ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
на 1 сентября 2020 года

1. Общая информация о ДОУ

Информация о ДОУ

Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение детский сад №116 общеразвивающего вида (далее МБДОУ) расположено по адресу: 170028, город Тверь, улица Орджоникидзе, дом45-а. Телефон:58-73-21.

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет Администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери № 442 от 08.04. 2015 года.

Лицензия на право образовательной деятельности № 704 от 07.12. 2015 года серия 69Л01 № 0001624.

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

В детском саду реализуются программы:

1)базовый компонент: «Радуга», под редакцией Е.В. Соловьевой, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, и др. 2015 год издания

2) парционные программы: «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры», автор О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н., «Воспитание здорового ребенка», авторы М.Д. Маханева, музыкальная программа «Ладушки» И.Н. Новоскольцева, Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей».

Учебный план обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления, учитывает возрастные и психофизические особенности детей.

В ДОУ в 2019 – 2020 учебный год функционировали 6 групп

наполняемость групп детьми с 3 до 7 лет 166 человек:

Таблица 1

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
2 младшая группа	1	23
Средняя группа	1	28
Старшая группа	2	55
Подготовительная к школе группа	2	47
Кратковременная группа	1	2

Кадровый состав ДОУ.

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ.

В 2019-20 учебном году ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Заведующий ДОУ Светлана Александровна Данилова, имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 26 года, стаж работы в должности заведующего 5 год 6 мес.

заместитель по АХР Виктория Васильевна Редькина, стаж 14лет.

Состав педагогических кадров:

старший воспитатель – 1

воспитатели - 12

музыкальный руководитель – 1.

Всего 14 педагогов.

Качественный анализ педагогического состава представлен в таблице:

<table>
<tr><td colspan="6">Квалификационные категории и разряды</td></tr>
<tr><td colspan="2">Высшая квалификационная категория</td><td colspan="2">1 квалификационная категория</td><td colspan="2">2 квалификационная категория</td><td>Без категории</td></tr>
<tr><td colspan="2">8</td><td colspan="2">0</td><td colspan="2">0</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="6">Образование</td></tr>
<tr><td>Высшее педагогич.</td><td>Незаконч. высшее</td><td>Высшее непедагогич.</td><td>Ср-спец.педагог.</td><td>Ср-спец.непедаг.</td><td>Среднее</td></tr>
<tr><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="6">Стаж работы</td></tr>
<tr><td colspan="2">До 5 лет</td><td colspan="2">От 5 до 10 лет</td><td colspan="2">От 10 до 15 лет</td><td>Свыше 15 лет</td></tr>
<tr><td colspan="2">5</td><td colspan="2">1</td><td colspan="2">1</td><td>7</td></tr>
</table>

В ДОУ работают специалисты с высоким профессиональным и творческим потенциалом: 58% имеют высшую квалификационную категорию, 23% имеют высшее образование, у 62% педагогов стаж работы более 15 лет.

Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 3 педагога, почетными грамотами Управления образования и Департамент образования – 9 человек.

Имеются публикации в печатных изданиях и интернет ресурсах:

На сайте всероссийского педагогического сообщества «Урок, РФ» на тему «Презентация «Тверская игрушка»», «Внеклассное мероприятие «Лекарственные растения», Дошкольник. РФ «Проект «Юные исследователи»; ФГОС.РУС. «Перспективный план работы на год по ОБЖ в подготовительной группе»; международный образовательный портал Маам «Консультация для родителей «Проект федерального государственного стандарта дошкольного образования»; Участвовали во Всероссийском педагогическом конкурсе «На лучший пошаговый

весенний мастер- класс», Всероссийском конкурсе талантов «Педагогическая копилка» призер 2 место; «Радуга талантов» к празднованию 75-летию Победы, авторская работа «Быль для детей» отрывок С. Михалкова, Всероссийская викторина «Время знаний «Военные профессии» победитель 1 место; «Азбука дорожного движения» победитель 1 место; Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», «Все профессии нужны, все профессии важны…» победитель 3 место; Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» «Ознакомление детей с Тверской глиняной игрушкой». В муниципальных конкурсах: «День профессионального сотрудничества»; «Веселые старты» 2 место; «Живое слово» призер 2 место; «Звонкий голосок» победители номинации «Эстрадная песня»; Декаде открытых мероприятий; выступление на ПДС «Технологии ТРИЗ в детском саду в контексте ФГОС ДО» «Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников».

Медицинское обслуживание осуществляют педиатр детской поликлиники № 1 ГБУЗ «ГКДБ № 6» Гуляева Т.В. и медсестра Смелковская И.В. (договор с детской поликлиникой № 1 ГБУЗ «ГКДБ № 6» от 09.01.2020 года № 13-дс/2020)

2. Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников за 2018-2019 учебный год

В 2019-20 уч.г. были поставлены цель и задачи.

Цель: Повышение эффективности образовательной работы ДОУ по развитию связной речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов по развитию связной речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач развития связной речи дошкольников через усиление практико-ориентированного направления.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического речевого материала в разных видах деятельности детей (с учетом образовательных областей в соответствии ФГОС дошкольного образования).

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в развитии связной речи дошкольников в условиях семьи.

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Обеспечение качества развития связной речи дошкольников в разных возрастных группах».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению качества развития связной речи дошкольников через ознакомление с предметными и сюжетными картинками в образовательной деятельности», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: С.А. Даниловой, заведующий ДОУ, М.Г. Хилкова, старший воспитатель, Н.К. Рябова, музыкальный руководитель.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

1. Оценка профессионального мастерства воспитателя:

- Умение применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми.
- Владение методами и приёмами речевого развития детей.
- Умение организовать речевое общение детей в игровой деятельности, режимных моментах.
2. Создание условий в группе:
- Умение создать РПП С в группе, соответствующую возрасту и уровню развития детей, и программным задачам.
- Умение изменять и обогащать РППС в группе в соответствии с задачами речевого развития.
3. Планирование работы:
- Эффективность планирования по всем направлениям развития речи
4. Работа с родителями:
- Эффективность взаимодействия ДОУ с родителями:
-Знание родителями целей и задач речевого развития детей;
- Понимание важности работы ДОУ по речевому развитию;
- Занятия с детьми дома по речевому развитию.

1.1.2. Результаты обученности дошкольников по образовательным областям (блок «Обучение») «Познавательное развитие»

Вывод: в ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области **«**Познавательное развитие**»** на начало года выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика. Так, по сравнению с началом учебного года, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось.

При анализе результатов усвоения образовательной области «Познавательное развитие» необходимо отметить, что *во второй младшей группе «Звездочки» и средней группе «Радуга»* наименьшее количество детей с высоким уровнем развития, наибольшие трудности представляли вопросы группирования и классификации предметов по различным признакам, назывании диких и домашних животных, их детенышей, основных особенностей их внешнего вида, условий существования и поведения. Это связано с недостаточной оснащенностью предметно-развивающей среды данных групп разнообразным наглядным материалом для индивидуальной и коллективной работы с ними, несистематичностью проведения работы по ознакомлению с миром природы в совместной деятельности с детьми. *В группах*

старшего возраста наиболее трудными оказались вопросы ориентировки на плоскости, в пространстве, в установлении элементарной зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействия человека с природой в разное время года. Данные вопросы требуют постоянного закрепления в практической деятельности с детьми в условиях группы, на прогулке, в организации праздников и тематических развлечений. *В подготовительных группах* наибольшие затруднения вызвал раздел ФЭМП - решение логических задач, измерение и сравнение объектов по объему и массе; использование детьми наглядных моделей (планов, схем) в познании окружающего мира. Причина этого заключается в недостаточном количестве элементарных измерительных приборов (весы, емкости с делениями) в предметно-развивающей среде групп; в недостаточном применении данного раздела программы в игровой и совместной деятельности воспитателя с детьми. Также в данных группах дети неуверенно пользуются планами, схемами, картами в самостоятельной деятельности в виду редкого использования данных средств познания окружающего мира. Не достаточно сформирован кругозор детей о целостной картине мира.

Мероприятия по педагогической диагностике в конце учебного года провести не представилось возможным, т.к. ОУ посещало 12 детей в составе дежурной группы, остальные дети находились с родителями на самоизоляции в период с 12.05 по 24.06.

«Речевое развитие»

Вывод: Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» (уровень сформированности словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи и чтение художественной литературы) на начало года показывает, что при реализации программы «Радуга» методике развития речи уделялось достаточное внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Причины освоения программного материала на более низком уровне связаны с задержкой речевого развития некоторых детей, необходимости помощи логопеда и проведении индивидуальной работы. Необходимо уделять серьёзное внимание

развитию речи и коммуникативным навыкам детей, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи.

В ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области «Речевое развитие» выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается снижение развития. Так, по сравнению с началом учебного года, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось.

В *младших, средней и подготовительных группах* наблюдается наименьшее количество детей с высоким уровнем овладения образовательной областью «Речевое развитие». Во *2-ой младшей группе* затруднения вызвал раздел развития свободного общения со взрослыми и детьми. В возрасте 3-4 лет навыки общения с окружающими людьми только начинают формироваться. Использование вербальных и невербальных средств общения применяется не активно. Педагоги данных групп несистематично используют игровые приемы в развитии младших дошкольников коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми. Компоненты устной речи у детей младших групп также развиты на недостаточном уровне. Грамматический строй и связная речь представляют наибольшие трудности для детей 3-4 лет. При систематичном проведении работы по этим разделам в условиях ДОУ приобретенные знания и навыки имеют неустойчивый характер. Это связано с тем, что в семье родители не уделяют достаточного внимания правильному произношению, постановке ударения, не стимулируют к построению распространенных предложений высказывания (4-5 слов). В группах *среднего возраста* наибольшие затруднения вызвал раздел развития компонентов устной речи. В частности, самыми сложными оказались вопросы, связанные с использованием в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, элементарных способов словообразования, а также использование в речи лексики, обозначающей эмоциональные состояния. Это связано со сложностью самого раздела овладения нормами речи в данном возрасте, а это, в свою очередь, требует проведения дополнительной работы в совместной деятельности по свободному рассказыванию о различных значимых событиях в жизни детей, использования различных приемов активизации речевого общения со

сверстниками и взрослыми. *В подготовительной группе раздел* развития компонентов устной речи оказался также наиболее сложным. Трудности представляют вопросы, связанные с согласованием существительных с числительными, проведение звукового анализа слов, самостоятельный пересказ небольших литературных произведений, описательные и сюжетные рассказы. Не достаточно развиты компоненты устной речи.

Мероприятия по педагогической диагностике в конце учебного года провести не представилось возможным, т.к. ОУ посещало 12 детей в составе дежурной группы, остальные дети находились с родителями на самоизоляции в период с 12.05 по 24.06.

«Художественно- эстетическое развитие»

Вывод: в ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» **на начало года** выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика.

При стабильной динамике увеличения количества детей с высоким уровнем развития во всех возрастных группах, необходимо отметить проблемы, которые выявились в ходе проведения диагностического обследования.

В младшей группе особые трудности дети испытывают в ритмичном нанесении мазков, штрихов и линий; в работе с пластилином; в соблюдении последовательности при наклеивании готовых форм. В разделе «Развитие детского творчества» дети младшего возраста не используют возможности сочетания лепки, аппликации и рисования. Эти трудности обоснованы возрастными возможностями детей 3-4 лет. В виду недостаточного развития мелкой моторики рук и координации детей данного возраста, трудно выполнять точные движения при работе с изо-средствами; предпосылки к творчеству в данном возрасте еще только начинают формироваться.

В средней и старших группах дети более уверенно пользуются изо-материалами, применяя полученные навыки и техники рисования, лепки. Однако, продолжает оставаться сложным раздел «Развитие детского творчества». При создании рисунков однообразны варианты композиции и цветовой гаммы; редки сочетания изо-техник при воплощении индивидуального замысла. В разделе «Приобщение к изобразительному искусству» недостаточный уровень различения детьми видов декоративно-прикладного творчества, видов изобразительного искусства (живопись,

скульптура, графика). Причина этого заключается в нарушении системы создания условий для свободной художественной деятельности во 2-ой половине дня, где дети имеют возможность экспериментировать с изобразительными материалами, заканчивать, дополнять свои работы, создавать многофигурные композиции, воплощать творческие замыслы; а также предметно-развивающая среда этих групп недостаточно оснащена разнообразным наглядным материалом по видам изобразительного искусства и декоративно-прикладному творчеству.

*В подготовительной групп*е при оценке и анализе изображений, созданных детьми, отмечается, что дети слабо владеют техникой изображения предмета (группы предметов) в движении; часто наблюдается расположение предметов на полосе, а не по всему пространству листа, а также, редкое использование нетрадиционных техник изображения для создания образа. Причина заключается в том, что недостаточно уделяется внимания данным вопросам в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в том, что данные разделы не учтены в циклограмме деятельности педагога при организации совместной и самостоятельной деятельности работы детей по художественно-эстетическому циклу. Низкий уровень приобщения детей к изобразительному искусству

Выводы:

1) наиболее усвоенной является образовательная область «Познавательное развитие», средний показатель по образовательной области (высокий уровень) составляет 65,7%;

2) наименее усвоенной является образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», средний показатель по образовательной области (высокий уровень) составляет 42,1%.

Мероприятия по педагогической диагностике в конце учебного года провести не представилось возможным, т.к. ОУ посещало 12 детей в составе дежурной группы, остальные дети находились с родителями на самоизоляции в период с 12.05 по 24.06.

Результаты формирования интегративных качеств у детей подготовительной к школе группы

Вывод.

Уровень сформированности интегративных качеств, соответствует требованиям к выпускнику ДОУ - значительное большинство детей подготовительных к школе групп имеют высокий уровень развития интегративных качеств.

3. Анализ выполнения цели и задач по воспитанию дошкольников за предыдущий учебный год

На 2019– 2020 уч.г. была определена следующая цель: повышение эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием родного.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Мотивировать педагогический коллектив к эффективной реализации поставленной цели через своевременную подготовку, правильное распределение обязанностей между участниками, четкое руководство и качество разработки документов по проведению организационно-педагогических мероприятий.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании и реализации деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Создать систему методического сопровождения деятельности педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Обеспечить реализацию поставленных цели и задач через перспективное планирование совершенствования учебно-методического комплекса и его целенаправленное использование.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить активность родителей во взаимодействии с ДОУ по вопросам патриотического воспитания дошкольников.

В январе месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Эффективность использования исторического и культурного наследия в патриотическом воспитании дошкольников»

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием родного края», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: заведующий - С.А. Данилова; ст. воспитатель - М.Г. Хилкова, музыкальный руководитель- Н.К. Рябова.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

1. Соответствие уровня сформированности начальных патриотических чувств у детей 3-7 лет программным требованиям.
2. Анализ выполнения программных задач во всех возрастных группах.
3. Проведение административного среза.
4. Анализ состояния развивающей среды в группах.
5. Изучение и анализ состояния работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

1. Организационно-педагогические:

Викторина «Правила этикета» (для подготовительной к школе группа)

Тематические недели, посвященные

- Дню Тверского флага и герба

-Дню защитника Отечества,

- Дню Победы

Тематическая неделя «Неделя вежливости»

Выставка детского творчества «Спасибо деду за Победу»

2. *Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

Консультация «Использование игрового персонажа-стимула в развитии социально-нравственного поведения детей»

Круглый стол «Формы, методы и приёмы, стимулирующие использование детьми норм и правил поведения»

Обобщение педагогами ДОУ опыта работы по теме «Нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы»

3. Методическая работа:

Разработка групповых детско-взрослых проектов «Неделя вежливости»

Подбор материалов для организации детско-взрослых проектов «Неделя вежливости»

Разработка Положения - о проведении тематической недели «Неделя вежливости»

Методические рекомендации «Примерный список детской художественной литературы для чтения детям по развитию навыков социально-нравственного поведения»

4. Мероприятия по созданию материально-технических условий:

Изготовление дидактических материалов и пособий по развитию навыков социально-нравственного поведения дошкольников

5. Работа с родителями:

Выставка совместного творчества детей и родителей «Подарок ветерану»

Анкетирование родителей «Социально-нравственное развитие Вашего ребенка»

Работа в группах по патриотическому воспитанию и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками носит бессистемный характер, т.к. проводится она чаще всего не запланировано.

Результаты воспитанности дошкольников по образовательным областям (блок «Воспитание»)

«Социально-коммуникативное развитие»

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «социально – коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы – 71,3%; старшей группы – 59,8%;

3) наиболее усвоенными являются разделы «Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам», средний показатель по образовательной области - 55,4% и «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств» средний показатель по образовательной области – 54,9%;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие трудовой деятельности», средний показатель по образовательной области – 52%.

5. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год

В 2019-20 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи:

систематизация работы по сохранению, укреплению и охране здоровья детей, и общему повышению уровня физического развития дошкольников.

Задачи:

1. Обеспечить повышение знаний и умений педагогов при организации работы по укреплению здоровья дошкольников

2. Обеспечение выполнения одной из важных задач физического воспитания - совершенствование функциональных систем и закаливания организма ребёнка путем грамотного планирования прогулки, и проведения подвижных игр на открытом воздухе.

3. Повысить профессиональный уровень воспитателей при планировании педагогической деятельности в области физического развития.

4. Повысить качество методического обеспечения для реализации поставленных задач.

5. Создать материально – технические условия для обеспечения работы по сохранению, укреплению и охране здоровья детей.
6. Выделить финансовое обеспечение для эффективного проведения мероприятий с дошкольниками.
7. Повысить теоретические знания родителей в области физического воспитания в условиях семьи.
8. Обеспечить взаимодействие со школой в вопросах физического воспитания на этапе подготовки детей к школе.

В январе месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Создание эффективного двигательного режима как условие повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Организация двигательной активности детей на прогулке», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: С.А. Даниловой, заведующим; М.Г. Хилкова, ст. воспитатель, Н.К. Рябова, музыкальный руководитель.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:
-Наблюдение и анализ проведения совместной деятельности воспитателя и детей (спортивные развлечения и праздники, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по закреплению ОВД).
-Анализ и оценка умений и навыков педагогов в процессе организации двигательной активности детей.
-Анализ условий, созданных в группах для самостоятельной двигательной активности детей.
-Планирование двигательной деятельности в режиме дня.
-Взаимодействие с родителями по вопросу организации двигательной активности.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические:

Участие в городских, районных спортивных мероприятиях

Выставка «Мама, папа, я- здоровая семья»

спортивный праздник.

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период.

Анализ адаптации вновь поступающих детей.

Оздоровительная работа и закаливающие в ДОУ

Внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс.

Консультация «Обеспечение психологического благополучия детей»

Семинар «Валеологическая культура дошкольников»

Консультация

«Привлечение родителей к организации сотрудничества по вопросам оздоровления и закаливания детского организма.»

Открытые просмотры «Организация питания»

Методическая работа:

Разработка сценария, плана проведения спортивного праздника, посвященного «Дню Защитника Отечества»;

Составление методических материалов «Методы и приемы формирования знаний и представлений дошкольников о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы»;

Методические рекомендации об организации прогулки в дошкольном образовательном учреждении.

Работа с родителями:

Общее родительское собрание

«Воспитание в семье потребности в здоровом образе жизни, выработка привычки к соблюдению режима дня, потребности в физических упражнениях и играх»

Взаимодействие со школой:

Участвовали в районных соревнованиях «Веселые старты» в МОУ СОШ №39.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области, в ходе которых были выявлены следующие проблемы:

1. На достаточно слабом уровне проводится работа по развитию двигательной активности дошкольников с учетом их двигательной активности. В первую очередь, это обусловлено тем, что в ДОУ отсутствует материально-техническая и методическая база по проведению хронометража двигательной активности дошкольников.
2. Работа по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании планируется и проводится, но в то же время не решаются задачи по формированию осознанной двигательной деятельности дошкольников в свободной деятельности в группах и на прогулках.
3. В проведении целевых прогулок и экскурсий не включаются задачи физической и оздоровительной направленности.
4. Недостаточно уделяется внимание использованию элементов спортивных игр в проведении непосредственно образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.
5. Планирование подвижных игр не носит циклограммный характер и, как следствие, наблюдаются неоправданные частые повторы одних подвижных игр и не использование других.
6. Работа по формированию культурно-гигиенических навыков зачастую упускается в группах детей старшего дошкольного возраста.

1.3.2. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Создание условий в ДОУ.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОУ, -оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОУ к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;
- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;
- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;
- совершенствование физического воспитания детей;
- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В ДОУ медсестрой проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Смазывание носовой полости оксалиновой мазью.
2. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2019-2020 год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) положительная, стабильная.

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
- систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, бодрящая гимнастика после сна);
- проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

в учреждение ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей. Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждает стабильный уровень заболеваемости не только в старшем дошкольном возрасте, но и в младших группах.

Показатель уровня хронической заболеваемости снизился на 2,2 %.

Анализ заболеваемости детей

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

Показатели заболеваемости детей представлены в следующей таблице.

Анализ заболеваемости детей

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

Показатели заболеваемости детей представлены в следующей таблице.

Показатели заболеваемости детей в ДОУ

(количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

Возраст детей	**2018 г.**	**2019 г.**
От 3-х лет до 8-ми лет	1,9	1.7

Вывод: анализ данного раздела указывает на то, что показатели пропусков по болезни хоть не значительно, но уменьшилась по сравнению с прошлым годом. Диагностика заболеваемости за год, показала, что необходимо усилить работу в этом направлении через взаимодействие с родителями, консультации специалистов, закаливающие процедуры, улучшение работы по физическому воспитанию. Так как родители часто приводят в ДОУ больных детей (скрывают что у ребенка накануне была температура,

расстройство кишечника), не выводят ребенка с признаками начинающего заболевания (сильный кашель, затяжной насморк). Вследствие чего больные дети определенное время находятся в коллективе и заражают здоровых детей. Так же в текущем году был длительный карантин по ветряной оспе.

Для дальнейшего снижения уровня заболеваемости необходимо наметить работу на следующий учебный год в таком направлении:

- снизить заболеваемость часто и длительно болеющих детей;
- увеличить количество детей старшего возраста с высоким уровнем освоения основных видов движений;
- повысить уровень осмысленной двигательной активности у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада.

Степень адаптации	**Количество детей**	
	2018 – 2019 уч.год	**2019 – 2020 уч.год**
Легкая форма	7	7
Средняя форма	6	6
Тяжелая форма	0	0

Вывод: в результате проводимых мероприятий за два года среди вновь поступивших преобладает легкая и средняя степень адаптации. Анализ данного раздела указывает на то, что увеличилось количество детей с легкой формой адаптации к условиям детского сада по сравнению с прошлым годом. В 2018-2019 году - 25 детей, в 2019-2020 учебном году во 2 младшую группу поступило 25 детей. Детей с тяжелой формой адаптации не имеется.

Используется профессиональный потенциал педагогов при организации адаптационного периода не только во 2 младшей группе, но и в других группах, куда приходят новые дети.

Результаты освоения дошкольниками образовательной области «Физическое развитие»

Выводы:

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическая культура» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы – 67%;

3) все разделы усвоены детьми примерно одинаково: средний балл по разделу «Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)» - 54,7%; средний балл по разделу «Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)» - 54,4%; средний балл по разделу «Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании» - 54,2%.

1.4.1. Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами

обучения и воспитания (кроме технических), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (кроме с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

1.4.2. Анализ материально- технической базы

Было приобретено: игрушки для второй младшей групп, наглядные пособия.

Вывод: Запланированные мероприятия реализованы частично.

Имеется необходимость: в полном ремонте системы водоотведения; спил аварийных деревьев и деревьев, корни которых способствуют разрушению фундамента здания ДОУ, ремонт кровли и утепление веранд.

Причины невыполнения запланированных мероприятий: отсутствие финансирования.

1.4.3. Анализ квалификации педагогических работников

Состав педагогических кадров по образованию

Образование / **год**	**Среднее общее**	**Среднее специальное**	**Среднее специальное педагогическое**	**Среднее специальное дошкольное педагогическое**	**Высшее иное**	**Высшее педагогическое**	**Высшее дошкольное педагогическое**
	Количество педагогов и доля (%)						
2017-18 уч.г.	8%	8%	0%	52%	0%	16%	16%
2019-20 уч.г.	6%	12%	0%	52%	0%	18%	12%

Вывод: состав педагогических работников по образованию изменился, увеличилось число педагогов с высшим педагогическим образованием и высшим дошкольным педагогическим образованием; 2 педагог является студентом педагогического колледжа, 1 воспитатель обучается в ТВГУ по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	**Высшая категория**	**Первая категория**	**Соответствие занимаемой должности**	**Нет категории**
	Количество педагогов и доля (%)			
2018-19 уч.г.	**9(69%)**	**1(20%)**	**1(8%)**	**3(23%)**
2019-20 уч.г.	**9(60%)**	**-**	**-**	**6(40%)**

Вывод: в ДОУ количество педагогов, не имеющих категорию увеличилось с приходом молодых специалистов.

Повышение квалификации педагогических работников (%)

Учебное заведение / **Год**	**ВУЗ (педагогический)**	**Педагогический колледж**	**Краткосрочные курсы**
	Количество педагогов и доля (%)		
2018-19 уч.г.	**0**	**1(8%)**	**6 (47%)**
2019-20 уч. г.	**1(8%)**	**1(8%)**	

Вывод: педагоги МБДОУ проходят кратковременные курсы в ТИУУ согласно плану, постоянно совершенствуют свои теоретическое знания в рамках постоянно действующих семинаров, один педагог обучается в ТВГУ.

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст / **год**	**20-30 лет**	**31-40 лет**	**41-55 лет**	**Свыше 55 лет**
	Количество педагогов и доля (%)			

2018-19 уч.г.	2(15%)	5(31%)	6(46%)	1(8%)
2019-20 уч.г.	3(21%)	4(29%)	5(36%)	2(14%)

Выводы: педагогический коллектив МБДОУ большинство воспитатели в возрасте от 41-55 лет; наш штат пополнился молодыми специалистами в возрасте 20-30 лет.

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж / **Год**	**До 5 лет**	**6-10 лет**	**11-15 лет**	**16-20 лет**	**21-25 лет**	**Свыше 25 лет**
	Количество педагогов и доля (%)					
Предыдущий учебный год	23%	8%	8%	23%	15%	23%
Текущий учебный год	36%	7%	7%	14%	29%	29%

Вывод: Коллектив ДОУ постоянен, 57% педагогического персонала работают более 15 лет. На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками.

Большинство педагогов удовлетворены психологической атмосферой в коллективе; считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия для их комфортного пребывания, профессионального роста и творческой самореализации.

Из проделанного анализа можно сделать вывод, что педагогический состав имеет тенденцию постоянства места работы, что позволяет улучшать качество образованности и воспитанности детей.

Информация о выполнении плана мероприятий по созданию качества условий летне-оздоровительной работы

В 2019-20 уч.г. были поставлены цель и задачи:

Цель: обеспечение взаимодействия ДОУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Реализовать мероприятия, обеспечивающие:

- охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление иммунной системы детей;

-физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое развитие детей;

- эмоциональное благополучие дошкольников.

2.Своевременно осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В 2019-20 уч.г. были проведены следующие мероприятия.

1. Административные мероприятия:

- производственное совещание «Особенности работы с детьми в летне-оздоровительный период»;

- консультации для помощников воспитателей «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов летом»;

- инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей летом»;

- производственное совещание "Подготовка ДОУ к новому учебному году".

2. Оздоровительные мероприятия:

- витаминизация;

- фитотерапия.

3. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- семинар «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;

- консультация «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;

- консультация «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;

4. Методическая работа:

- разработка положения «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;

- разработка положения о смотре-конкурсе «Лучший участок ДО»;

- составление методических материалов «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;
- составление методических рекомендаций «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;
- разработка методической памятки к взаимопосещениям «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;
- подготовка методических материалов и выступлений на Круглом столе «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период»;

5. Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- административно-методическое совещание «Создание материально-технических условий для работы с детьми в летне-оздоровительный период»;
- инвентаризация выносного игрового и физкультурного оборудования, дидактических материалов для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей;
- ремонтные работы в группах и на участке ДО.

6. Взаимодействия с родителями:

- участие родителей в благоустройстве и ремонте групп и территории ДОУ;
- консультация «Закаливание детского организма в летний период»;
- консультация «Организация познавательной деятельности детей в летних походах»

В 2019-20 уч.г. проведены следующие мероприятия во всех возрастных группах:

№ пп	Мероприятия	Периодичность	Количество родителей, принявших участие в мероприятии	Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях
1	Родительские собрания	2 раза в уч.г.: октябрь, январь, май отмена из-за пандемии	158	91%
2	Информационные материалы (стенд)	2 раза в месяц	162	100%
3	Работа родительских комитетов групп	По необходимости	24	100% от общего количества членов

				родительских комитетов групп
4	Анкетирование родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей	1 раз в год	152	93,4%
5	Беседы	1 раз в месяц	162	100%
6	Консультации	1 раз в месяц	162	100%
7	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе	Постоянно	162	100%

Информация о работе педагогов по планам самообразования

В 2019-20 уч.г. руководитель и педагоги ДОУ работали по индивидуальным планам по самообразованию. Общее количество изученных тем – 15.

Темы планов по самообразованию и формы отчетов были следующие:

№ пп	Ф.И.О. , должность	Тема самообразования	Форма отчета
1	С.А. Данилова заведующий	Внедрение профстандата в ДОУ	Изменение документации в ДОУ
2	М.Г. Хилкова старший воспитатель	Профстандарт воспитателя	Семинар для педагогов
3	Г.Н. Сайкина, воспитатель	«Роль театрализованной деятельности в творческом развитии ребенка»	Открытый просмотр
4	Н.К. Рябова, музыкальный руководитель	«Влияние музыкального фольклора на развитие музыкально-ритмических движений детей младшего дошкольного возраста»	Презентация для воспитателей
5	О.С. Алексеева, воспитатель	«Дидактическая игра как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»	Картотека игр
6	А.А. Тильгина, воспитатель	«Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста средствами художественной литературы»	Консультация для педагогов
7	Т.В. Воронцова., воспитатель	«Расширение словарного запаса у детей 4-5 лет с помощью игр и упражнений по речевому развитию»	Мастер класс для педагогов
8	М.В. Ушакова, воспитатель	«Формирование нравственных ценностных ориентаций у старших	Семинар для педагогов

		дошкольников посредством краеведческого материала»	
9	М.В. Серякова, воспитатель	«Формирование представлений детей среднего дошкольного возраста о закономерностях в природе методом экспериментирования»	Открытый просмотр
10	Е.А. Байкова, воспитатель	«Формирование нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста посредствам сказок»	Доклад на педсовете
11	Е.А. Ермохина, воспитатель	«Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста»	Практический семинар
12	Е.А. Воробей, воспитатель	«Сенсорное воспитание детей младшего возраста по средствам дидактических игр»	Открытый просмотр

В процессе изучения каждой темы были использованы следующие источники:

- нормативно-правовые, нормативно-методические источники – 45;
- программно-методические материалы – 30;
- методические материалы – 74;
- опыты работы педагогов ДОУ Тверского региона и других регионов -12;
- интернет-ресурсы.

Информация об участии педагогов и воспитанников

в муниципальных мероприятиях

В 2019-20 уч.г. педагоги ДОУ принимали участие в муниципальных мероприятиях.

Участие в городских методических мероприятиях.

Количество педагогов, принявших участие в городских методических объединениях – 2 (1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель). Количество педагогов, принявших участие в городских постоянно действующих семинарах – 6 (6 воспитателей).

Количество педагогов, принявших участие в муниципальной панораме открытых мероприятий – 2. Воспитатель М.В. Серякова. провела открытое занятие по ознакомлению старших дошкольников с окружающим. На открытом занятии присутствовали педагоги ДОУ г.Твери в количестве 5 человек.

Музыкальный руководитель Н.К. Рябова- Занятие «Зимушка-зима в гости к нам пришла» во 2 младшей группе.

Участие в экспертизе деятельности педагогов ОУ г.Твери, реализующих программы дошкольного образования.

Количество экспертов по экспертизе деятельности педагогов, заявивших на аттестацию – 1 музыкальный руководитель. Проведена экспертиза деятельности 2 музыкальных руководителей, заявивших на первую и высшую квалификационные категории.

В 2019-20 уч.г. воспитанники ДОУ принимали участие в городских конкурсах.

Количество участников в муниципальном конкурсе чтецов «Живое слово» - 2 человека, 2 место (ответственные воспитатели О.С. Алексеева, М.В. Ушакова).

Количество участников в муниципальном конкурсе «Веселые старты» - 12 человек, 2 место (ответственные ст. воспитатель М.Г. Хилкова, муз. руководитель- Н.К. Рябова, воспитатель- Е.А. Ермохина).

Информация о ДОУ как базовой площадке для проведения городских методических мероприятий

В 2019-20 уч.г. на базе ДОУ проведены следующие городские мероприятия.

Панорамы открытых мероприятий.

1.4.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ

В ДОУ были привлечены бюджетные средства на сумму 553213 тыс. руб.

Все средства использованы, о чем свидетельствует финансовый отчет за 2 полугодие 2019 года и 1 полугодие 2020 года.

1.5.1. Анализ инновационной работы за 2019-2020 учебный год

Цель: Создание модели инновационного образовательного пространства ДОУ как одно из условий повышения качества образования.

1. Успешная реализация ФГОС дошкольного образования в учреждении. Проанализировать нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ, внести изменения в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Повысить уровень профессионализма педагогов, осмысление новых подходов к развитию личности ребенка дошкольника.

3. Обеспечить методическое сопровождение деятельности ДОУ по успешной реализации ФГОС ДО.

4. Привести предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС на основе результатов инвентаризации и методического анализа. Внести изменения в паспорта групп.

Достигнутые результаты:

1. Нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ проанализированы на предмет соответствия ФГОС, внесены изменения.

2. Методическое сопровождение деятельности ДОУ по успешной реализации ФГОС обеспечено.

3. Педагоги ДОУ успешно используют ФГОС дошкольного образования, требования и подходы к развитию личности ребенка дошкольника.

4. Предметно – игровая развивающая среда соответствует с требованиями ФГОС. Паспорта групп соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Результаты оперативного контроля за организацией и проведением режима дня и образовательной деятельностью были представлены на административных совещаниях, производственных совещаниях и педагогических советах в течение учебного года.

Анализ результатов деятельности ДОУ в 2019-20 учебном году позволяет сделать вывод о том, что план работы в основном выполнен.

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности Управления образования администрации города Твери, на основании анализа деятельности, выявленных проблем и достигнутых результатов деятельности за 2019-20 учебный год коллектив ДОУ определяет следующие цели и задачи на 2020-21 учебный год.

1.6. Обоснование основной проблемы.

В ходе анализа были получены следующие **результаты и выявлены проблемы**:

Из приведённых выше данных следует, что у 30% детей нарушение осанки, плоскостопие. Хотя и прослеживается тенденция к уменьшению детей с такими патологиями, однако, проблема в том, что родители, по-прежнему, не придают значения этим патологиям и не лечат эти заболевания.

При анализе результатов усвоения образовательной области «Познавательное развитие» необходимо отметить, что в старших группах наименьшее количество детей с высоким уровнем развития. Одна из причин – недостаточный интерес к исследовательскому поиску.

Причины отсутствия 100% результатов образования дошкольников:

- дети не всегда знают, как и где найти ответы на интересующие вопросы;
- воспитатели мало используют в своей работе с детьми метод совместного проектирования, который научил бы детей самостоятельно искать ответы на свои вопросы.

Во всех группах обучение связной речи представляют наибольшие трудности. При системной работе по этим разделам в ДОУ приобретённые знания и навыки имеют неустойчивый характер т.к. в семье родители не стимулируют детей к составлению связных рассказов, пересказов, рассказыванию. А также воспитатели мало внимания уделяют образной речи дошкольников и сами мало используют в речи эпитеты, сравнения и т.п., необходимо обратить внимание на чтение стихотворений детьми, больше времени уделять обучению детей интонационной выразительности речи.

Цель по внедрению модели информационной образовательной среды ДОУ как условие выполнения ФГОС ДО решена не полностью. Не все педагоги ДОУ освоили операции на компьютере, в частности – составление презентаций и разработку занятий на интерактивной доске. Необходимо в течение следующего учебного года внедрить в практику работы воспитателей использование интерактивных технологий при образовании детей.

Пути решения проблем:

- разработать и внедрить систему работы с родителями по профилактике плоскостопия и нарушения осанки;

- продолжать учить педагогов пользоваться информационно-коммуникативными технологиями;
- продолжать формировать проектно-исследовательские умения и навыки дошкольников;
- развивать образную речь дошкольников с помощью театральной деятельности.

Анализ результатов деятельности ДОУ в 2019-20 учебном году позволяет сделать вывод о том, что план работы в основном выполнен.

Заведующий МБДОУ С.А. Данилова
детский сад №116