблять существительные в именительном и винительном падежах;

- дети 5-6 лет: согласовывать в предложениях существительные с прилагательными и числительными;

- дети 6-7 лет: образовывать однокоренные слова (по образцу).

*Связная речь:*

- дети 3-4 лет: доброжелательно общаться друг с другом;

- дети 4-5 лет: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

- дети 5-6 лет: рассказывать о предмете;

- дети 6-7 лет: составлять рассказы из личного опыта и творческое рассказывание.

*Подготовка к обучению грамоте:*

- дети 6-7 лет: составлять слова из слогов.

**«Художественно- эстетическое развитие»**

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников представлены в таблице.

Таблица

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»****Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** |
| *Группы* | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность  | Музыкальная деятельность | *Средний показатель по группе* | *Рейтинг* *(по возрастным параллелям)* |
| 2 младшая «Ромашки» | 54 | 49 | 63 | 57 | 55,8 | 3 |
| 2 младшая «Семицветики» | 58 | 53 | 62 | 56 | 57,3 | 1 |
| средняя «Звездочки» | 54 | 54 | 62 | 55 | 56,3 | 2 |
| старшая «Радуга» | 55 | 55 | 60 | 58 | 57,0 | 2 |
| подготовительная к школе «Фантазеры» | 60 | 62 | 66 | 59 | 61,8 | 2 |
| подготовительная к школе «Кораблик» | 59 | 60 | 62 | 65 | 61,5 | 3 |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 56,9 | 55,2 | 62,1 | 57,0 |  |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 57,8 |

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы – 57,3%; средней группы– 58,3%; старшей группы– 60,3%; подготовительных к школе групп – 62,0%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Конструктивно-модельная деятельность», средний показатель по образовательной области – 62,1%;

4) наименее усвоенным является раздел «Изобразительная деятельность», средний показатель по образовательной области – 55,2%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 57,8%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2019-20 уч. г. и в 2020-21 уч. г. представлены в таблице.

Таблица

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»****Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** |
| *Группы в 2019-20 уч. г.* | *Средний показатель по группе в 2019-20 уч. г.* | *Группы в 2020-21 уч. г.* | *Средний показатель по группе в 2020-21 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая «Звездочки» | 53,5 | средняя «Звездочки» | 58,3 | положительная |
| средняя «Радуга» | 54,8 | старшая «Радуга»  | 60,3 | положительная |
| старшая «Кораблик» | 53,0 | подготовительная к школе «Кораблик» | 62,0 | положительная |
| старшая «Фантазеры» | 53,8 | подготовительная к школе «Фантазеры»  | 61,8 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице.

Таблица

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»****Средние показатели по образовательной области в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** |
|  | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность  | Музыкальная деятельность |
| 2019-20 уч.г. | 52,5 | 50,0 | 60,3 | 53,8 |
| 2020-21 уч.г. | 56,9 | 55,2 | 62,1 | 57,0 |
| Динамика | положительная | положительная | положительная | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Приобщение к искусству:*

- дети 3-4 лет: различать виды искусства через художественный образ;

- дети 4-5 лет: называть произведения людей художественных профессий; различать жанры и виды искусства;

-дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства;

- дети 6-7 лет: называть средства выразительности в скульптуре малых форм.

*Изобразительная деятельность:*

- дети 3-4 лет: называть и подбирать оттенки цветов; рисовать карандашом, создавать несложные композиции в лепке, раскатывать комочки пластилина различными приемами; пользоваться клеем;

- дети 4-5 лет: создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности; закрашивать изображение в одном направлении; располагать сюжет на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, создавать в рисовании сюжетные композиции; использовать стеку при лепке, вырезать различные формы (из круга, квадрата);

- дети 5-6 лет: передавать в изображении характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, расположению относительно друг друга; передавать положение предмета на листе бумаги, композиционно располагать изображения на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, передавать в лепке выразительность образа, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, самостоятельно создавать игрушки для игровой деятельности;

- дети 6-7 лет: рисовать с натуры; замечать недостатки своих работ и исправлять их; изменять колористическую гамму рисунка; использовать разные движения руки при выполнении линейного рисунка карандашом, строить композицию рисунка, создавать композиции с использованием элементов декоративных росписей, передавать характерные движения и позы людей и животных в лепке, применять разные приемы вырезания при создании образов.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- дети 3-4 лет: создание вариантов построек, добавляя другие детали;

- дети 4-5 лет: использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; конструировать из бумаги;

- дети 5-6 лет: строить по рисунку, анализировать сделанные постройки;

- дети 6-7 лет: планировать процесс сооружения постройки, создавать различные конструкции по рисунку и по словесному указанию воспитателя.

*Музыкальная деятельность:*

- дети 3-4 лет: определять, сколько частей в произведении (слушание), передавать характер песни и петь в одном темпе со всеми (пение), выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 4-5 лет: замечать выразительные средства музыкального произведения (слушание), брать дыхание между короткими музыкальными фразами (пение), менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 5-6 лет: узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (слушание); сольно исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 6-7 лет: усвоение музыкальных понятий (темп, ритм) (слушание), удерживать дыхание до конца фразы (пение), сохранять форму круга (музыкально-ритмические движения), играть на детских духовых музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Приобщение к искусству:*

- дети 3-4 лет: определять и называть характер героев кукольного тетра, называть элементарные средства выразительности;

- дети 4-5 лет: выделять и называть сходство и различие в архитектурных постройках; узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;

- дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; определять и называть отличительные особенности сказочных строений и реальных архитектурных строений;

- дети 6-7 лет: определять и называть отличительные особенности различных декоративных росписей; называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

*Изобразительная деятельность:*

- дети 3-4 лет: рисовать прямые линии в разных направлениях, рисовать знакомые предметы по собственному выбору, применять прием раскатывания комочка глины между ладонями прямыми движениями, предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали для выполнения последующей аппликации;

- дети 4-5 лет: создавать сюжетные композиции в рисунке, передавая изображения одних и тех же предметов, видеть и называть цвета, используемые в декоративных росписях, сглаживать поверхность вылепленной фигурки, преобразовывать формы, разрезая их на части;

- дети 5-6 лет: рисование гуашью, смешивать краски для получения новых цветов, лепить предметы конструктивным способом, создавать предметные композиции в аппликации;

- дети 6-7 лет: проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в рисовании, создавать скульптурные группы в лепке, составлять узоры из геометрических и растительных узоров в аппликации.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- дети 3-4 лет: изменять постройки, заменяя одни детали другими;

- дети 4-5 лет: измерять постройки;

- дети 5-6 лет: заменять одни детали другими;

- дети 6-7 лет: определять, какие детали более всего подходят для постройки.

*Музыкальная деятельность:*

- дети 3-4 лет: понимать, определять характер музыки (слушание), передавать характер музыки (пение), маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку (музыкально-ритмические движения);

- дети 4-5 лет: чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения (слушание), петь протяжно, подвижно, согласованно (пение), кружение по одному и в парах, выполнять пружинку (музыкально-ритмические движения);

- дети 5-6 лет: различать звуки по высоте в пределах квинты (слушание); своевременно начинать и заканчивать песню (пение), выполнять простейшие перестроения (музыкально-ритмические движения);

- дети 6-7 лет: определять жанры музыкального искусства (слушание), выразительно исполнять песни (пение), выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (музыкально-ритмические движения), играть на детских ударных музыкальных инструментах.

**Результаты формирования интегративных качеств у детей подготовительной к школе группы**

**Вывод**.

Уровень сформированности интегративных качеств, соответствует требованиям к выпускнику ДОУ - значительное большинство детей подготовительных к школе групп имеют высокий уровень развития интегративных качеств.

**3. Анализ выполнения цели и задач по воспитанию дошкольников за предыдущий учебный год**

На 2020– 2021 уч.г. была определена следующая цель: формировать познавательный интерес дошкольников кисследовательской деятельности посредством включения в проектную деятельность**.**

Задачи.

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Мотивировать педагогический коллектив к эффективной реализации поставленной цели через своевременную подготовку, правильное распределение обязанностей между участниками, четкое руководство и качество разработки документов по проведению организационно-педагогических мероприятий.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании и реализации проектной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Создать систему методического сопровождения деятельности педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников средствами проектной деятельности.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обеспечить реализацию поставленных цели и задач через перспективное планирование совершенствования учебно-методического комплекса и его целенаправленное использование.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить активность родителей во взаимодействии с ДОУ по вопросам патриотического воспитания дошкольников.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» воспитанников в 2020-21 уч.г. представлены в таблице 13.

Таблица 13

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»****Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** |
| *Группы* | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности | *Средний показатель по группе* | *Рейтинг* *(по возрастным параллелям)* |
| 2 младшая (1) | 57 | 60 | 58 | 60 | 58,8 | 2 |
| 2 младшая (2) | 58 | 59 | 56 | 56 | 57,3 | 4 |
| 2 младшая (3) | 58 | 62 | 55 | 55 | 57,5 | 3 |
| 2 младшая (4) | 59 | 65 | 60 | 63 | 61,8 | 1 |
| средняя (1) | 62 | 65 | 66 | 68 | 65,3 | 1 |
| средняя (2) | 64 | 63 | 66 | 67 | 65,0 | 2 |
| средняя (3) | 64 | 64 | 62 | 68 | 64,5 | 3 |
| старшая (1) | 67 | 65 | 68 | 70 | 68,3 | 2 |
| старшая (2) | 68 | 65 | 69 | 72 | 68,5 | 1 |
| подготовительная к школе (1) | 78 | 75 | 94 | 88 | 83,8 | 3 |
| подготовительная к школе (2) | 79 | 80 | 97 | 87 | 85,8 | 1 |
| подготовительная к школе (3) | 78 | 79 | 90 | 89 | 84,0 | 2 |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 66,0 | 66,8 | 70,1 | 70,3 |  |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 68,3 |

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (4) – 61,8%; средней группы (1) – 65,3%; старшей группы (2) – 68,5%; подготовительной к школе группы (2) – 85,8%;

3) наиболее усвоенным являются разделы «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», средний показатель по разделу – 70,1% и «Формирование основ безопасности», средний показатель по разделу – 70,3%;

4) наименее усвоенным является раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», средний показатель по образовательной области – 66,0%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 68,3%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице 14.

Таблица 14

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»****Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** |
| *Группы в 2019-20 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2019-20 уч.г.* | *Группы в 2020-21 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2020-21 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая (1) | 55,5 | средняя (1) | 65,3 | положительная |
| средняя (1) | 59,5 | старшая (1) | 68,3 | положительная |
| старшая (1) | 62,5 | подготовительная к школе (1) | 83,8 | положительная |
| старшая (2) | 65,0 | подготовительная к школе (2) | 85,8 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Средние показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице 15.

Таблица 15

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»****Средние показатели по образовательной области в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** |
|  | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
| 2016-17 уч.г. | 63,1 | 63,3 | 69,3 | 67,9 |
| 2017-18 уч.г. | 66,0 | 66,8 | 70,1 | 70,3 |
| Динамика | положительная | положительная | положительная | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование межличностных отношений в игровой деятельности;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование межличностных отношений в совместной деятельности.

*Ребенок в семье и сообществе:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование образа Я;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о гендерной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков общественно-полезного труда.

*Формирование основ безопасности:*

- дети 3-4 лет: формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах;

- дети 4-5лет: формирование навыков безопасного поведения в природе;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности собственной жизни.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование уважительного отношения к старшим;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: умение соотносить поступки героев художественной литературы, сказок, мультфильмов, кинофильмов с нормами нравственного поведения.

*Ребенок в семье и сообществе:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: развитие представлений о семейной принадлежности;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков поведения в социальном окружении.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- дети 3-4 лет: формирование навыков самостоятельности в трудовой деятельности;

- дети 4-5 лет: формирование навыков труда в природе;

- дети 5-6 лет: формирование представлений о труде взрослых;

- дети 6-7 лет: формирование навыков учебной деятельности.

*Формирование основ безопасности:*

- дети 3-4 лет: формирование представлений о безопасном поведении в природе;

- дети 4-5 лет: формирование навыков безопасного поведения на дорогах;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности в условиях семьи.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2019-20 уч.г. и 2020-21 уч.г. представлены в таблице 16.

Таблица 16

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные годы | Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие» |
| 2019-20уч.год | 45,5 |
| 2020-21 уч.год | 68,3 |

Вывод: в 2020-21 уч.году результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» увеличились на 22,8% и составляют 68,3%.

В январе месяце поставленная проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Эффективность использования проектного метода в патриотическом воспитании дошкольников».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием родного края», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: заведующий - С.А. Данилова; ст. воспитатель - М.Г. Хилкова, музыкальный руководитель- Н.К. Рябова.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- анализ выполнения программных задач по развитию игровой деятельности детей (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения

тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*1. Организационно-педагогические*:

Викторина «Правила этикета» (для подготовительной к школе группа)

Тематические недели, посвященные

- Дню Тверского флага и герба

-Дню защитника Отечества,

- Дню Победы

Тематическая неделя «Неделя вежливости»

Выставка детского творчества «Спасибо деду за Победу»

2. *Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

Консультация «Использование игрового персонажа-стимула в развитии социально-нравственного поведения детей»

Круглый стол «Формы, методы и приёмы, стимулирующие использование детьми норм и правил поведения»

Обобщение педагогами ДОУ опыта работы по теме «Нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы»

*3. Методическая работа:*

Разработка групповых детско-взрослых проектов «Неделя вежливости»

Подбор материалов для организации детско-взрослых проектов «Неделя вежливости»

Разработка Положения - о проведении тематической недели «Неделя вежливости»

Методические рекомендации «Примерный список детской художественной литературы для чтения детям по развитию навыков социально-нравственного поведения»

*4. Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

Изготовление дидактических материалов и пособий по развитию навыков социально-нравственного поведения дошкольников

*5. Работа с родителями:*

Выставка совместного творчества детей и родителей «Подарок ветерану»

Анкетирование родителей «Социально-нравственное развитие Вашего ребенка»

Работа в группах по патриотическому воспитанию и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками носит бессистемный характер, т.к. проводится она чаще всего не запланировано.

**Результаты воспитанности дошкольников по образовательным областям (блок «Воспитание»)**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «социально – коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы – 71,3%; старшей группы – 59,8%;

3) наиболее усвоенными являются разделы «Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам», средний показатель по образовательной области - 55,4% и «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств» средний показатель по образовательной области – 54,9%;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие трудовой деятельности», средний показатель по образовательной области – 52%.

**5. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год**

В 2020-21 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи:

систематизация работы по сохранению, укреплению и охране здоровья детей, и общему повышению уровня физического развития дошкольников.

**Задачи:**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Обеспечить повышение знаний и умений педагогов при организации работы по укреплению здоровья дошкольников

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Обеспечение выполнения одной из важных задач физического воспитания -совершенствование функциональных систем и закаливания организма ребёнка путем грамотного планирования прогулки, и проведения подвижных игр на открытом воздухе.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Повысить профессиональный уровень воспитателей при планировании педагогической деятельности в области физического развития.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Повысить качество методического обеспечения для реализации поставленных задач.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

 Создать материально – технические условия для обеспечения работы по сохранению, укреплению и охране здоровья детей.

Выделить финансовое обеспечение для эффективного проведения мероприятий с дошкольниками.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить теоретические знания родителей в области физического воспитания в условиях семьи.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Физическое развитие» воспитанников в 2020-21 уч.г. представлены в таблице 17.

Таблица 17

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»****Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** |
| Группы | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура | *Средний показатель по группе* | *Рейтинг (по возрастным параллелям)*  |
| 2 младшая «Семицветики» | 58 | 55 | 56,5 | 4 |
| 2 младшая «Ромашки» | 59 | 57 | 58,0 | 4 |
| средняя «Звездочки» | 66 | 62 | 64,0 | 3 |
| старшая «Радуга» | 65 | 68 | 66,5 | 2 |
| подготовительная к школе «Фантазеры» | 68 | 73 | 70,5 | 2 |
| подготовительная к школе «Кораблик» | 67 | 75 | 71,0 | 1 |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 62,8 | 64,5 |  |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 63,7 |

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (4) – 59,5%; средней группы (3) – 64,0%; старшей группы (2) – 67,5%; подготовительной к школе группы (3) – 71,0%;

3) наиболее усвоенными является раздел «Физическая культура», средний показатель по разделу - 64,5%;

4) наименее усвоенным является раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», средний показатель по образовательной области – 62,8%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 63,7%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Физическое развитие» в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице 18.

Таблица 18

|  |
| --- |
| **Образовательная область«Физическое развитие»****Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** |
| *Группы в 2019-20 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2019-20 уч.г.* | *Группы в 2020-21 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2020-21 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая «Звездочки» | 50,0 | средняя «Звездочки» | 61,5 | положительная |
| средняя «Радуга» | 50,5 | старшая «Радуга» | 67,5 | положительная |
| старшая «Фантазеры» | 50,0 | подготовительная к школе «Фантазеры» | 69,5 | положительная |
| старшая «Кораблики» | 53,5 | подготовительная к школе «Кораблики» | 70,5 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Средние показатели по образовательной области «Физическое развитие» в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице 19.

Таблица 19

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»****Средние показатели по образовательной области в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** |
|  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура |
| 2019-20 уч.г. | 56,7 | 53,0 |
| 2020-21 уч.г. | 62,8 | 64,5 |
| Динамика | положительная | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- дети 3-4 лет: формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

- дети 4-5 лет: развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма;

- дети 5-6 лет: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни;

- дети 6-7 лет: расширение представлений о рациональном питании.

*Физическая культура:*

- дети 3-4 лет: обучение метанию и ходьбе на лыжах, развитие умения детей играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений;

- дети 4-5 лет: обучение прыжкам через короткую скакалку и развитие инициативности в двигательной деятельности, развитие активности детей в подвижных играх с использованием спортивных атрибутов;

- дети 5-6 лет: обучение правильным приемам метания и развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, обучение спортивным играм;

- дети 6-7 лет: развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, развитие умения придумывать варианты подвижных игр.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2019-20 уч.г. и 2020-21 уч.г. представлены в таблице 20.

Таблица 20

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные годы | Образовательная область«Физическое развитие» |
| 2019-20 уч.год | 54,9 |
| 2020-21 уч.год | 63,7 |

Вывод: в 2020-21 уч.году результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» увеличились на 8,8% и составляют 63,7%.

В январе месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Создание эффективного двигательного режима как условие повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Организация двигательной активности детей на прогулке», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: С.А. Даниловой, заведующим; М.Г. Хилкова, ст. воспитатель, Н.К. Рябова, музыкальный руководитель.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

-Наблюдение и анализ проведения совместной деятельности воспитателя и детей (спортивные развлечения и праздники, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по закреплению ОВД).

-Анализ и оценка умений и навыков педагогов в процессе организации

двигательной активности детей.

-Анализ условий, созданных в группах для самостоятельной двигательной

активности детей.

-Планирование двигательной деятельности в режиме дня.

-Взаимодействие с родителями по вопросу организации двигательной активности.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические:*

Участие в городских, районных спортивных мероприятиях

Выставка «Мама, папа, я- здоровая семья»

спортивный праздник.

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в*

*межкурсовой период.*

Анализ адаптации вновь поступающих детей.

Оздоровительная работа и закаливающие в ДОУ

Внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс.

Консультация «Обеспечение психологического благополучия детей»

Семинар «Валеологическая культура дошкольников»

Консультация

«Привлечение родителей к организации сотрудничества по вопросам оздоровления и закаливания детского организма.»

Открытые просмотры «Организация питания»

*Методическая работа:*

Разработка сценария, плана проведения спортивного праздника, посвященного «Дню Защитника Отечества»;

Составление методических материалов «Методы и приемы формирования знаний и представлений дошкольников о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы»;

Методические рекомендации об организации прогулки в дошкольном образовательном учреждении.

*Работа с родителями:*

**Общее родительское собрание**

«Воспитание в семье потребности в здоровом образе жизни, выработка привычки к соблюдению режима дня, потребности в физических упражнениях и играх»

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области, в ходе которых были выявлены следующие проблемы:

1. На достаточно слабом уровне проводится работа по развитию двигательной активности дошкольников с учетом их двигательной активности. В первую очередь, это обусловлено тем, что в ДОУ отсутствует материально-техническая и методическая база по проведению хронометража двигательной активности дошкольников.

2. Работа по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании планируется и проводится, но в то же время не решаются задачи по формированию осознанной двигательной деятельности дошкольников в свободной деятельности в группах и на прогулках.

3. В проведении целевых прогулок и экскурсий не включаются задачи физической и оздоровительной направленности.

4. Недостаточно уделяется внимание использованию элементов спортивных игр в проведении непосредственно образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

5. Планирование подвижных игр не носит циклограммный характер и, как следствие, наблюдаются неоправданные частые повторы одних подвижных игр и не использование других.

6. Работа по формированию культурно-гигиенических навыков зачастую упускается в группах детей старшего дошкольного возраста.

**Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

Создание условий в ДОУ.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОУ, -оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОУ к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и

 оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента

 учебных занятий, режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней

коррекции отклонений в развитии;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления

здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

 В дошкольных группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.

2. Витаминизация третьего блюда.

3. Все дети ДОУ получают поливитамины

4. Закаливающие процедуры.

5. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

6. Мероприятия по обеспечению благоприятного адаптационного периода.

7. Диспансеризация.

8. Иммунопрофилактика.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2020-2021 год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма не было.

 В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) положительная, стабильная.

 В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

* питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
* проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, бодрящая гимнастика после сна);
* проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

в учреждение ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей. Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждает стабильный уровень заболеваемости не только в старшем дошкольном возрасте, но и в младших группах.

Показатель уровня хронической заболеваемости снизился на 2,2 %.

***Анализ заболеваемости детей***

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

Показатели заболеваемости детей представлены в следующей таблице.

***Показатели заболеваемости детей в ДОУ***

(количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **2019 г.** | **2020 г.** |
| От 3-х лет до 8-ми лет | 1,9 | 1.7 |

**Вывод:** анализ данного раздела указывает на то, что показатели пропусков по болезни хоть не значительно, но уменьшилась по сравнению с прошлым годом. Диагностика заболеваемости за год, показала, что необходимо усилить работу в этом направлении через взаимодействие с родителями, консультации специалистов, закаливающие процедуры, улучшение работы по физическому воспитанию. Так как родители часто приводят в ДОУ больных детей (скрывают что у ребенка накануне была температура, расстройство кишечника), не выводят ребенка с признаками начинающего заболевания (сильный кашель, затяжной насморк). Вследствие чего больные дети определенное время находятся в коллективе и заражают здоровых детей. Так же в текущем году был длительный карантин по ветряной оспе.

Для дальнейшего снижения уровня заболеваемости необходимо наметить работу на следующий учебный год в таком направлении:

- снизить заболеваемость часто и длительно болеющих детей;

- увеличить количество детей старшего возраста с высоким уровнем освоения основных видов движений;

- повысить уровень осмысленной двигательной активности у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

***Показатели адаптации детей к условиям детского сада.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Степень адаптации** | **Количество детей** |
| **2019 – 2020 уч.год** | **2020 – 2021 уч.год** |
| Легкая форма | 7 | 7 |
| Средняя форма | 6 | 6 |
| Тяжелая форма | 0 | 0 |

**Вывод:** в результате проводимых мероприятий за два года среди вновь поступивших преобладает легкая и средняя степень адаптации. Анализ данного раздела указывает на то, что увеличилось количество детей с легкой формой адаптации к условиям детского сада по сравнению с прошлым годом. В 2019-2020 году - 25 детей, в 2020-2021 учебном году во 2 младшую группу поступило 50 детей. Детей с тяжелой формой адаптации не имеется.

Используется профессиональный потенциал педагогов при организации адаптационного периода не только во 2 младшей группе, но и в других группах, куда приходят новые дети.

**1.4.1. Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (кроме технических), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (кроме с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей*.*

**1.4.2. Анализ материально- технической базы**

Было приобретено: игрушки для второй младшей групп, наглядные пособия, заменены оконные блоки частично (финансирование депутат Тверской городской думы Сычев А.В.); спил аварийных деревьев, закуплены дез. средства, хоз. товары, канцтовары.

**Вывод**: Запланированные мероприятия реализованы частично.

Имеется необходимость: в полном ремонте системы водоотведения; спил деревьев, корни которых способствуют разрушению фундамента здания ДОУ, замена ограждения по периметру, ремонт кровли и утепление веранд.

Причины невыполнения запланированных мероприятий: отсутствие финансирования.

**1.4.3. Анализ квалификации педагогических работников**

Общее количество педагогов в 2020-21 уч.г. составил 14 человек.

Количественный и качественный состав педагогический кадров представлен в таблице 23.

Таблица 23

Количественный и качественный состав педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Среднее общее** | **Среднее специальное** | **Среднее специальное****педагогическое** | **Среднее специальное дошкольное педагогическое** | **Высшее иное** | **Высшее педагогическое** | **Высшее дошкольное педагогическое** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2019-20 уч.г. |  8% |  8% |  0% |  52% |  0% |  16% |  16% |
| 2020-21 уч.г. |  6% |  12% |  0% |  52% |  0% |  18% |  12% |

**Вывод:** состав педагогических работников по образованию изменился, увеличилось число педагогов с высшим педагогическим образованием и высшим дошкольным педагогическим образованием; 2 педагог является студентом педагогического колледжа, 1 воспитатель обучается в ТВГУ по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории представлено в таблице 24.

Таблица 24

**Наличие квалификационной категории**

**педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Высшая** **категория** | **Первая** **категория** | **Соответствие****занимаемой****должности** | **Нет категории** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2019-20 уч.г. | **9(69%)** | **1(20%)** | **1(8%)**  | **3(23%)** |
| 2020-21уч.г. | **9(60%)** | **-** | **-** | **6(40%)** |

**Вывод:** в ДОУ количество педагогов, не имеющих категорию, увеличилось с приходом молодых специалистов.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и участвующих в муниципальных методических мероприятиях представлено в таблице 25.

Таблица 25

**Повышение квалификации педагогических работников (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебное заведение** |  **ВУЗ (педагогический)** | **Педагогический колледж** | **Краткосрочные курсы**  |
| **Год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2019-20 уч.г. | **0** | **1(8%)** | **6 (47%)** |
| 2020-21 уч. г. | **1(8%)** | **1(8%)** |  |

**Вывод:** педагоги МБДОУ проходят кратковременные курсы в ТИУУ согласно плану, постоянно совершенствуют свои теоретическое знания в рамках постоянно действующих семинаров, один педагог обучается в ТВГУ.

Возрастная составляющая педагогов представлена в таблице 26.

Таблица 26

**Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **20-30 лет** | **31-40 лет** | **41-55 лет** | **Свыше 55 лет** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2018-19 уч.г. | 2(15%) | 5(31%) | 6(46%) | 1(8%) |
| 2019-20 уч.г. | 3(21%) | 4(29%) | 5(36%) | 2(14%) |

**Выводы**: педагогический коллектив МБДОУ большинство воспитатели в возрасте от 41-55 лет; наш штат пополнился молодыми специалистами в возрасте 20-30 лет.

Количественная характеристика педагогов по стажу работы представлена в таблице 27.

Таблица 27

**Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **До 5 лет** | **6-10 лет** | **11-15 лет** | **16-20 лет** | **21-25 лет** | **Свыше 25 лет** |
| **Год** |
|  | **Количество педагогов и доля (%)** |
| Предыдущий учебный год | 23% | 8% | 8% | 23% | 15% | 23% |
| Текущий учебный год | 36% | 7% | 7% | 14% | 29% | 29% |

**Вывод**: Коллектив ДОУ постоянен, 57% педагогического персонала работают более 15 лет. На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками.

Большинство педагогов удовлетворены психологической атмосферой в коллективе; считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия для их комфортного пребывания, профессионального роста и творческой самореализации.

Из проделанного анализа можно сделать вывод, что педагогический состав имеет тенденцию постоянства места работы, что позволяет улучшать качество образованности и воспитанности детей.

**Информация о выполнении плана**

**мероприятий по повышению качества взаимодействия ДО и школы**

В 2020-21 уч.г. были поставлены цель и задачи:

**Цель:** реализация преемственности между ДОУ и школой.

**Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:**

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

**Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:**

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.

2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДО и школы.

В течение 2020-21 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия, направленные на работу с детьми:

- экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний;

- посещение уроков в начальной школе;

- познавательные занятия в школьной библиотеке;

- экскурсия по территории школы;

- подготовка дошкольников к участию в совместных культурно-досуговых мероприятиях;

- посещение внеклассных мероприятий.

2. Мероприятия, направленные на повышение качества работы педагогов:

- методическое совещание «Достижение целевых ориентиров на этапе подготовки детей к школьному обучению»;

- круглый стол «Требования школы к уровню подготовки дошкольников к школьному обучению»;

- взаимопосещения педагогов ДО и начальной школы занятий и уроков;

- консультация педагога-психолога школы;

- родительское собрание «Взаимодействие ДО, школы и родителей по подготовке детей к обучению в школе».

**Информация о выполнении плана мероприятий по созданию качества условий летне-оздоровительной работы**

В 2020-21 уч.г. были поставлены цель и задачи:

**Цель:** обеспечение взаимодействия ДОУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

1. Реализовать мероприятия, обеспечивающие:

- охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление иммунной системы детей;

-физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое развитие детей;

- эмоциональное благополучие дошкольников.

2.Своевременно осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В 2020-21 уч.г. были проведены следующие мероприятия.

***1. Административные мероприятия:***

- производственное совещание «Особенности работы с детьми в летне-оздоровительный период»;

- консультации для помощников воспитателей «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов летом»;

- инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей летом»;

- производственное совещание "Подготовка ДОУ к новому учебному году".

***2. Оздоровительные мероприятия:***

- витаминизация;

- фитотерапия.

***3. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:***

- семинар «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;

- консультация «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;

- консультация «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;

***4. Методическая работа:***

- разработка положения «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;

- разработка положения о смотре-конкурсе «Лучший участок ДО»;

- составление методических материалов «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;

- составление методических рекомендаций «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;

- разработка методической памятки к взаимопосещениям «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;

- подготовка методических материалов и выступлений на Круглом столе «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период»;

***5. Мероприятия по созданию материально-технических условий***:

- административно-методическое совещание «Создание материально-технических условий для работы с детьми в летне-оздоровительный период»;

- инвентаризация выносного игрового и физкультурного оборудования, дидактических материалов для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей;

- ремонтные работы в группах и на участке ДО.

***6. Взаимодействия с родителями:***

- участие родителей в благоустройстве и ремонте групп и территории ДОУ;

- консультация «Закаливание детского организма в летний период»;

- консультация «Организация познавательной деятельности детей в летних походах»

**Информация о выполнении** **плана работы с родителями**

**(общесадовские мероприятия и мероприятия в группах)**

В 2020-21 уч.г. проведены следующие общесадовские мероприятия с родителями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | Периодичность | Количество родителей, принявших участие в мероприятии | Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях |
| 1 | Родительские собрания | 2 раза в уч.г.:октябрь, май (январь- по запросу родителей)  | 158 | 91% |
| 2 | Информационные материалы (стенд) | 2 раза в месяц | 162 | 100% |
| 3 | Работа родительских комитетов групп | По необходимости | 24 | 100% от общего количества членов родительских комитетов групп |
| 4 | Анкетирование родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей | 1 раз в год | 152 | 93,4% |
| 5 | Беседы | 1 раз в месяц | 162 | 100% |
| 6 | Консультации | 1 раз в месяц | 162 | 100% |
| 7 | Привлечение родителей к участию в образовательном процессе | Постоянно | 162 | 100% |

**Информация о работе педагогов по планам самообразования**

В 2020-21 уч.г. руководитель и педагоги ДОУ работали по индивидуальным планам по самообразованию. Общее количество изученных тем – 15.

Темы планов по самообразованию и формы отчетов были следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Ф.И.О. , должность  | Тема самообразования | Форма отчета |
| 1 | С.А. Даниловазаведующий  | Внедрение профстандата в ДОУ | Изменение документации в ДОУ |
| 2 | М.Г. Хилковастарший воспитатель | Профстандарт воспитателя | Семинар для педагогов |
| 3 | Г.Н. Сайкина, воспитатель | «Роль театрализованной деятельности в творческом развитии ребенка» | Открытый просмотр |
| 4 | Н.К. Рябова, музыкальный руководитель | «Влияние музыкального фольклора на развитие музыкально- ритмических движений детей младшего дошкольного возраста» | Презентация для воспитателей |
| 5 | А.А. Тильгина, воспитатель | «Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста средствами художественной литературы» | Консультация для педагогов |
| 6 | Т.В. Воронцова., воспитатель | «Расширение словарного запаса у детей 4-5 лет с помощью игр и упражнений по речевому развитию» | Мастер класс для педагогов |
| 7 | М.В. Серякова, воспитатель | «Формирование представлений детей среднего дошкольного возраста о закономерностях в природе методом экспериментирования» | Открытый просмотр |
| 8 | Е.А. Байкова, воспитатель | «Формирование нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста посредствам сказок» | Доклад на педсовете |
| 9 | Е.А. Ермохина, воспитатель | «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста» | Практический семинар |
| 10 | Е.А. Воробей, воспитатель | «Сенсорное воспитание детей младшего возраста по средствам дидактических игр» | Открытый просмотр |

В процессе изучения каждой темы были использованы следующие источники:

- нормативно-правовые, нормативно-методические источники – 45;

- программно-методические материалы – 30;

- методические материалы – 74;

- опыты работы педагогов ДОУ Тверского региона и других регионов -12;

- интернет-ресурсы.

**Информация об участии педагогов и воспитанников**

**в муниципальных мероприятиях**

В 2020-21 уч.г. педагоги ДОУ принимали участие в муниципальных мероприятиях.

*Участие в городских методических мероприятиях.*

Количество педагогов, принявших участие в городских постоянно действующих семинарах – 4 (4 воспитателя).

*Участие в экспертизе деятельности педагогов ОУ г.Твери, реализующих программы дошкольного образования.*

Количество экспертов по экспертизе деятельности педагогов, заявивших на аттестацию – 1 музыкальный руководитель. Проведена экспертиза деятельности 2 музыкальных руководителей, заявивших на первую и высшую квалификационные категории.

В 2020-21 уч.г. воспитанники ДОУ принимали участие в городских конкурсах.

Количество участников в муниципальном конкурсе чтецов «Живое слово» - 4 человека, 2 место (ответственные воспитатели Е.А. Воробей, Т.В. Воронцова, М.В. Серякова).

**План мероприятий по выполнению цели и задач по повышению качества обучения воспитанников**

**Цель**: повышение качества развития связной речи дошкольников через ознакомление с предметными и сюжетными картинками в образовательной деятельности.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач развития связной речи дошкольников через ознакомление с предметными и сюжетными картинками в образовательной деятельности.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач развития связной речи дошкольников в процессе ознакомления с предметными и сюжетными картинками через усиление практико-ориентированного направления.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического речевого материала в разных видах деятельности детей (с учетом образовательных областей в соответствии ФГОС дошкольного образования).

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в развитии связной речи дошкольников в условиях семьи.

**План мероприятий по выполнению цели по повышению качества воспитания дошкольников**

 **Цель**: повышение эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень краеведческих знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду с использованием технологии передвижных тематических экспозиций.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

**План мероприятий по выполнению цели и задач по повышению качества сохранения и укрепления здоровья и повышению уровня физического развития дошкольников**

Цель: повышение качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима в ОУ.

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Разработать и внедрить систему мероприятий, направленных на использование средств оптимизации двигательного режима дошкольников.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Совершенствовать деятельность по развитию информационно-методического компонента педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить выполнение двигательного режима в ОУ через постоянную связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Разработать модель развивающей предметно - пространственной среды, соответствующей содержанию двигательного режима в ОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, отвечающей их потребностям и интересам.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Обеспечить согласованность подходов ОУ и родителей в деятельности по сохранению и укреплению здоровья, двигательного режима детей с учетом их запросов и потребностей.

**Инновационная работа по теме**

**«Подготовка к введению профстандарта педагога»**

**Задачи:**

1.ИзучитьПриказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (далее – простандарт педагога), проанализировать нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ, внести изменения в соответствии с требованиями профстандарта.

2.Создать комиссию по организации работы, связанной с введением эффективного контракта, основные положения которого основаны на профстандарте педагога.

3. Освоить механизм оценивания, систему мониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога.

4. Повысить уровень осознания членами трудового коллектива стратегии введения эффективного контракта, соответствующего требованиям профстандарта педагога.

5. Создать на официальном сайте раздел «Оценка эффективности деятельности организации в условиях действия профстандарта педагога» для представления нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов.

6.Корректировка и разработка локальных нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника, с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профорганизации.

**Повышение качества взаимодействия ДОУ и школы**

**Цель:** реализация преемственности между ДОУ и школой.

**Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:**

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

**Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:**

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.

2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДОУ и школы.

**Повышение качества летне-оздоровительной работы**

**Цель:** обеспечение взаимодействие ДОУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

1. Реализовать мероприятия, обеспечивающие:

- охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление иммунной системы детей;

-физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое развитие детей;

- эмоциональное благополучие дошкольников.

2.Своевременно осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

***Достигнутые результаты:***

1. Нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ проанализированы на предмет соответствия ФГОС, внесены изменения.

2. Методическое сопровождение деятельности ДОУ по успешной реализации ФГОС обеспечено.

3. Педагоги ДОУ успешно используют ФГОС дошкольного образования, требования и подходы к развитию личности ребенка дошкольника.

4. Предметно – игровая развивающая среда соответствует с требованиями ФГОС. Паспорта групп соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Результаты оперативного контроля за организацией и проведением режима дня и образовательной деятельностью были представлены на административных совещаниях, производственных совещаниях и педагогических советах в течение учебного года.

Анализ результатов деятельности ДОУ в 2020-21 учебном году позволяет сделать вывод о том, что план работы в основном выполнен.

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности Управления образования администрации города Твери, на основании анализа деятельности, выявленных проблем и достигнутых результатов деятельности за 2020-21 учебный год коллектив ДОУ определяет следующие цели и задачи на 2021-22 учебный год.

**1.6. Обоснование основной проблемы.**

В ходе анализа были получены следующие **результаты и выявлены проблемы**:

Из приведённых выше данных следует, что у 30% детей нарушение осанки, плоскостопие. Хотя и прослеживается тенденция к уменьшению детей с такими патологиями, однако, проблема в том, что родители, по-прежнему, не придают значения этим патологиям и не лечат эти заболевания.

При анализе результатов усвоения образовательной области «Познавательное развитие» необходимо отметить, что в старших группах наименьшее количество детей с высоким уровнем развития. Одна из причин – недостаточный интерес к исследовательскому поиску.

Причины отсутствия 100% результатов образования дошкольников:

- дети не всегда знают, как и где найти ответы на интересующие вопросы;

- воспитатели мало используют в своей работе с детьми метод совместного проектирования, который научил бы детей самостоятельно искать ответы на свои вопросы.

Во всех группах обучение связной речи представляют наибольшие трудности. При системной работе по этим разделам в ДОУ приобретённые знания и навыки имеют неустойчивый характер т.к. в семье родители не стимулируют детей к составлению связных рассказов, пересказов, рассказыванию. А также воспитатели мало внимания уделяют образной речи дошкольников и сами мало используют в речи эпитеты, сравнения и т.п., необходимо обратить внимание на чтение стихотворений детьми, больше времени уделять обучению детей интонационной выразительности речи.

Цель по внедрению модели информационной образовательной среды ДОУ как условие выполнения ФГОС ДО решена не полностью. Не все педагоги ДОУ освоили операции на компьютере, в частности – составление презентаций и разработку занятий на интерактивной доске. Необходимо в течение следующего учебного года внедрить в практику работы воспитателей использование интерактивных технологий при образовании детей.

***Пути решения проблем:***

*-* разработать и внедрить систему работы с родителями по профилактике плоскостопия и нарушения осанки;

*-* продолжать учить педагогов пользоваться информационно-коммуникативными технологиями;

- продолжать формировать проектно-исследовательские умения и навыки дошкольников;

- развивать образную речь дошкольников с помощью театральной деятельности.

Анализ результатов деятельности ДОУ в 2019-20 учебном году позволяет сделать вывод о том, что план работы в основном выполнен.

Заведующий МБДОУ С.А. Данилова

детский сад №116