**Конспект занятия в подготовительной группе «**В поисках сокровища**»**

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

* формировать образную речь.
* умения подбирать образные выражения.
* учить отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.
* актуализация словаря по теме;
* совершенствование грамматического строя (упражнять в подборе определений к заданному слову, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарный запас);

**Развивающие задачи:**

* развивать речь, память.
* образное мышление, фантазию и творчество.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать эстетические качества.
* учить выслушивать высказывания товарищей.
* Формировать умение работать в команде.

Структура (части и предполагаемое их время) занятия:

1 часть - игровая мотивация (организационный момент) - 3 мин.

1. часть - основная часть занятия - 20мин.
2. часть - итог занятия - 5мин.

Общее время занятия: 25 минут

Резервное время (1-3 минуты)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Методы и приемы** |
| **Воспитатель.**  Посмотрите в окно и скажите: какая сегодня погода?  **Дети.** Пасмурная.  **Воспитатель.** Какое настроение навевает на человека пасмурная погода?  **Дети.** Грустное, печальное, тоскливое…  **Воспитатель.** Что делает человек в таком настроении?  **Дети.** Скучает, хмурится, иногда плачет…  **Воспитатель.** Чтобы пасмурное настроение не поселилось у нас в группе, предлагаю вам взяться за руки и поздороваться, называя друг друга ласковыми словами и пожимая руки (выполняют.) Какое у вас теперь настроение? Что вы почувствовали?  **Дети.** Мы почувствовали тепло рук друзей. Настроение улучшилось.  **Воспитатель.** И в группе стало светло, радостно, уютно и тепло от ваших улыбок. Как еще можно сказать о хорошем настроении?  **Дети.** Доброе, веселое, теплое, ласковое, радостное…  *Раздается стук в дверь.*  **Воспитатель.** Посмотрите, вот что сейчас я нашла на пороге нашей группы. Это сундук. Посмотрим, что в нем лежит? Записка и карта. Садитесь поудобнее и прочитаем записку.  *Все садятся в круг, читают.*  Воспитатель читает записку: *«Здравствуйте, дети! Здравствуйте, взрослые! Я принес сундук, но не знаю: туда я попал или нет? Нес я его в подготовительную к школе группу. Если вы веселые, умные, находчивые, тогда прочитайте письмо».*  **Воспитатель.** Смотрите, здесь еще что – то написано (читает.) *«Разложите буквы в соответствии с числами, от 1 до 10, и у вас получится слово».*  *Дети по карточкам составляют слово «Кузя»*  **Воспитатель.** От кого же записка? Как вы думаете, кто этот Кузя?  **Дети.** От домовенка Кузи. Это домовенок Кузя.  **Воспитатель.** А теперь давайте прочитаем письмо, что же в нем написано.  *«Ребята, сорока, моя добрая знакомая, рассказала, что вы любите играть, отгадывать загадки, решать задачи, читать книги. А еще умные и трудолюбивые, не боитесь никаких трудностей и вообще – смелые и дружные ребята. Поэтому я решил подарить вам «самое ценное на свете сокровище», и чтобы оно не досталось Бабе Яге или вредной и хитрой вороне, я спрятал его у вас в группе. Я посылаю вам карту поиска сокровища. Будьте внимательны: вас ждут трудности. Если вы ответите на мои вопросы, которые я спрятал в группе, то найдете сокровище. Желаю удачи ».*  **Воспитатель.** Ребята, что вы решили, будем искать?  **Дети.** Да!  **Воспитатель.** И так, вперед. Посмотрите по карте, где находится первое задание. Там должна находиться цифра 1 и записка.  *Дети идут на поиски задания. Находят записку и мяч.*  **Воспитатель.** Слушайте задание: «Я предлагаю вам игру с мячом «Чей дом?»  *Дети встают в круг; воспитатель кидает мяч по очереди и задает вопросы.*   * У медведя чей дом? – Медвежий. * У зайца чей дом? – Заячий. * У волка чей дом? – Волчий. * У белки чей дом? – Беличий. * У барсука чей дом? – Барсучий. * У черепахи чей дом? – Черепаший. * У лягушки чей дом? – Лягушачий.   **Воспитатель.** Молодцы! Ой, смотрите, здесь еще есть буква «К» с № 1. Чтобы это значило? Идем дальше, узнаем. Второе задание, где у нас находится? Давайте смотреть по карте. Вот, нашли. Слушайте следующее задания – вопросы:   1. *Сколько рогов у 2-х коров? (4)* 2. *Сколько ушей у 3-х мышей?(6)* 3. *Сколько орехов в пустом стакане? (ни одного)* 4. *У 3-х братьев по 1- ой сестре. Сколько всего детей в семье? (4)*   **Воспитатель.** Задачки решили. Можно идти дальше, но и здесь есть буква -это «Н», с № 2, берем ее с собой. Смотрим карту дальше. Нашли место с третьим заданием? Нашли.  Ребята, я думаю, что нам нужно немного отдохнуть и сделать небольшую разминку.  *Один – подняться, потянуться.*  *Два – согнуться, разогнуться.*  *Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.*  *На четыре – руки шире.*  *Пять – руками помахать,*  *Шесть – на место тихо стать.*  **Воспитатель.** Смотрим что в нашем задании. «Жили – были, а кто отгадайте:  *У меня одна привычка –*  *Я с утра несу яичко.*  *Это, думаешь легко?*  *Ко –ко- ко. (Курица)*  *По лужку он важно бродит,*  *Из воды сухой выходит,*  *Носит красные ботинки,*  *Дарит мягкие перинки. (Гусь)*  **Воспитатель.** Это, какие птицы?  **Дети.** Домашние.  **Воспитатель.** Еще загадки послушайте:  *Она маленькая птичка,*  *А зовут ее…..(синичка)*  *Красногрудый , чернокрылый,*  *Любит зернышки клевать.*  *С первым снегом на рябине*  *Он появится опять. (Снегирь)*  **Воспитатель.** А, это какие птицы? Вот вы выполнили третье задание. И нашли букву «И» под № 3. Не забудьте ее.  **Воспитатель.** Ищем четвертое задание? Смотрим карту. Вот место с четвертым заданием. В этой записке написаны вопросы, нужно на них ответить.  Кто знает, где живет белка? (в дупле.) А дупло где находится? (на дереве.) А орешки где белка собирает? (под деревом.) Прячется она где? (за деревом.) Прыгает белка как? (с ветки, на ветку.)  **Воспитатель.** Молодцы, ответили на все вопросы. И получаем карточку с буквой «Г» под № 4. Спешим дальше. Нас ждет последнее задание. Где же оно спрятано? Посмотрим нашу карту. Пойдемте, проверим. Вот, записка, а в ней игра «Наоборот». Мы же знаем эту игру?  **Дети.** Да!  **Воспитатель.** Давайте играть, встаем в круг.  Воспитатель кидает мяч детям и говорит слова: *высокий – низкий, широкий – узкий, влево – вправо, впереди – сзади, большой – маленький, внизу – вверх и т.д.*  **Воспитатель.** Вот мы и выполнили все задания домовенка. И получили с последним заданием букву «А» с № 5. Но для чего нам нужны эти буквы с номерами? Ребята, посмотрите, в сундуке есть еще одно письмо. Давайте его почитаем.  *«Поздравляю! Вы ответили на все мои вопросы и выполнили задания, можете забрать «сокровище». Но чтобы узнать, что это такое, вам нужно из букв с номерами от 1 до 5 выложить слово. Это и будет ответ. А ответ этот… «книга». В ней можно найти ответы на многие вопросы. Это не простая книга, а «умная книга» или «Энциклопедия». А еще я приготовил вам медали «За выполнение особо важного задания». До встречи. Ваш домовёнок Кузя».*  Рефлексия: *Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что вам понравилось? Что было трудного в заданиях? Какие задания показались легкими?* | Беседа  Вопросы  Игровой приём  Беседа  Сюрпризный момент  Игровой приём  Беседа    Чтение  Игровой приём  Поощрение  Игровой приём  Развитие логики, внимания  Физкультминутка  Художественное слово  Вопросы  Художественное слово  Игровой приём  Вопросы  Объяснение  Игровой приём  Развитие внимания  Подведение итогов  Поощрение  Награждение |