**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

 **на 1 сентября 2019 года**

1. ***Общая информация о ДОУ***

**Информация о ДОУ**

Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение детский сад №116 общеразвивающего вида (далее МБДОУ) расположено по адресу: 170028, город Тверь, улица Орджоникидзе, дом45-а. Телефон:58-73-21.

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери № 442 от 08.04. 2015 года.

Лицензия на право образовательной деятельности № 704 от 07.12. 2015 года серия 69Л01 № 0001624.

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

В детском саду реализуются программы:

1)базовый компонент: «Радуга», под редакцией Е.В. Соловьевой, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, и др. 2015 год издания

**2)** парционные программы: «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры», автор О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н., «Воспитание здорового ребенка», авторы М.Д. Маханева, музыкальная программа «Ладушки» И.Н. Новоскольцева, Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей**».**

Учебный план обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления, учитывает возрастные и психофизические особенности детей.

 В ДОУ в 2018 – 2019 учебный год функционировали 6 групп

 наполняемость групп детьми с 3 до 7 лет 166 человек:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Количество групп | Количество детей |
| 2 младшая группа | 1 | 28 |
| Средняя группа | 2 | 54 |
| Старшая группа | 2 | 50 |
| Подготовительная к школе группа | 1 | 27 |
| Кратковременная группа | 1 | 7 |

**Кадровый состав ДОУ.**

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ.

В 2018-19 учебном году ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Заведующий ДОУ Светлана Александровна Данилова, имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 25 года, стаж работы в должности заведующего 4 год 6 мес.

заместитель по АХР Виктория Васильевна Редькина, стаж 13лет.

Состав педагогических кадров:

старший воспитатель – 1

воспитатели - 12

музыкальный руководитель – 1.

Всего 14 педагогов.

***Качественный анализ педагогического состава представлен в таблице:***

|  |
| --- |
|  Квалификационные категории и разряды |
| Высшая квалификационная категория | 1 квалификационная категория | 2 квалификационная категория |  Без категории |
| 8 | 1 | 0 | 5 |
|  Образование |
| Высшее педагогич. | Незаконч. высшее | Высшее непедагогич. | Ср-спец.педагог. | Ср-спец.непедаг. | Среднее  |
| 4 | 0  | 0  | 2  | 2 | 6 |
|  Стаж работы |
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | Свыше 15 лет |
| 5 | 1 | 1 | 7 |

В ДОУ работают специалисты с высоким профессиональным и творческим потенциалом: 70% имеют высшую квалификационную категорию, 23% имеют высшее образование, у 62% педагогов стаж работы более 15 лет.

Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 3 педагога, почетными грамотами Управления образования и Департамент образования – 9 человек.

Имеются публикации в печатных изданиях и интернет ресурсах:

«Защитники отечества», «Внеклассное мероприятие «Лекарственные растения» «Тверская игрушка», «Почему у ребенка формируется речь с задержкой», «Развитие личности в процессе трудовой деятельности», Консультация для родителей «Как научить ребенка вырезать ножницами». Участвовали во Всероссийском педагогическом вебинаре «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности», Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Содержание деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», международном конкурсе по патриотическому воспитанию: «Предметно- развивающая среда «Моя родина- Россия», в олимпиаде «Экология», прошли всероссийское тестирование по теме «Дошкольная педагогика» Принимали участие в городском методическом объединении для воспитателей ДОУ «Формирование нравственных качеств у дошкольников посредствам сказки», «Сказка как средство нравственного воспитания дошкольников» Принимали участие во всероссийском конкурсе талантов в номинации «Педагогическая копилка», онлайн-олимпиада: поделка «Вечный огонь» 1 место;

Медицинское обслуживание осуществляют педиатр детской поликлиники № 1 ГБУЗ «ГКДБ № 6» Гуляева Т.В. и медсестра Смелковская И.В. (договор с детской поликлиникой № 1 ГБУЗ «ГКДБ № 6» от 09.01.2019 года № 13-дс/2019)

***2. Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников***

***за 2018-2019 учебный год***

В 2018-19 уч.г. были поставлены цель и задачи.

**Цель:** Формирование математических представлений через системудидактических игр в совместной деятельности воспитателя с детьми.

**Задачи.**

***Организационно-педагогические условия:***

1. Создать условия для развития математических представлений детей средствами игровой деятельности.
2. Повысить качество планирования и организации работы с детьми по формированию математических представлений детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Радуга».

***Кадровые условия:***

1. Повысить уровень теоретических и практических знаний педагогов по формированию у детей дошкольного возраста математических представлений.
2. Внедрить систему интегрированных занятий познавательного цикла.

***Методические условия:***

1. Систематизировать работу по формированию у детей дошкольного возраста математических представлений.
2. Разработать методические материалы по проведению совместной деятельности педагога с детьми по образовательной области «Познание».

***Материально-технические условия:***

1. Пополнить зоны познавательного развития во всех возрастных группах игровым математическим оборудованием и пособиями для самостоятельной деятельности детей.
2. Обеспечить наличие и достаточность УМК для работы по развитию у детей математических представлений.

***Финансовые условия:***

Использовать многоканальные источники финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Развитие у детей элементарных математических представлений через использование системы дидактических игр».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Организация работы в ДОУ по развитию элементарных математических представлений», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: С.А. Даниловой, заведующий ДОУ, М.Г. Хилкова, старший воспитатель, Н.К. Рябова, музыкальный руководитель.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

1. ***Анализ создание РППС в группах детского сада:***

Подбор игр направленных на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Подбор игр направленных на формирование навыков счета, понятия числа.

Подбор игр, направленных на формирование пространственных и временных представлений.

Наличие в группе геометрических конструкторов: «Танграм», «Волшебный квадрат» и др. (в соответствии с данной возрастной группой).

Наличие различных геометрических фигур и объемных тел.

Наличие цифрового материала.

Подбор занимательных игр в соответствии с возрастом (лабиринты, головоломки и др.)

Наличие основных измерительных средств (весы, мерные стаканчики, линейка и др.) согласно возрасту.

Подбор демонстрационного материала по ФЭМП (в соответствии с требованиями данной возрастной группы).

2. ***Проверить комплексно – тематические планы групп:***

* Планирование работы с детьми по ФЭМП (образовательная деятельность).
* Совместная деятельность в режимных моментах.
* Индивидуальная работа с детьми.
* Планирование игр с математическим содержанием.
* Планирование работы с родителями по проблеме ФЭМП у детей дошкольного возраста.

3.***Работа с родителями:***

* консультации, памятки для родителей по данной тематике;
* оформление наглядной информации в «Уголке для родителей»;
* выставки специальной литературы «В помощь родителям».

4. ***Анализ ООД по ФЭМП у детей.***

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические:*

КВН «Занимательная Страна Математика» (подготовительная группа);

Смотр-конкурс зон познавательного развития

Изготовление стенгазеты «Веселая математика»

*Методическая работа:*

Консультация «Роль дидактических игр с математическим содержанием в развитии детей»

Консультация для молодых педагогов «Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста»

Семинар «Организация деятельности детей по развитию элементарных математических представлений»

Консультация «Логические задачи как средство интеграции образовательных областей»

Открытый просмотр НОД по математике

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

Пополнить группы пособиями по РЭМП в соответствии с возрастом детей

Пополнить методический кабинет пособиями по РЭМП

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

Пополнили картотеку дидактических игр по РЭМП

*Работа с родителями:*

Консультация «Какие вопросы задают дети?»

Оформили папки- передвижки в группах «Развитие у детей дошкольного возраста математических представлений»

**Результаты обученности дошкольников по образовательным**

**областям (блок «Обучение») «Познавательное развитие»**

**Вывод:** в ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области **«**Познавательное развитие**»** выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика. Так, по сравнению с началом учебного года, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось.

При анализе результатов усвоения образовательной области «Познавательное развитие» необходимо отметить, что *в средней группе «Звездочки» и младшей «Радуга»* наименьшее количество детей с высоким уровнем развития, наибольшие трудности представляли вопросы группирования и классификации предметов по различным признакам, назывании диких и домашних животных, их детенышей, основных особенностей их внешнего вида, условий существования и поведения. Это связано с недостаточной оснащенностью предметно-развивающей среды данных групп разнообразным наглядным материалом для индивидуальной и коллективной работы с ними, несистематичностью проведения работы по ознакомлению с миром природы в совместной деятельности с детьми. *В группах старшего возраста* наиболее трудными оказались вопросы ориентировки на плоскости, в пространстве, в установлении элементарной зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействия человека с природой в разное время года. Данные вопросы требуют постоянного закрепления в практической деятельности с детьми в условиях группы, на прогулке, в организации праздников и тематических развлечений. *В подготовительной группе* наибольшие затруднения вызвал раздел ФЭМП - решение логических задач, измерение и сравнение объектов по объему и массе; использование детьми наглядных моделей (планов, схем) в познании окружающего мира. Причина этого заключается в недостаточном количестве элементарных измерительных приборов (весы, емкости с делениями) в предметно-развивающей среде групп; в недостаточном применении данного раздела программы в игровой и совместной деятельности воспитателя с детьми. Также в данной группе дети неуверенно пользуются планами, схемами, картами в самостоятельной деятельности в виду редкого использования данных средств познания окружающего мира. Не достаточно сформирован кругозор детей о целостной картине мира.

**«Речевое развитие»**

**Вывод:** Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» (уровень сформированности словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи и чтение художественной литературы) показывает, что при реализации программы «Радуга» методике развития речи уделялось достаточное внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Причины освоения программного материала на более низком уровне связаны с задержкой речевого развития некоторых детей, необходимости помощи логопеда и проведении индивидуальной работы. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи.

В ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области **«**Речевое развитие**»** выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается снижение развития. Так, по сравнению с началом учебного года, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось.

В *младших, средней и подготовительной группах* наблюдается наименьшее количество детей с высоким уровнем овладения образовательной областью «Речевое развитие». Во *2-ой младшей группе* затруднения вызвал раздел развития свободного общения со взрослыми и детьми. В возрасте 3-4 лет навыки общения с окружающими людьми только начинают формироваться. Использование вербальных и невербальных средств общения применяется не активно. Педагоги данных групп несистематично используют игровые приемы в развитии младших дошкольников коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми. Компоненты устной речи у детей младших групп также развиты на недостаточном уровне. Грамматический строй и связная речь представляют наибольшие трудности для детей 3-4 лет. При систематичном проведении работы по этим разделам в условиях ДОУ приобретенные знания и навыки имеют неустойчивый характер. Это связано с тем, что в семье родители не уделяют достаточного внимания правильному произношению, постановке ударения, не стимулируют к построению распространенных предложений высказывания (4-5 слов). В группах *среднего возраста* наибольшие затруднения вызвал раздел развития компонентов устной речи. В частности, самыми сложными оказались вопросы, связанные с использованием в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, элементарных способов словообразования, а также использование в речи лексики, обозначающей эмоциональные состояния. Это связано со сложностью самого раздела овладения нормами речи в данном возрасте, а это, в свою очередь, требует проведения дополнительной работы в совместной деятельности по свободному рассказыванию о различных значимых событиях в жизни детей, использования различных приемов активизации речевого общения со сверстниками и взрослыми. *В подготовительной группе раздел* развития компонентов устной речи оказался также наиболее сложным. Трудности представляют вопросы, связанные с согласованием существительных с числительными, проведение звукового анализа слов, самостоятельный пересказ небольших литературных произведений, описательные и сюжетные рассказы. Не достаточно развиты компоненты устной речи.

**«Художественно- эстетическое развитие»**

**Вывод:** в ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области «Художественно- эстетическое развитие**»** выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика. Так, по сравнению с началом учебного года, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось.

При стабильной динамике увеличения количества детей с высоким уровнем развития во всех возрастных группах, необходимо отметить проблемы, которые выявились в ходе проведения диагностического обследования.

*В младшей группе* особые трудности дети испытывают в ритмичном нанесении мазков, штрихов и линий; в работе с пластилином; в соблюдении последовательности при наклеивании готовых форм. В разделе «Развитие детского творчества» дети младшего возраста не используют возможности сочетания лепки, аппликации и рисования. Эти трудности обоснованы возрастными возможностями детей 3-4 лет. В виду недостаточного развития мелкой моторики рук и координации детей данного возраста, трудно выполнять точные движения при работе с изо-средствами; предпосылки к творчеству в данном возрасте еще только начинают формироваться.

*В средней и старших группах* дети более уверенно пользуются изо-материалами, применяя полученные навыки и техники рисования, лепки. Однако, продолжает оставаться сложным раздел «Развитие детского творчества». При создании рисунков однообразны варианты композиции и цветовой гаммы; редки сочетания изо-техник при воплощении индивидуального замысла. В разделе «Приобщение к изобразительному искусству» недостаточный уровень различения детьми видов декоративно-прикладного творчества, видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика). Причина этого заключается в нарушении системы создания условий для свободной художественной деятельности во 2-ой половине дня, где дети имеют возможность экспериментировать с изобразительными материалами, заканчивать, дополнять свои работы, создавать многофигурные композиции, воплощать творческие замыслы; а также предметно-развивающая среда этих групп недостаточно оснащена разнообразным наглядным материалом по видам изобразительного искусства и декоративно-прикладному творчеству.

*В подготовительной групп*е при оценке и анализе изображений, созданных детьми, отмечается, что дети слабо владеют техникой изображения предмета (группы предметов) в движении; часто наблюдается расположение предметов на полосе, а не по всему пространству листа, а также, редкое использование нетрадиционных техник изображения для создания образа. Причина заключается в том, что недостаточно уделяется внимания данным вопросам в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в том, что данные разделы не учтены в циклограмме деятельности педагога при организации совместной и самостоятельной деятельности работы детей по художественно-эстетическому циклу. Низкий уровень приобщения детей к изобразительному искусству

**Выводы:**

1) наиболее усвоенной является образовательная область «Познавательное развитие», средний показатель по образовательной области (высокий уровень) составляет 65,7%;

2) наименее усвоенной является образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», средний показатель по образовательной области (высокий уровень) составляет 42,1%.

**Результаты формирования интегративных качеств у детей подготовительной к школе группы**

**Вывод**.

Уровень сформированности интегративных качеств, соответствует требованиям к выпускнику ДОУ - значительное большинство детей подготовительных к школе групп имеют высокий уровень развития интегративных качеств.

**3. Анализ выполнения цели и задач по воспитанию дошкольников за предыдущий учебный год**

На 2018– 2019 уч.г. была определена следующая цель: Повышение качества работы ДОУ по усвоению детьми дошкольного возраста принятых в обществе правил и норм поведения, способствующими общению и взаимодействию ребёнка со взрослыми и сверстниками.

**Задачи.**

***Организационно-педагогические***

Повысить качество планирования, организации и проведения работы по усвоению детьми дошкольного возраста принятых в обществе правил и норм поведения, способствующими общению и взаимодействию ребёнка со взрослыми и сверстниками.

***Кадровые условия.***

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов ДОУ по развитию навыков социально-нравственного поведения дошкольников.

***Методические условия****.*

Совершенствовать систему работы ДОУ по развитию навыков социально-нравственного поведения дошкольников в соответствии ФГОС ДО.

***Материально-технические условия.***

Пополнить развивающую предметно-пространственную среду пособиями, атрибутами и материалами, необходимыми для организации и проведения работы по развитию навыков социально-нравственного поведения дошкольников.

***Финансовые условия.***

Организовать работу по реализации задач финансовых условий в полном соответствии со сметой.

***Работа с родителями.***

Повышать компетентность родителей (законных представителей) по развитию навыков социально-нравственного поведения дошкольников через оптимизацию взаимодействия педагогов и родителей

В марте месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Эффективность работы по повышению качества работы ДОУ по усвоению детьми дошкольного возраста принятых в обществе правил и норм поведения, способствующими общению и взаимодействию ребёнка со взрослыми и сверстниками».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: заведующий - С.А. Данилова; ст. воспитатель - М.Г. Хилкова, музыкальный руководитель- Н.К. Рябова.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

• Оценка профессиональных умений воспитателей. (Просмотр открытых мероприятий).

• Оценка создания условий в группах, развивающая предметно-пространственная среда.

• Оценка планирования работы.

• Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения

тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*1. Организационно-педагогические*:

Викторина «Правила этикета» (для подготовительной к школе группа)

Тематические недели, посвященные

- Дню Тверского флага и герба

-Дню защитника Отечества,

- Дню Победы

Тематическая неделя «Неделя вежливости»

Выставка детского творчества «Спасибо деду за Победу»

2. *Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

Консультация «Использование игрового персонажа-стимула в развитии социально-нравственного поведения детей»

Круглый стол «Формы, методы и приёмы, стимулирующие использование детьми норм и правил поведения»

Обобщение педагогами ДОУ опыта работы по теме «Нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы»

*3. Методическая работа:*

Разработка групповых детско-взрослых проектов «Неделя вежливости»

Подбор материалов для организации детско-взрослых проектов «Неделя вежливости»

Разработка Положения - о проведении тематической недели «Неделя вежливости»

Методические рекомендации «Примерный список детской художественной литературы для чтения детям по развитию навыков социально-нравственного поведения»

*4. Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

Изготовление дидактических материалов и пособий по развитию навыков социально-нравственного поведения дошкольников

*5. Работа с родителями:*

Выставка совместного творчества детей и родителей «Подарок ветерану»

Анкетирование родителей «Социально-нравственное развитие Вашего ребенка»

Работа в группах по патриотическому воспитанию и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками носит бессистемный характер, т.к. проводится она чаще всего не запланировано.

**Результаты воспитанности дошкольников по образовательным областям (блок «Воспитание»)**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «социально – коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы – 71,3%; старшей группы – 59,8%;

3) наиболее усвоенными являются разделы «Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам», средний показатель по образовательной области - 55,4% и «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств» средний показатель по образовательной области – 54,9%;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие трудовой деятельности», средний показатель по образовательной области – 52%.

**5. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год**

В 2018-19 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи:

Развитие двигательной активности и эмоциональной отзывчивости детей через подвижные игры фольклорной традиции

**ЗАДАЧИ**

**1.** Развивать здоровьесберегающую среду дошкольного учреждения.

**2.**Внедрить систему формирования валеологической культуры у дошкольников.

**3.**Повысить уровень вовлеченности родителей в совместную деятельность для воспитания у детей привычки к здоровому образу жизни;

В январе месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Организация двигательной активности и эмоциональной отзывчивости детей через подвижные игры фольклорной традиции».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Организация двигательной активности детей на прогулке», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: С.А. Даниловой, заведующим; М.Г. Хилкова, ст. воспитатель, Н.К. Рябова, музыкальный руководитель.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

-Наблюдение и анализ проведения совместной деятельности воспитателя и детей (спортивные развлечения и праздники, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по закреплению ОВД).

-Анализ и оценка умений и навыков педагогов в процессе организации

двигательной активности детей.

-Анализ условий, созданных в группах для самостоятельной двигательной

активности детей.

-Планирование двигательной деятельности в режиме дня.

-Взаимодействие с родителями по вопросу организации двигательной активности.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические:*

Участие в городских, районных спортивных мероприятиях

Выставка «Мама, папа, я- здоровая семья»

Праздник народных подвижных игр.

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в*

*межкурсовой период.*

Анализ адаптации вновь поступающих детей.

Оздоровительная работа и закаливающие в ДОУ

Внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс.

Консультация «Обеспечение психологического благополучия детей»

Семинар «Валеологическая культура дошкольников»

Консультация

«Привлечение родителей к организации сотрудничества по вопросам оздоровления и закаливания детского организма.»

Открытые просмотры «Организация питания»

*Методическая работа:*

Разработка сценария, плана проведения спортивного праздника, посвященного «Дню Защитника Отечества»;

Составление методических материалов «Методы и приемы формирования знаний и представлений дошкольников о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы»;

Методические рекомендации об организации прогулки в дошкольном образовательном учреждении.

*Работа с родителями:*

**Общее родительское собрание**

«Воспитание в семье потребности в здоровом образе жизни, выработка привычки к соблюдению режима дня, потребности в физических упражнениях и играх»

*Взаимодействие со школой:*

Участвовали в районных соревнованиях «Веселые старты» в МОУ СОШ №39.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области, в ходе которых были выявлены следующие проблемы:

1. На достаточно слабом уровне проводится работа по развитию двигательной активности дошкольников с учетом их двигательной активности. В первую очередь, это обусловлено тем, что в ДОУ отсутствует материально-техническая и методическая база по проведению хронометража двигательной активности дошкольников.

2. Работа по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании планируется и проводится, но в то же время не решаются задачи по формированию осознанной двигательной деятельности дошкольников в свободной деятельности в группах и на прогулках.

3. В проведении целевых прогулок и экскурсий не включаются задачи физической и оздоровительной направленности.

4. Недостаточно уделяется внимание использованию элементов спортивных игр в проведении непосредственно образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

5. Планирование подвижных игр не носит циклограммный характер и, как следствие, наблюдаются неоправданные частые повторы одних подвижных игр и не использование других.

6. Работа по формированию культурно-гигиенических навыков зачастую упускается в группах детей старшего дошкольного возраста.

**1.3.2. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

Создание условий в ДОУ.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОУ, -оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОУ к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и

 оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента

 учебных занятий, режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней

коррекции отклонений в развитии;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления

здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

 В ДОУ медсестрой проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Смазывание носовой полости оксалиновой мазью.

2. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2018-2019 год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма не было.

 В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) положительная, стабильная.

 В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

* питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
* проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, бодрящая гимнастика после сна);
* проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

в учреждение ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей. Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждает стабильный уровень заболеваемости не только в старшем дошкольном возрасте, но и в младших группах.

Показатель уровня хронической заболеваемости снизился на 2,2 %.

***Анализ заболеваемости детей***

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

Показатели заболеваемости детей представлены в следующей таблице.

***Показатели заболеваемости детей в ДОУ***

(количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **2017 г.** | **2018 г.** |
| От 3-х лет до 8-ми лет | 1,9 | 1.7 |

**Вывод:** анализ данного раздела указывает на то, что показатели пропусков по болезни хоть не значительно, но уменьшилась по сравнению с прошлым годом. Диагностика заболеваемости за год, показала, что необходимо усилить работу в этом направлении через взаимодействие с родителями, консультации специалистов, закаливающие процедуры, улучшение работы по физическому воспитанию. Так как родители часто приводят в ДОУ больных детей (скрывают что у ребенка накануне была температура, расстройство кишечника), не выводят ребенка с признаками начинающего заболевания (сильный кашель, затяжной насморк). Вследствие чего больные дети определенное время находятся в коллективе и заражают здоровых детей. Так же в текущем году был длительный карантин по ветряной оспе.

Для дальнейшего снижения уровня заболеваемости необходимо наметить работу на следующий учебный год в таком направлении:

- снизить заболеваемость часто и длительно болеющих детей;

- увеличить количество детей старшего возраста с высоким уровнем освоения основных видов движений;

- повысить уровень осмысленной двигательной активности у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

***Показатели адаптации детей к условиям детского сада.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Степень адаптации** | **Количество детей** |
| **2017 – 2018 уч.год** | **2018 – 2019 уч.год** |
| Легкая форма | 7 | 7 |
| Средняя форма | 6 | 6 |
| Тяжелая форма | 0 | 0 |

**Вывод:** В результате проводимых мероприятий за два года среди вновь поступивших преобладает легкая и средняя степень адаптации. Анализ данного раздела указывает на то, что увеличилось количество детей с легкой формой адаптации к условиям детского сада по сравнению с прошлым годом. В 2017-2018 году –50 детей (2 группы), в 2018-2019 учебном году во 2 младшую группу поступило 25 детей. Детей с тяжелой формой адаптации не имеется.

Используется профессиональный потенциал педагогов при организации адаптационного периода не только во 2 младшей группе, но и в других группах, куда приходят новые дети.

**Результаты освоения дошкольниками образовательной области**

**«Физическое развитие»**

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическая культура» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы – 67%;

3) все разделы усвоены детьми примерно одинаково: средний балл по разделу «Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)» - 54,7%; средний балл по разделу «Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)» - 54,4%; средний балл по разделу «Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании» - 54,2%.

**6. Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (кроме технических), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (кроме с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей*.*

**7. Анализ материально- технической базы**

Было приобретено: игрушки для вторых младших групп, наглядные пособия.

**Вывод**: Запланированные мероприятия реализованы частично.

Имеется необходимость: в полном ремонте системы водоотведения; спил аварийных деревьев и деревьев, корни которых способствуют разрушению фундамента здания ДОУ, ремонт кровли и утепление веранд.

Причины невыполнения запланированных мероприятий: отсутствие финансирования.

**8. Анализ квалификации педагогических работников**

**Состав педагогических кадров по образованию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Среднее общее** | **Среднее специальное** | **Среднее специальное****педагогическое** | **Среднее специальное дошкольное педагогическое** | **Высшее иное** | **Высшее педагогическое** | **Высшее дошкольное педагогическое** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2016-17 уч.г. |  9% |  9% |  0% |  73% |  0% |  9% |  0% |
| 2017-18 уч.г. |  8% |  8% |  0% |  52% |  0% |  16% |  16% |

**Вывод:** состав педагогических работников по образованию изменился, увеличилось число педагогов с высшим педагогическим образованием и высшим дошкольным педагогическим образованием; 1 педагог является студентом педагогического колледжа. 2 воспитателя прошли переподготовку в 2018-2019 году в институте «Верхневолжье», 2 воспитателя продолжают обучение в «Многопрофильную Академию непрерывного образования» г. Омске, специальность «Дошкольное образование».

**Наличие квалификационной категории**

**педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Высшая** **категория** | **Первая** **категория** | **Соответствие****занимаемой****должности** | **Нет категории** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2017-18уч.г. | **9(69%)** | **2(20%)** | **1(8%)**  | **3(23%)** |
| 2018-19 уч.г. | **9(69%)** | **1(8%)** | **-** | **3(23%)** |

**Вывод:** в ДОУ увеличилось число педагогов с высшей категорий, количество педагогов, не имеющих категорию увеличилось с приходом молодых специалистов.

**Повышение квалификации педагогических работников (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебное заведение** |  **ВУЗ (педагогический)** | **Педагогический колледж** | **Краткосрочные курсы**  |
| **Год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2017-18 уч.г. | **0** | **1(8%)** | **5(39%)** |
| 2018-19 уч. г. | **0** | **1(8%)** | **6 (47%)** |

**Вывод:** педагоги МБДОУ проходят кратковременные курсы в ТИУУ согласно плану, постоянно совершенствуют свои теоретическое знания в рамках постоянно действующих семинаров, два педагога прошли обучение в институте «Верхневолжье».

**Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **20-30 лет** | **31-40 лет** | **41-55 лет** | **Свыше 55 лет** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2017-18 уч.г. | 4(36%) | 0(0%) | 4(36%) | 3(27%) |
| 2018-19 уч.г. | 2(15%) | 4(31%) | 6(46%) | 1(8%) |

**Выводы**: педагогический коллектив МБДОУ большинство воспитатели в возрасте от 41-55 лет; в этом году наш штат пополнился молодыми специалистами в возрасте 20-30 лет.

**Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **До 5 лет** | **6-10 лет** | **11-15 лет** | **16-20 лет** | **21-25 лет** | **Свыше 25 лет** |
| **Год** |
|  | **Количество педагогов и доля (%)** |
| Предыдущий учебный год | 30% | 8% | 8% | 16% | 8% | 30% |
| Текущий учебный год | 23% | 8% | 8% | 23% | 15% | 23% |

**Вывод**: Коллектив ДОУ постоянен, 62% педагогического персонала работают более 15 лет. На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками.

Большинство педагогов удовлетворены психологической атмосферой в коллективе; считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия для их комфортного пребывания, профессионального роста и творческой самореализации.

Из проделанного анализа можно сделать вывод, что педагогический состав имеет тенденцию постоянства места работы, что позволяет улучшать качество образованности и воспитанности детей.

**Информация о выполнении плана мероприятий по созданию качества условий летне-оздоровительной работы**

В 2018-19 уч.г. были поставлены цель и задачи:

**Цель:** обеспечение взаимодействия ДОУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

1. Реализовать мероприятия, обеспечивающие:

- охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление иммунной системы детей;

-физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое развитие детей;

- эмоциональное благополучие дошкольников.

2.Своевременно осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В 2018-19 уч.г. были проведены следующие мероприятия.

1. Административные мероприятия:

- производственное совещание «Особенности работы с детьми в летне-оздоровительный период»;

- консультации для помощников воспитателей «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов летом»;

- консультация для работников пищеблока «Особенности хранения и обработки продуктов в летнее время в условиях ДО»;

- инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей летом»;

- производственное совещание "Подготовка ДОУ к новому учебному году".

2. Организационно-педагогические мероприятия:

- смотр-конкурс «Лучший участок ДО»;

- праздник, посвященный Дню защиты детей;

- тематический день «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;

- летний спортивный праздник;

- познавательно-спортивная квест-игра «Юные следопыты»;

- тематическая неделя «В гостях у сказки»;

- выставка поделок из природного материала.

3. Оздоровительные мероприятия:

- витаминизация;

- фитотерапия.

4. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- семинар «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;

- консультация «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;

- консультация «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;

-взаимопосещения «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;

- круглый стол «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период».

5. Методическая работа:

- разработка положения «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;

- разработка положения о смотре-конкурсе «Лучший участок ДО»;

- составление методических материалов «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;

- составление методических рекомендаций «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;

- разработка методических рекомендаций к проведению праздника, посвященного Дню защиты детей;

- разработка методических рекомендаций к проведению тематического дня «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;

- разработка методической памятки к взаимопосещениям «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;

- разработка методических рекомендаций к проведению летнего спортивного праздника;

- разработка методических рекомендаций к проведению познавательно-спортивной квест-игры «Юные следопыты»;

- подготовка методических материалов и выступлений на Круглом столе «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период»;

- разработка методических рекомендаций к проведению тематическая недели

«В гостях у сказки»;

- разработка плана и методических рекомендаций к проведению выставки поделок из природного материала.

6. Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- административно-методическое совещание «Создание материально-технических условий для работы с детьми в летне-оздоровительный период»;

- инвентаризация выносного игрового и физкультурного оборудования, дидактических материалов для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей;

- ремонтные работы в группах и на участке ДО.

7. Взаимодействия с родителями:

- участие родителей в благоустройстве и ремонте групп и территории ДОУ;

- консультация «Закаливание детского организма в летний период»;

- консультация «Организация познавательной деятельности детей в летних походах»;

- участие родителей в проведении выставки из природного материала.

**Информация о выполнении** **плана работы с родителями**

**(общесадовские мероприятия и мероприятия в группах)**

В 2018-19 уч.г. проведены следующие общесадовские мероприятия с родителями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | Периодичность | Количество родителей, принявших участие в мероприятии | Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях(%) |
| 1 | Общие родительские собрания | 2 раза в год.:октябрь, май | 90 | 87,3 |
| 2 | Заседания общесадовского родительского комитета | 4 раза в год | 6 | 100% от общего количества членов общесадовского родительского комитета  |
| 3 | Мониторинг участия родителей в образовательном процессе | 2 раза в год | 100 | 94,9% |

В 2018-19 уч.г. проведены следующие мероприятия во всех возрастных группах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | Периодичность | Количество родителей, принявших участие в мероприятии | Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях |
| 1 | Родительские собрания | 3 раза в уч.г.:октябрь, январь, май | 158 | 91% |
| 2 | Информационные материалы (стенд) | 2 раза в месяц | 162 | 100% |
| 3 | Работа родительских комитетов групп | По необходимости | 24 | 100% от общего количества членов родительских комитетов групп |
| 4 | Анкетирование родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей | 1 раз в год | 152 | 93,4% |
| 5 | Беседы | 1 раз в месяц | 162 | 100% |
| 6 | Консультации | 1 раз в месяц | 162 | 100% |
| 7 | Привлечение родителей к участию в образовательном процессе | Постоянно | 162 | 100% |

**Информация о работе педагогов по планам самообразования**

В 2018-19 уч.г. руководитель и педагоги ДОУ работали по индивидуальным планам по самообразованию. Общее количество изученных тем – 15.

Темы планов по самообразованию и формы отчетов были следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Ф.И.О. , должность  | Тема самообразования | Форма отчета |
| 1 | С.А. Даниловазаведующий  | Внедрение профстандата в ДОУ | Изменение документации в ДОУ |
| 2 | М.Г. Хилковастарший воспитатель | Профстандарт воспитателя | Семинар для педагогов |
| 3 | Г.Н. Сайкина, воспитатель | «Роль театрализованной деятельности в творческом развитии ребенка» | Открытый просмотр |
| 4 | Н.К. Рябова, музыкальный руководитель | «Влияние музыкального фольклора на развитие музыкально- ритмических движений детей младшего дошкольного возраста» | Презентация для воспитателей |
| 5 | О.С. Алексеева, воспитатель | «Дидактическая игра как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» | Картотека игр |
| 6 | А.А. Тильгина, воспитатель | «Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста средствами художественной литературы» | Консультация для педагогов |
| 7 | Т.В. Воронцова., воспитатель | «Расширение словарного запаса у детей 4-5 лет с помощью игр и упражнений по речевому развитию» | Мастер класс для педагогов |
| 8 | М.В. Ушакова, воспитатель | «Формирование нравственных ценностных ориентаций у старших дошкольников посредством краеведческого материала» | Семинар для педагогов |
| 9 | М.В. Серякова, воспитатель | «Формирование представлений детей среднего дошкольного возраста о закономерностях в природе методом экспериментирования» | Открытый просмотр |
| 10 | Е.А. Байкова, воспитатель | «Формирование нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста посредствам сказок» | Доклад на педсовете |
| 11 | Е.А. Ермохина, воспитатель | «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста» | Практический семинар |
| 12 | Е.А. Воробей, воспитатель | «Сенсорное воспитание детей младшего возраста по средствам дидактических игр» | Открытый просмотр |

В процессе изучения каждой темы были использованы следующие источники:

- нормативно-правовые, нормативно-методические источники – 45;

- программно-методические материалы – 30;

- методические материалы – 74;

- опыты работы педагогов ДОУ Тверского региона и других регионов -12;

- интернет-ресурсы.

**Информация об участии педагогов и воспитанников**

**в муниципальных мероприятиях**

В 2018-19 уч.г. педагоги ДОУ принимали участие в муниципальных мероприятиях.

*Участие в городских методических мероприятиях.*

Количество педагогов, принявших участие в городских методических объединениях – 2 (1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель). Количество педагогов, принявших участие в городских постоянно действующих семинарах – 6 (6 воспитателей).

Количество педагогов, принявших участие в муниципальной панораме открытых мероприятий – 1. Воспитатель Г.И. Круглова. провела открытое занятие по ознакомлению старших дошкольников с окружающим. На открытом занятии присутствали педагоги ДОУ г.Твери в количестве 5 человек.

*Участие в городских конкурсах.*

Воспитатель О.С. Алексеева приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2019»

Старший воспитатель М.Г. Хилкова приняла участие в муниципальном конкурсе методических кабинетов ОУ, реализующих программы дошкольного образования.

Старший воспитатель М.Г. Хилкова. приняла участие в жюри муниципальных конкурсов с участием детей: «Строим город», «Весенние старты», вошла в состав члена оргкомитета муниципального конкурса «Математическая викторина» для детей 6-7 лет.

Воспитатель Е.А. Байкова, музыкальный руководитель Н.К. Рябова приняли участие в муниципальном профессиональном конкурсе «День профессионального сотрудничества».

Воспитатель Е.А. Байкова участвовала в муниципальном творческом конкурсе краеведческой рукотворной книги «О той земле, где ты родился» для детей дошкольного возраста

 *Участие в экспертизе деятельности педагогов ОУ г.Твери, реализующих программы дошкольного образования.*

Количество экспертов по экспертизе деятельности педагогов, заявивших на аттестацию – 1 музыкальный руководитель. Проведена экспертиза деятельности 2 музыкальных руководителей, заявивших на первую и высшую квалификационные категории.

В 2018-19 уч.г. воспитанники ДОУ принимали участие в городских конкурсах.

Количество участников в муниципальных познавательно-спортивных соревнованиях «Квест-игра «Мы-юные следопыты» - 10 человек, результат – победители 3 место (ответственный старший воспитатель за подготовку детей М.Г. Хилкова)

Количество участников в муниципальной математической викторине – 6 человек, (ответственные воспитатели за подготовку детей Г.Н. Сайкина, О.С. Алексеева).

Количество участников в муниципальном конкурсе «Строим город" – 9 человек.

Количество участников в муниципальном конкурсе чтецов «Живое слово» - 2 человека, (ответственные воспитатели Г.И. Круглова, Е.А. Ермохина).

Количество участников в муниципальном конкурсе «Весенние старты» - 12 человек, 1 место (ответственные воспитатели Г.И. Круглова, Е.А. Ермохина).

Количество участников в муниципальном конкурсе «Веселые старты» - 12 человека, 2 место (ответственные воспитатели Г.И. Круглова, И.А. Кондратьева).

Количество участников в муниципальном смотре детских оркестров «Маленькие дети - большие таланты»- 10 человек (Ответственные- музыкальный руководитель- Н.К. Рябова).

Количество воспитанников, участвовавших в муниципальном познавательно-исследовательских детских проектов «Я познаю мир»- 2 ребенка (Ответственные- старший воспитатель- М.Г. Хилкова, воспитатель Е.А. Байкова).

В 2018-19 уч.г. воспитанники ДОУ принимали участие во всероссийском конкурсе «Изумрудный город», результат – 1 место (ответственный воспитатель за подготовку воспитатель Е.А. Байкова)

Всероссийской викторине «В стране дорожных правил», результат – 1 место.

**Информация о ДОУ как базовой площадке для проведения городских методических мероприятий**

В 2018-19 уч.г. на базе ДОУ проведены следующие городские мероприятия.

*Мероприятия для детей:*

- муниципальное спортивно-познавательное соревнование

«Квест игра «Юные следопыты» для детей 6-7 лет.

*Мероприятия для педагогов:*

Августовская секция педагогических работников ОУ г.Твери,

реализующих программы дошкольного образования. Количество участников – 6 педагогов.

*Панорамы открытых мероприятий.*

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности Управления образования администрации города Твери, на основании анализа деятельности, выявленных проблем и достигнутых результатов деятельности за 2018-19 учебный год коллектив ДОУ определяет следующие цели и задачи на 2019-20 учебный год.

**10. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ**

В ДОУ были привлечены бюджетные средства на сумму 553213 тыс. руб.

**Все** средства использованы, о чем свидетельствует финансовый отчет за 2 полугодие 2018 года и 1 полугодие 2019 года.

**11. Анализ инновационной работы за 2018-2019 учебный год**

**Тема:** обеспечение перехода ДОУ на работу в условиях действия профессионального стандарта.

В соответствии с ориентирами на обновление дошкольного образования возникла необходимость пересмотра, коррекции и доработки нормативно-правовых и нормативно-методических локальных документов ДОУ, содержания игровой предметно-развивающей среды, форм и содержания планирования работы с дошкольниками, требований к профессиональной компетенции педагогов ДОУ.

 В 2018-19 уч.г. были определены задачи инновационной работы:

1.Изучить Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (далее – простандарт педагога), проанализировать нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ, внести изменения в соответствии с требованиями профстандарта.

2.Создать комиссию по организации работы, связанной с введением эффективного контракта, основные положения которого основаны на профстандарте педагога.

3. Освоить механизм оценивания, систему мониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога.

4. Повысить уровень осознания членами трудового коллектива стратегии введения эффективного контракта, соответствующего требованиям профстандарта педагога.

5. Создать на официальном сайте раздел «Оценка эффективности деятельности организации в условиях действия профстандарта педагога» для представления нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов.

6.Корректировка и разработка локальных нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника, с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профорганизации.

***Достигнутые результаты:***

1. Нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ проанализированы на предмет соответствия профстандарта, внесены изменения.

2. Введен эффективный контракт, основные положения которого основаны на профстандарте педагога.

3. Освоен механизм оценивания, систему мониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога.

4. Члены трудового коллектива знают и осознают стратегию введения эффективного контракта, соответствующего требованиям профстандарта педагога.

5. На официальном сайте ОУ создан раздел «Оценка эффективности деятельности организации в условиях действия профстандарта педагога» для представления нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов.

6. Локальные нормативные акты, связанных с оплатой труда педагогического работника, с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профорганизации соответствуют требованиям профстандарта.

Результаты оперативного контроля за организацией и проведением режима дня и образовательной деятельностью были представлены на административных совещаниях, производственных совещаниях и педагогических советах в течение учебного года.

Анализ результатов деятельности ДОУ в 2018-19 учебном году позволяет сделать вывод о том, что план работы в основном выполнен.

Заведующий МБДОУ С.А. Данилова

детский сад №116