**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

 **на 1 сентября 2017 года**

1. ***Общая информация о ДОУ***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее ДОУ) расположено по адресу: 170028, город Тверь, улица Орджоникидзе, дом 45-а.Телефон: (4822) 58-73-21.

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери № 442 от 08.04. 2015 года.

Лицензия на право образовательной деятельности № 704 от 07.12. 2015 года серия 69Л01 № 0001624.

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

 В детском саду реализуются программы:

1) базовый компонент: «Радуга», под редакцией Е.В. Соловьевой, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, и др. 2015 год издания

2) вариативный компонент: «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры», автор О.Л. Князева,М.Д. Маханева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н., «Воспитание здорового ребенка», авторы М.Д. Маханева, музыкальная программа «Ладушки» И.Н. Новоскольцева.

По проекту ДОУ рассчитан на 6 групп 155детей

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей и видом ДОУ.

 Учебный план обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления, учитывает возрастные и психофизические особенности детей.

 В ДОУ в 2016 – 2017 учебный год функционировали 6 групп

 наполняемость групп детьми с 3 до 8 лет 155 человек:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группыНазвание группы  | Количество групп | Количество детей |
| 2 младшая группа | 2 | 49 |
| Средняя группа | 1 | 24 |
| Старшая группа | 1 | 24 |
| Подготовительная к школе группа | 2 | 48 |
| Группа кратковременного пребывания | 1 | 10 |

 Кадровый состав ДОУ

Управление деятельностью ДОУ осуществляют:

 заведующий ДОУ Светлана Александровна Данилова, имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 23 года, стаж работы в должности заведующего 2 год 6 мес.

заместитель по АХР Виктория Васильевна Редькина, стаж 10 лет.

Состав педагогических кадров:

старший воспитатель – 1

воспитатели - 11

музыкальный руководитель – 1.

В ДОУ работают специалисты с высоким профессиональным и творческим потенциалом: 71% имеют высшую квалификационную категорию, 50% имеют высшее образование, у 78% педагогов стаж работы более 15 лет.

Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 3 педагога, почетными грамотами Управления образования и Департамент образования – 9 человек.

Имеются публикации в печатных изданиях и интернет ресурсах:

«Приобщение старших дошкольников к народным традициям», «Метод проектов в работе с родителями в детском саду». Участвовали в интернет- конкурсах «Утренняя гимнастика в ДОУ», «ФГОС ДО», «Особенный день», «Инновационные ступени роста»; «Дидактическая игра, как средство всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста»; «Проблемы и взаимодействие социального партнерства педагога дошкольного учреждения и семьи», «Особенности руководства дидактическими играми детей»; «Сенсорное развитие младших дошкольников- важнейшая задача умственного развития». Принимали участие в Муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»2017, региональный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок» «Воплощение идей ФГОС в педагогической практике», «Лучший конспект НОД по развитию речи»,

Медицинское обслуживание осуществляют педиатр детской поликлиники № 1 ГБУЗ «ГКДБ № 6» Гуляева Т.В. и медсестра Смелковская И.В. (договор с детской поликлиникой № 1 ГБУЗ «ГКДБ № 6» от 09.01.2017 года)

***2. Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников***

В 2016-17 уч.г. были поставлены цель и задачи.

Цель: повысить значимость организации сюжетно-ролевой игры в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Задачи: *1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Актуализировать имеющиеся у педагогов знания по организации сюжетно-ролевой игры.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по формированию знаний и представлений дошкольников о сюжетно – ролевой игре.

*3.Задача, направленная на создание методических условий*

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования знаний и представлений дошкольников о сюжетно – ролевой игре.

 *4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду по формированию знаний и представлений дошкольников о сюжетно – ролевой игре в соответствии с требованиями ФГОС.

 *5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

 *6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями*

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОУ и семьи по формированию знаний и представлений дошкольников о сюжетно – ролевой игре.

В марте месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Социализация дошкольников в условиях сюжетно – ролевой игры»., в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: С.А. Даниловой, заведующий ДОУ, М.Г. Хилкова, старший воспитатель, Н.К. Рябова, воспитатель.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

**1.Руководство сюжетно-ролевой игрой со стороны воспитателя (прямое, косвенное).**

-Игровые технические навыки детей

-Взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре.

-Использование игровых атрибутов, в т.ч. предметов-заместителей.

**2.Планирование игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра).**

- Соответствие тематики сюжетно-ролевых игр возрасту детей;

-количество запланированных сюжетно-ролевых игр;

- планирование развития сюжетно-ролевой игры.

**3.Наблюдение педагогического процесса**

- Руководство сюжетно-ролевой игрой со стороны воспитателя;

- игровые технические навыки детей;

- взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре;

- использование игровых атрибутов, в т.ч. предметов-заместителей

**4.Развивающая игровая среда в группе (условия для проведения сюжетно-ролевых игр).**

- Наличие атрибутов к сюжетно-ролевым играм;

- достаточность игровых атрибутов в соответствии с возрастом детей;

- соответствие атрибутов тематике сюжетно-ролевых игр на этапе их проведения;

- эстетичность атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

**5.Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.**

-Планирование работы с родителями по решению проблем развития детей в сюжетно-ролевой игре;

-формы работы с родителями по проблемам развития детей в сюжетно-ролевой игре;

-тематика;

-отражение успехов и достижений детей.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические:*

Проведены семинары:

«Играем вместе с детьми».

Проведена выставка:

Выставка детского творчества – рисунков «Я играю»».

Театральная пятница с показом спектакля, под руководством музыкального руководителя

«Театрализованная игра как средство самовыражения творческих способностей детей».

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

Изучение опыта работы «Сюжетно – ролевая игра, как средство формирования у дошкольников знаний об окружающем мире» подготовительной к школе группы.

*Методическая работа:*

Подбор материалов к консультациям:

Разработка Положения о тематические недели «Социализация дошкольников в условиях сюжетно – ролевой игры»;

Составление методических рекомендаций по проведению сюжетно – ролевой игры;

Разработка положения о выставке детского творчества - рисунков «Я играю»;

Составление методических материалов к изучению и обобщению опытов работы;

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

Частично пополнен методический кабинет наглядными пособиями, плакатами, методической литературой;

Создание стенда «Дети – за безопасность окружающей жизни!»;

Пополнение игровых зон атрибутами и пособиями по сюжетно – ролевым играм;

Работа с родителями:

Проведены цикл консультаций для родителей с наглядным материалом для успешного развития игровой деятельности:

Создание папок-передвижек для родителей «Рекомендации по проведению сюжетно – ролевой игры».

**«Познавательное развитие»**

**Вывод:** В ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области **«**Познавательное развитие**»** выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика. Так, по сравнению с началом учебного года, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось.

При анализе результатов усвоения образовательной области «Познавательное развитие» необходимо отметить, что *в средней группе «Кораблик» и младшей «Ромашки»* наименьшее количество детей с высоким уровнем развития, наибольшие трудности представляли вопросы группирования и классификации предметов по различным признакам, назывании диких и домашних животных, их детенышей, основных особенностей их внешнего вида, условий существования и поведения. Это связано с недостаточной оснащенностью предметно-развивающей среды данных групп разнообразным наглядным материалом для индивидуальной и коллективной работы с ними, несистематичностью проведения работы по ознакомлению с миром природы в совместной деятельности с детьми. *В группах старшего возраста*наиболее трудными оказались вопросы ориентировки на плоскости, в пространстве, в установлении элементарной зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействия человека с природой в разное время года. Данные вопросы требуют постоянного закрепления в практической деятельности с детьми в условиях группы, на прогулке, в организации праздников и тематических развлечений. *В подготовительной группе* наибольшие затруднения вызвал раздел ФЭМП - решение логических задач, измерение и сравнение объектов по объему и массе; использование детьми наглядных моделей (планов, схем) в познании окружающего мира. Причина этого заключается в недостаточном количестве элементарных измерительных приборов (весы, емкости с делениями) в предметно-развивающей среде групп; в недостаточном применении данного раздела программы в игровой и совместной деятельности воспитателя с детьми. Также в данной группе дети неуверенно пользуются планами, схемами, картами в самостоятельной деятельности в виду редкого использования данных средств познания окружающего мира. Не достаточно сформирован кругозор детей о целостной картине мира.

**«Речевое развитие»**

**Вывод:**В ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области **«**Речевое развитие**»** выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика. Так, по сравнению с началом учебного года, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось.

В *младших, средней и подготовительной группах* наблюдается наименьшее количество детей с высоким уровнем овладения образовательной областью «Речевое развитие». Во *2-ых младших группах* затруднения вызвал раздел развития свободного общения со взрослыми и детьми. В возрасте 3-4 лет навыки общения с окружающими людьми только начинают формироваться. Использование вербальных и невербальных средств общения применяется не активно. Педагоги данных групп несистематично используют игровые приемы в развитии младших дошкольников коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми. Компоненты устной речи у детей младших групп также развиты на недостаточном уровне. Грамматический строй и связная речь представляют наибольшие трудности для детей 3-4 лет. При систематичном проведении работы по этим разделам в условиях ДОУ приобретенные знания и навыки имеют неустойчивый характер. Это связано с тем, что в семье родители не уделяют достаточного внимания правильному произношению, постановке ударения, не стимулируют к построению распространенных предложений высказывания (4-5 слов). В группе *среднего возраста* наибольшие затруднения вызвал раздел развития компонентов устной речи. В частности, самыми сложными оказались вопросы, связанные с использованием в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, элементарных способов словообразования, а также использование в речи лексики, обозначающей эмоциональные состояния. Это связано со сложностью самого раздела овладения нормами речи в данном возрасте, а это, в свою очередь, требует проведения дополнительной работы в совместной деятельности по свободному рассказыванию о различных значимых событиях в жизни детей, использования различных приемов активизации речевого общения со сверстниками и взрослыми. *В подготовительной группе раздел* развития компонентов устной речи оказался также наиболее сложным. Это связано с тем, что в обеих группах несколько изменился состав детей. Поступили дети из семей, где родной язык не русский. Трудности представляют вопросы, связанные с согласованием существительных с числительными, проведение звукового анализа слов, самостоятельный пересказ небольших литературных произведений, описательные и сюжетные рассказы. Не достаточно развиты компоненты устной речи.

**«Художественно- эстетическое развитие»**

**Вывод:** В ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области «Художественно- эстетическое развитие**»** выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика. Так, по сравнению с началом учебного года, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось.

При стабильной динамике увеличения количества детей с высоким уровнем развития во всех возрастных группах, необходимо отметить проблемы, которые выявились в ходе проведения диагностического обследования.

*В младших группах* особые трудности дети испытывают в ритмичном нанесении мазков, штрихов и линий; в работе с пластилином; в соблюдении последовательности при наклеивании готовых форм. В разделе «Развитие детского творчества» дети младшего возраста не используют возможности сочетания лепки, аппликации и рисования. Эти трудности обоснованы возрастными возможностями детей 3-4 лет. В виду недостаточного развития мелкой моторики рук и координации детей данного возраста, трудно выполнять точные движения при работе с изо-средствами; предпосылки к творчеству в данном возрасте еще только начинают формироваться.

*В средней и старших группах* дети более уверенно пользуются изо-материалами, применяя полученные навыки и техники рисования, лепки. Однако, продолжает оставаться сложным раздел «Развитие детского творчества». При создании рисунков однообразны варианты композиции и цветовой гаммы; редки сочетания изо-техник при воплощении индивидуального замысла. В разделе «Приобщение к изобразительному искусству» недостаточный уровень различения детьми видов декоративно-прикладного творчества, видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика). Причина этого заключается в нарушении системы создания условий для свободной художественной деятельности во 2-ой половине дня, где дети имеют возможность экспериментировать с изобразительными материалами, заканчивать, дополнять свои работы, создавать многофигурные композиции, воплощать творческие замыслы; а также предметно-развивающая среда этих групп недостаточно оснащена разнообразным наглядным материалом по видам изобразительного искусства и декоративно-прикладному творчеству.

*В подготовительной групп*е при оценке и анализе изображений, созданных детьми, отмечается, что дети слабо владеют техникой изображения предмета (группы предметов) в движении; часто наблюдается расположение предметов на полосе, а не по всему пространству листа, а также, редкое использование нетрадиционных техник изображения для создания образа. Причина заключается в том, что недостаточно уделяется внимания данным вопросам в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в том, что данные разделы не учтены в циклограмме деятельности педагога при организации совместной и самостоятельной деятельности работы детей по художественно-эстетическому циклу. Низкий уровень приобщения детей к изобразительному искусству

**Выводы:**

*1*) наиболее усвоенной является образовательная область «Познавательное развитие», средний показатель по образовательной области (высокий уровень) составляет 65,7%;

2) наименее усвоенной является образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», средний показатель по образовательной области (высокий уровень) составляет 42,1%.

**Результаты формирования интегративных качеств у детей подготовительной к школе группы**

**Вывод**.

Уровень сформированности интегративных качеств, соответствует требованиям к выпускнику ДОУ - значительное большинство детей подготовительных к школе групп имеют высокий уровень развития интегративных качеств.

**3. Анализ выполнения цели и задач по воспитанию дошкольников за предыдущий учебный год**

На 2016– 2017 уч.г. была определена следующая цель: Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

**Задачи.**

***1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.***

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

***2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.***

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по патриотическому воспитанию.

***3. Задача, направленная на создание методических условий.***

Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач по патриотическому воспитанию.

***4. Задача, направленная на создание материально-технических условий****.*

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического речевого материала в разных видах деятельности детей (с учетом образовательных областей в соответствии ФГОС дошкольного образования).

***5. Задача, направленная на создание финансовых условий.***

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово -хозяйственным планом.

***6.Задача, направленная на взаимодействие с родителями.***

Обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей**.**

В марте месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Создание условий для развития творческих способностей детей и формирование основ художественной культуры».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Использование нетрадиционных техник при формировании изобразительной деятельности дошкольников в НОД по художественно- эстетическому развитию», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: заведующий - С.А. Данилова; ст. воспитатель - М.Г. Хилкова, воспитатель - Е.А. Воробей.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- Проверить профессиональное мастерство педагога в развитии творческих

способностей детей, используя нетрадиционные техники рисования;

- Оценить уровень усвоения детьми программных задач;

- Наличие материала для развития изобразительного творчества в

 развивающей среде;

- Планирование изобразительной деятельности нетрадиционными

способами.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения

тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие

мероприятия.

*1. Организационно-педагогические*:

- Фотовыставка «Любимый город Тверь»;

- Смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию речи и краеведению»;

- Создание речевых альбомов «Любимые литературные герои»;

2. *Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

Консультация «Организация работы по нравственно – патриотическому воспитанию»;

«Планирование работы по патриотическому воспитанию»;

Открытые просмотры «Приобщение детей к русской народной культуре»;

*3. Методическая работа:*

Подготовка методических материалов по теме;

Составление методических рекомендаций к созданию речевых альбомов;

Разработка методических материалов по теме;

Подготовка, методических материалов, дидактических заданий «Планирование работы по патриотическому воспитанию»

*4. Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

-пополнена предметно-развивающей среда в группах пособиями и материалами для развития патриотического воспитания детей.

-пополнен фонд детской литературы, наглядными пособиями.

*5. Работа с родителями:*

Проведены беседы и консультации:

Консультации для родителей по патриотическом воспитанию.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области познавательного развития, в ходе которых были выявлены следующие проблемы:

1.Воспитатели младших групп испытывают значительные трудности в планировании и организации работы по развитию самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий дошкольников. Недостаточно методически грамотно проводится диагностика выявления уровня развития самостоятельности дошкольников, в последующей работе не учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Воспитатели средних групп испытывают трудности в проведении самоанализа деятельности по развитию самостоятельности дошкольников.

2. Работа в группах по патриотическому воспитанию и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками носит бессистемный характер, т.к. проводится она чаще всего не запланировано.

 **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «социально – коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы – 71,3%; старшей группы – 59,8%;

3) наиболее усвоенными являются разделы «Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам», средний показатель по образовательной области - 55,4% и «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств» средний показатель по образовательной области – 54,9%;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие трудовой деятельности», средний показатель по образовательной области – 52%.

***4. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению***

 ***здоровья воспитанников за предыдущий учебный год***

В 2016-17 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи:

Обеспечить эффективность и целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников путем координации усилий педагогического коллектива, медицинских работников и родителей.

**Задачи:**

***1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.***

Повысить эффективность мероприятий, способствующих достижению позитивной динамики освоения дошкольниками представлений о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы.

***2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.***

Повысить уровень владения педагогами методами и приемами формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы.

***3. Задача, направленная на создание методических условий.***

Обеспечить методическую основу достижения позитивных результатов освоения дошкольниками представлений о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы.

***4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.***

Пополнить предметно-пространственную развивающую среду групп пособиями и атрибутами для реализации задач по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы.

***5. Задача, направленная на создание финансовых условий.***

Обеспечить расходование средств в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

***6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.***

Способствовать осознанию родителями необходимости освоения дошкольниками представлениями о здоровом образе жизни.

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Эффективность условий, создаваемых в ДОУ для формирования у детей потребности в двигательной активности».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Организация двигательной активности детей на прогулке», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: С.А. Даниловой, заведующим; М.Г. Хилкова, ст. воспитатель, Н.К. Рябова, музыкальный руководитель.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

1. Планирование прогулки.

2. Сформированность у детей навыков самообслуживания.

3. Наличие выносного материала по сезону.

4. Организация двигательного режима детей на прогулке.

5. Организация игровой деятельности.

6. Организация наблюдения за природой и состоянием погоды.

7. Организация трудовой деятельности детей на прогулке.

8. Соблюдение режима прогулки.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические:*

Смотр-конкурс «Лучший спортивный уголок группы»;

Спортивный праздник, посвященный «Дню Защитника Отечества».

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в*

*межкурсовой период.*

Были разработаны планы по самообразованию:

«Формирование навыков ЗОЖ у детей старшего дошкольного

возраста», воспитатель старшей группы С.Ю. Ринкен;

«Социально - нравственное воспитание как средство формирования здорового и безопасного образа жизни дошкольников» воспитатель средней группы Е.А. Воробей.

 Проведены консультации:

Консультация «Нетрадиционные методы работы в физическом развитии и оздоровлении дошкольника»;

Консультация «Влияние музыкально – ритмических упражнений на двигательную активность дошкольников»;

Семинар «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровье сберегающих технологий»;

Открытый просмотр «Организация осознанной двигательной деятельности детей на прогулке».

*Методическая работа:*

Разработка положения о смотре-конкурсе на «Лучший спортивный уголок группы»;

Разработка сценария, плана проведения спортивного праздника, посвященного «Дню Защитника Отечества»;

Составление методических материалов «Методы и приемы формирования знаний и представлений дошкольников о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы»;

Методические рекомендации об организации прогулки в дошкольном образовательном учреждении.

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

Методическое совещание «Оснащение предметно-пространственной развивающей среды атрибутами и пособиями для реализации задач по формированию знаний и представлений дошкольников о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы».

*Работа с родителями:*

Родительское собрание «Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию знаний и представлений дошкольников о здоровом образе жизни».

*Взаимодействие со школой:*

Участвовали в районных соревнованиях «Веселые старты», проходили в МОУ СОШ №39.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области, в ходе которых были выявлены следующие проблемы:

1. На достаточно слабом уровне проводится работа по развитию двигательной активности дошкольников с учетом их двигательной активности. В первую очередь, это обусловлено тем, что в ДОУ отсутствует материально-техническая и методическая база по проведению хронометража двигательной активности дошкольников.

2. Работа по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании планируется и проводится, но в то же время не решаются задачи по формированию осознанной двигательной деятельности дошкольников в свободной деятельности в группах и на прогулках.

3. В проведении целевых прогулок и экскурсий не включаются задачи физической и оздоровительной направленности.

4. Недостаточно уделяется внимание использованию элементов спортивных игр в проведении непосредственно образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

5. Планирование подвижных игр не носит циклограммный характер и, как следствие, наблюдаются неоправданные частые повторы одних подвижных игр и не использование других.

6. Работа по формированию культурно-гигиенических навыков зачастую упускается в группах детей старшего дошкольного возраста.

 **5. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

Создание условий в ДОУ.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОУ, -оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОУ к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и

 оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента

 учебных занятий, режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней

коррекции отклонений в развитии;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления

здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

 В ДОУ медсестрой проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Смазывание носовой полости оксалиновой мазью.

2. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2016-2017 год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма не было.

 В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) положительная, стабильная. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний.

 В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

* питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
* проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, бодрящая гимнастика после сна);
* проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

в учреждение ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей. Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждает стабильный уровень заболеваемости не только в старшем дошкольном возрасте, но и в младших группах.

Показатель уровня хронической заболеваемости снизился на 2,2 %.

 Показатели заболеваемости детей представлены в следующей таблице.

***Показатели заболеваемости детей в ДОУ*** (количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **2015 г.** | **2016г.** |
| От 3-х лет до 8-ми лет | 2 |  1,9 |

**Вывод:** анализ данного раздела указывает на то, что показатели пропусков по болезни уменьшилась по сравнению с прошлым годом. Диагностика заболеваемости за год, показала, что необходимо усилить работу в этом направлении через взаимодействие с родителями, консультации специалистов, закаливающие процедуры, улучшение работы по физическому воспитанию. Так как родители часто приводят в ДОУ больных детей (скрывают что у ребенка накануне была температура, расстройство кишечника), не выводят ребенка с признаками начинающего заболевания (сильный кашель, затяжной насморк). Вследствие чего больные дети определенное время находятся в коллективе и заражают здоровых детей.

Для дальнейшего снижения уровня заболеваемости необходимо наметить работу на следующий учебный год в таком направлении:

- снизить заболеваемость часто и длительно болеющих детей;

- увеличить количество детей старшего возраста с высоким уровнем освоения основных видов движений;

- повысить уровень осмысленной двигательной активности у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

***Показатели адаптации детей к условиям детского сада.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Степень адаптации** | **Количество детей** |
| **2015 – 2016 уч.год** | **2016 – 2017 уч.год** |
| Легкая форма | 9 | 7 |
| Средняя форма | 6 | 6 |
| Тяжелая форма | 0 | 0 |

**Вывод:** В результате проводимых мероприятий за два года среди вновь поступивших преобладает легкая и средняя степень адаптации. Анализ данного раздела указывает на то, что увеличилось количество детей с легкой формой адаптации к условиям детского сада по сравнению с прошлым годом. В 2015-2016 учебном году во 2 младшую группу поступило 50 детей (2 группы), в 2016-2017 году – 25 детей. По сравнению с прошлым годом количество детей с тяжелой формой адаптации не имеется.

В дальнейшем планируется эффективное использование профессиональный потенциал педагогов при организации адаптационного периода не только во 2 младшей группе, но и в других группах, куда приходят новые дети.

**«Физическое развитие»**

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическая культура» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы – 67%;

3) все разделы усвоены детьми примерно одинаково: средний балл по разделу «Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)» - 54,7%; средний балл по разделу «Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)» - 54,4%; средний балл по разделу «Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании» - 54,2%.

***6. Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (кроме технических), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (кроме с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей*.*

***7. Анализ материально- технической базы***

В течение 2016-2017 учебного года в ДОУ было отремонтировано частично: туалетная комната в группе «Ромашки», заменены оконные блоки.

Отремонтировано полностью: произведена замена освещения и проводки во всем ДОУ и на территории, произведен ремонт фасада и запасного крыльца.

Было приобретено: канцтовары на всех воспитанников, игрушки, наглядные пособия.

**Вывод**: Запланированные мероприятия реализованы частично.

Имеется необходимость: в полном ремонте системы водоотведения; спил аварийных деревьев и деревьев, корни которых способствуют разрушению фундамента здания ДОУ, ремонт кровли и утепление веранд.

Причины невыполнения запланированных мероприятий: отсутствие финансирования.

  ***8. Анализ квалификации педагогических работников***

***Состав педагогических кадров по образованию***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Среднее общее** | **Среднее специальное** | **Среднее специальное****педагогическое** | **Среднее специальное дошкольное педагогическое** | **Высшее иное** | **Высшее педагогическое** | **Высшее дошкольное педагогическое** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2014-15 уч.г. |  9% |  9% |  0% |  73% |  0% |  9% |  0% |
| 2015-16 уч.г. |  8% |  8% |  0% |  52% |  0% |  16% |  16% |

**Вывод:** состав педагогических работников по образованию изменился, увеличилось число педагогов с высшим педагогическим образованием и высшим дошкольным педагогическим образованием; 1 педагог является студентом педагогического колледжа. 2 воспитателя прошли переподготовку в 2016-2017 году в институте «Верхневолжье», 2 воспитателя поступили на обучение в «Многопрофильную Академию непрерывного образования» г. Омске, специальность «Дошкольное образование».

 **Наличие квалификационной категории**

**педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Высшая** **категория** | **Первая** **категория** | **Соответствие****занимаемой****должности** | **Нет категории** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2015-16уч.г. | **9(69%)** | **2(20%)** | **1(8%)**  | **3(23%)** |
| 2015-16 уч.г. | **9(69%)** | **1(8%)** | **-** | **3(23%)** |

**Вывод:** в ДОУ увеличилось число педагогов с высшей категорий, количество педагогов, не имеющих категорию увеличилось с приходом молодых специалистов.

 **Повышение квалификации педагогических работников (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебное заведение** |  **ВУЗ (педагогический)** | **Педагогический колледж** | **Краткосрочные курсы**  |
| **Год** |  |  |  |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2014-15 уч.г. | **0** | **1(8%)** | **5(39%)** |
| 2015-16 уч. г. | **0** | **1(8%)** | **6 (47%)** |

**Вывод:** педагоги МБДОУ проходят кратковременные курсы в ТИУУ согласно плану, постоянно совершенствуют свои теоретическое знания в рамках постоянно действующих семинаров, один педагог походил обучение в институте «Верхневолжье».

 **Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **20-30 лет** | **31-40 лет** | **41-55 лет** | **Свыше 55 лет** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2014-15 уч.г. | 4(36%) | 0(0%) | 4(36%) | 3(27%) |
| 2015-16 уч.г. | 2(15%) | 4(31%) | 6(46%) | 1(8%) |

**Выводы**: педагогический коллектив МБДОУ большинство воспитатели в возрасте от 41-55 лет; в этом году наш штат пополнился молодыми специалистами в возрасте 31-40 лет.

 **Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **До 5 лет** | **6-10 лет** | **11-15 лет** | **16-20 лет** | **21-25 лет** | **Свыше 25 лет** |
| **Год** |
|  | **Количество педагогов и доля (%)** |
| Предыдущий учебный год | 30% | 8% | 8% | 16% | 8% | 30% |
| Текущий учебный год | 23% | 8% | 8% | 23% | 15% | 23% |

**Вывод**: Коллектив ДОУ постоянен, 62% педагогического персонала работают более 15 лет. На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками.

Большинство педагогов удовлетворены психологической атмосферой в коллективе; считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия для их комфортного пребывания, профессионального роста и творческой самореализации.

Из проделанного анализа можно сделать вывод, что педагогический состав имеет тенденцию постоянства места работы, что позволяет улучшать качество образованности и воспитанности детей.

**9. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ**

В ДОУ были привлечены бюджетные средства на сумму 553213 тыс. руб.

**Все** средства использованы, о чем свидетельствует финансовый отчет за 2 полугодие 2016 года и 1 полугодие 2017 года.

**10. Анализ инновационной работы за 2016-2017 учебный год**

 В 2016-17 уч.г. были определены задачи инновационной работы:

1.Изучить Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (далее – простандарт педагога), проанализировать нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ, внести изменения в соответствии с требованиями профстандарта.

2.Создать комиссию по организации работы, связанной с введением эффективного контракта, основные положения которого основаны на профстандарте педагога.

3. Освоить механизм оценивания, систему мониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога.

4. Повысить уровень осознания членами трудового коллектива стратегии введения эффективного контракта, соответствующего требованиям профстандарта педагога.

5. Создать на официальном сайте раздел «Оценка эффективности деятельности организации в условиях действия профстандарта педагога» для представления нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов.

6.Корректировка и разработка локальных нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника, с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профорганизации.

***Достигнутые результаты:***

1. Нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ проанализированы на предмет соответствия профстандарта, внесены изменения.

2. Введен эффективный контракт, основные положения которого основаны на профстандарте педагога.

3. Освоен механизм оценивания, систему мониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога.

4. Члены трудового коллектива знают и осознают стратегию введения эффективного контракта, соответствующего требованиям профстандарта педагога.

5. На официальном сайте ОУ создан раздел «Оценка эффективности деятельности организации в условиях действия профстандарта педагога» для представления нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов.

6. Локальные нормативные акты, связанных с оплатой труда педагогического работника, с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профорганизации соответствуют требованиям профстандарта.

Результаты оперативного контроля за организацией и проведением режима дня и образовательной деятельностью были представлены на административных совещаниях, производственных совещаниях и педагогических советах в течение учебного года.

Анализ результатов деятельности ДОУ в 2016-17 учебном году позволяет сделать вывод о том, что план работы в основном выполнен.

Заведующий МБДОУ детский сад № 116\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Данилова