**Конспект развивающего занятия «Азбука общения»**

**Задачи:**

Образовательные**:**

- расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими;

- дать дополнительные сведения о важности и значимости жестов, движений, органов чувств, эмоций в процессе общения;

- сформировать позитивное отношение к сверстникам;

- учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам.

Развивающие:

- развивать речь, память;

- образное мышление, фантазию и творчество.

Воспитательные:

**-** воспитывать эстетические качества.

- формировать умение работать в команде.

**Ожидаемый результат:**

- обучение невербальным способам общения;

- развитие внимательности и саморегуляции;

- обучение сотрудничеству.

**Материально-техническое обеспечение:** магнитофон и запись лёгкой, приятной музыки; карточки из развивающей игры «Театр настроения» (рис. 1); карточки к игре «Говорящая рука» (рис. 2, 3)

Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам и эмоциям окружающих людей.

Структура (части и предполагаемое их время) занятия:

1 часть - игровая мотивация (организационный момент) - 3 мин.

1. часть - основная часть занятия - 20мин.
2. часть - итог занятия - 5мин.

Общее время занятия: 25 минут

Резервное время (1-3 минуты)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Методы и приемы** |
| **1. Упражнение «Подарим друг другу улыбку»**  Дети встают в круг. Они берутся за руки и, глядя соседу в глаза, дарят ему самую дорогую улыбку, какая есть.  **2. Беседа о способах общения**  Воспитатель задаёт вопрос: «Ребята, скажите, с помощью чего мы общаемся с другими людьми?». (Дети отвечают: с помощью слов, речи). «А представьте себе, что люди вдруг разучились говорить. Как бы они тогда общались между собой и передавали информацию?». (Дети отвечают: с помощью жестов, движений, рисунков и т.д.).  В конце беседы делается вывод, что информацию можно передать не только с помощью слов, но и с помощью невербальных средств.  **3. Игра «Через стекло».**  Дети делятся на пары. Каждая пара по очереди представляет, что между ними стекло, через которое не проникают звуки, и пытается объяснить что-то друг другу без слов, с помощью жестов.  Можно предложить детям следующие темы:  - «Выходи на улицу гулять, поиграем в футбол» - «Я сейчас поем и выйду»;  - «Принеси мне стакан воды, я хочу пить» - «Я не знаю, где стакан»;  - «Надень шапку, на улице холодно» - «Я не буду надевать, я не замёрзну» и т.п.  **4. Игра «Волшебный карман»**  Воспитатель говорит: «Ребята, закройте глаза. Представьте себе какой-либо предмет, рассмотрите его получше, вспомните, как с ним нужно обращаться. Откройте глаза. Мысленно положите свой предмет в карман; он у вас волшебный и может вместить даже большой предмет. А теперь пусть первый ребёнок – водящий достанет из кармана свой воображаемый предмет и выполнит с ним какие-либо характерные для этого предмета действия. Тот, кто первым угадает этот предмет, сам станет водящим».  Дети выполняют задание.  **5. Упражнение «Берёзки»**  Психолог: «Встаньте там, где хотите. Представьте, что вы превратились в берёзки и все вместе образуете берёзовую рощу».  Включается лёгкая музыка; дети изображают деревья в разное время года, следуя словам-подсказкам ведущего:  «Лето: берёзки разговаривают друг с другом, шелестя листочками, помахивая веточками.  Осень: облетают листья на берёзках. Всё чаще дует сильный, порывистый ветер, который качает деревья из стороны в сторону, заставляет дрожать их ветки.  Зима: веточки на берёзках дрожат от холода. Снег пригибает их к земле.  Весна: снег тает. Ветки поднимаются вверх. Набухшие почки лопаются, и из них появляются нежные листочки».  **6. Игра «Угадай эмоцию»**  Каждый участник по очереди берёт карточку с изображением настроений (из игры «Театр настроения», рис. 1), не показывая её остальным. Задача играющего – по картинке узнать эмоцию и изобразить её с помощью мимики, жестов и движений. Остальные дети должны угадать, какое настроение изображает водящий.  **7. Упражнение «Говорящая рука»**  Воспитатель: «Теперь давайте проверим, насколько хорошо вы научились понимать другого человека по движению его рук. (Предъявляются карточки к игре «Говорящая рука», рис. 2, 3). Как вы думаете, что хочет сказать нам каждая рука?».  Ответы детей.  **8. Упражнение «Расскажи стихи руками»**  Выбирается стихотворение и дети придумывают к нему движения. Затем стихотворение «рассказывается» без слов.  Пример стихотворения:  Есть в лесу под ёлкой хата,  Там уснули медвежата,  А меньшой не хочет спать,  Маме стал надоедать.  Капризуля косолапый  Просит: «Ужин мне состряпай,  Принеси скорей сюда  Мёду, рыбки из пруда».  «Баю-баю, надо спать», -  Напевает сыну мать.  «Ты уснёшь, и сон придёт –  Всё в корзинке принесёт».  (П. Воронько)  **9. Рефлексия**  Дети делятся своими впечатлениями, рассказывают, что им больше понравилось на занятии, что вызывало трудности, чему они научились. | Игровой приём    Поощрение  Игровой прием    Поощрение  Музыкальное сопровождение  Игровой приём  Игровой приём  Показ  Игровой приём  Демонстрация иллюстраций  Игровой приём  Художественное слово  Показ  Подведение итога  Поощрение |