**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

 **на 1 сентября 2016 года**

1. ***Общая информация о ДОУ***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее ДОУ) расположено по адресу: 170028, город Тверь, улица Орджоникидзе, дом 45-а.Телефон: (4822) 58-73-21.

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери № 442 от 08.04. 2015 года.

Лицензия на право образовательной деятельности № 536 от 19.12. 2011 года серия РО № 028593.

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

 В детском саду реализуются программы:

1) базовый компонент: «Радуга», под редакцией Е.В. Соловьевой, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, и др. 2015 год издания

2) вариативный компонент: «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры», автор О.Л. Князева,М.Д. Маханева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н., «Воспитание здорового ребенка», авторы М.Д. Маханева, музыкальная программа «Ладушки» И.Н. Новоскольцева.

По проекту ДОУ рассчитан на 6 групп 150детей

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей и видом ДОУ.

 Учебный план обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления, учитывает возрастные и психофизические особенности детей.

 В ДОУ в 2015 – 2016 учебный год функционировали 6 групп

 наполняемость групп детьми с 3 до 7 лет 147 человек:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группыНазвание группы  | Количество групп | Количество детей |
| 2 младшая группа | 2 | 50 |
| Средняя группа | 1 | 24 |
| Старшая группа | 2 | 48 |
| Подготовительная к школе группа | 1 | 25 |

 Кадровый состав ДОУ

Управление деятельностью ДОУ осуществляют:

 заведующий ДОУ Светлана Александровна Данилова, имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 23 года, стаж работы в должности заведующего 1 год 6 мес.

заместитель по АХР Виктория Васильевна Редькина, стаж 9 лет.

Состав педагогических кадров:

старший воспитатель – 1

воспитатели - 11

музыкальный руководитель – 1.

В ДОУ работают специалисты с высоким профессиональным и творческим потенциалом: 71% имеют высшую квалификационную категорию, 50% имеют высшее образование, у 78% педагогов стаж работы более 15 лет.

Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 3 педагога, почетными грамотами Управления образования и Департамент образования – 8 человек.

Имеются публикации в печатных изданиях и интернет ресурсах:

«Осень в гостя у ребят», «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории родного города через ознакомление с историческими личностями», «Наши верные друзья» тематический день здоровья; «Использование информационно- коммуникационных технологий как средство повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей»; «Развитие логического мышления старших дошкольников с помощью элементов инновационных технологий обучения», «Мастер класс как особая форма выступления педагога»; «Нетрадиционные формы работы с родителями при использовании элементов этнопедагогики».

 Медицинское обслуживание осуществляют педиатр детской поликлиники № 1 ГБУЗ «ГКДБ № 6» Гуляева Т.В. и медсестра Мельников И.И. (договор с детской поликлиникой № 1 ГБУЗ «ГКДБ № 6» от 11.01.2016 года)

***2. Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников***

В 2015-16 уч. г. были поставлены цель и задачи.

Цель: Развитие речи в условиях детского сада и семьи.

Задачи: *1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Создать условия для развития речи детей в условиях детского сада и семьи.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по развитию речи детей.

*3.Задача, направленная на создание методических условий*

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития речи дошкольников в условиях детского сада и семьи.

 *4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом требований ФГОС и образовательной программы ДОУ.

 *5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

 *6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями*

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам развития речи дошкольников. Привлечь родителей в образовательный процесс.

В январе месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Развитие речи детей в условиях детского сада и семьи».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Организация работы по развитию речи у детей в условиях детского сада и семьи», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: С.А. Даниловой, заведующий ДОУ, М.Г. Хилкова, старший воспитатель, Е.А. Воробей, воспитатель.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- анализ выполнения программных задач по развитию речи (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды (наличие в речевом уголке дидактических игр и пособий по пройденным темам, атрибуты для артикуляционной гимнастики, на развитие речевого дыхания);

- профессиональное мастерство педагога при проведении НОД по развитию речи;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические:*

Проведены семинары:

«Роль развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста».

«Роль взрослого в развитии речи детей среднего дошкольного возраста»

«Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи»

Проведена выставка:

 «Дидактические игры по развитию речи, изготовленные воспитателями в совместной деятельности».

Литературные вечера совместно с родителями (во всех возрастных группах).

Музыкально – литературный вечер по сказкам Пушкина в старшей и подготовительной группе.

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

Темы по самообразованию:

«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста». Т.В. Воронцова;

«Художественно – речевое развитие у детей старшего дошкольного возраста». Г.Н. Ермолова;

«Воспитание нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста по средствам русских народных сказок». О.С. Алексеева.

*Методическая работа:*

Подбор материалов к консультациям:

«Организация особой предметно – развивающей среды для развития речи у детей дошкольного возраста»;

«Совместная деятельность педагогов и семьи по развитию речи дошкольников»;

«Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности (наблюдение)».

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

Частично пополнен методический кабинет наглядными пособиями, плакатами, методической литературой.

Работа с родителями:

Проведены цикл консультаций для родителей с наглядным материалом для успешного развития речи:

«Роль взрослых в обогащении словаря ребенка»;

«Какие книги следует покупать и читать ребенку»;

«Книга в семье. Что и как читать детям 4-5 лет»;

«Преодоление дефектов речи у старших дошкольников»;

*Выявленные проблемы:*

1. Воспитатели, имеющие стаж до 5 лет и не имеющие педагогического образования, испытывают затруднения в планировании непосредственно образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей.

2. Общая тенденция затруднений проявляется в следующем:

- в планировании и проведении работы по реализации задач образовательной области «речевое развитие» во всех возрастных группах не учитываются в полном объеме требования ФГОС по интеграции с другими образовательными областями;

- воспитатели всех возрастных групп много внимания уделяют внесению в развивающую среду группы дидактического материала по развитию речи, в то же время не контролируют использование этого материала детьми;

- бессистемно планируется и проводится работа по развитию всех компонентов устной речи детей средней и старшей групп (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- работа с детьми младшей группы по обогащению и активизации словаря проводится не систематически в режиме дня;

- воспитатели старшей и подготовительной к школе групп затрудняются в проведении работы по приобщению к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса;

- в реализации задач образовательной области «речевое развитие» воспитатели всех возрастных групп недостаточно обращают внимание на реализацию таких задач, которые связаны с воспитанием грамотного читателя (развивать способность слушать литературные произведения разных жанров; формировать потребность слушать чтение и рассказывание; развивать интерес детей к детской литературе.

 **«Познавательное развитие»**

**Вывод:**В ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области **«**Познавательное развитие**»** выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика. Так, по сравнению с началом учебного года, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось.

При анализе результатов усвоения образовательной области «Познавательное развитие» необходимо отметить, что *во 2-ой младшей «Кораблик» и старшей «Фантазеры»* наименьшее количество детей с высоким уровнем развития, наибольшие трудности представляли вопросы группирования и классификации предметов по различным признакам, назывании диких и домашних животных, их детенышей, основных особенностей их внешнего вида, условий существования и поведения. Это связано с недостаточной оснащенностью предметно-развивающей среды данных групп разнообразным наглядным материалом для индивидуальной и коллективной работы с ними, несистематичностью проведения работы по ознакомлению с миром природы в совместной деятельности с детьми. *В группах старшего возраста*наиболее трудными оказались вопросы ориентировки на плоскости, в пространстве, в установлении элементарной зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействия человека с природой в разное время года. Данные вопросы требуют постоянного закрепления в практической деятельности с детьми в условиях группы, на прогулке, в организации праздников и тематических развлечений. *В подготовительной группе* наибольшие затруднения вызвал раздел ФЭМП - решение логических задач, измерение и сравнение объектов по объему и массе; использование детьми наглядных моделей (планов, схем) в познании окружающего мира. Причина этого заключается в недостаточном количестве элементарных измерительных приборов (весы, емкости с делениями) в предметно-развивающей среде групп; в недостаточном применении данного раздела программы в игровой и совместной деятельности воспитателя с детьми. Также в данной группе дети неуверенно пользуются планами, схемами, картами в самостоятельной деятельности в виду редкого использования данных средств познания окружающего мира. Не достаточно сформирован кругозор детей о целостной картине мира.

 **«Речевое развитие»**

**Вывод:**В ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области **«**Речевое развитие**»** выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика. Так, по сравнению с началом учебного года, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось.

В *младших, средней и подготовительной группах* наблюдается наименьшее количество детей с высоким уровнем овладения образовательной областью «Речевое развитие». Во *2-ых младших группах* затруднения вызвал раздел развития свободного общения со взрослыми и детьми. В возрасте 3-4 лет навыки общения с окружающими людьми только начинают формироваться. Использование вербальных и невербальных средств общения применяется не активно. Педагоги данных групп несистематично используют игровые приемы в развитии младших дошкольников коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми. Компоненты устной речи у детей младших групп также развиты на недостаточном уровне. Грамматический строй и связная речь представляют наибольшие трудности для детей 3-4 лет. При систематичном проведении работы по этим разделам в условиях ДОУ приобретенные знания и навыки имеют неустойчивый характер. Это связано с тем, что в семье родители не уделяют достаточного внимания правильному произношению, постановке ударения, не стимулируют к построению распространенных предложений высказывания (4-5 слов). В группе *среднего возраста* наибольшие затруднения вызвал раздел развития компонентов устной речи. В частности, самыми сложными оказались вопросы, связанные с использованием в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, элементарных способов словообразования, а также использование в речи лексики, обозначающей эмоциональные состояния. Это связано со сложностью самого раздела овладения нормами речи в данном возрасте, а это, в свою очередь, требует проведения дополнительной работы в совместной деятельности по свободному рассказыванию о различных значимых событиях в жизни детей, использования различных приемов активизации речевого общения со сверстниками и взрослыми. *В подготовительной группе раздел* развития компонентов устной речи оказался также наиболее сложным. Это связано с тем, что в обеих группах несколько изменился состав детей. Поступили дети из семей, где родной язык не русский. Трудности представляют вопросы, связанные с согласованием существительных с числительными, проведение звукового анализа слов, самостоятельный пересказ небольших литературных произведений, описательные и сюжетные рассказы. Не достаточно развиты компоненты устной речи.

 **«Художественно- эстетическое развитие»**

**Вывод:** В ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области «Художественно- эстетическое развитие**»** выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика. Так, по сравнению с началом учебного года, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось.

При стабильной динамике увеличения количества детей с высоким уровнем развития во всех возрастных группах, необходимо отметить проблемы, которые выявились в ходе проведения диагностического обследования.

*В младших группах* особые трудности дети испытывают в ритмичном нанесении мазков, штрихов и линий; в работе с пластилином; в соблюдении последовательности при наклеивании готовых форм. В разделе «Развитие детского творчества» дети младшего возраста не используют возможности сочетания лепки, аппликации и рисования. Эти трудности обоснованы возрастными возможностями детей 3-4 лет. В виду недостаточного развития мелкой моторики рук и координации детей данного возраста, трудно выполнять точные движения при работе с изо-средствами; предпосылки к творчеству в данном возрасте еще только начинают формироваться.

*В средней и старших группах* дети более уверенно пользуются изо-материалами, применяя полученные навыки и техники рисования, лепки. Однако, продолжает оставаться сложным раздел «Развитие детского творчества». При создании рисунков однообразны варианты композиции и цветовой гаммы; редки сочетания изо-техник при воплощении индивидуального замысла. В разделе «Приобщение к изобразительному искусству» недостаточный уровень различения детьми видов декоративно-прикладного творчества, видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика). Причина этого заключается в нарушении системы создания условий для свободной художественной деятельности во 2-ой половине дня, где дети имеют возможность экспериментировать с изобразительными материалами, заканчивать, дополнять свои работы, создавать многофигурные композиции, воплощать творческие замыслы; а также предметно-развивающая среда этих групп недостаточно оснащена разнообразным наглядным материалом по видам изобразительного искусства и декоративно-прикладному творчеству.

*В подготовительной групп*е при оценке и анализе изображений, созданных детьми, отмечается, что дети слабо владеют техникой изображения предмета (группы предметов) в движении; часто наблюдается расположение предметов на полосе, а не по всему пространству листа, а также, редкое использование нетрадиционных техник изображения для создания образа. Причина заключается в том, что недостаточно уделяется внимания данным вопросам в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в том, что данные разделы не учтены в циклограмме деятельности педагога при организации совместной и самостоятельной деятельности работы детей по художественно-эстетическому циклу. Низкий уровень приобщения детей к изобразительному искусству

**Выводы:**

*1*) наиболее усвоенной является образовательная область «Познавательное развитие», средний показатель по образовательной области (высокий уровень) составляет 65,7%;

2) наименее усвоенной является образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», средний показатель по образовательной области (высокий уровень) составляет 42,1%.

 **Результаты формирования интегративных качеств у детей подготовительной к школе группы**

 **Вывод**.

Уровень сформированности интегративных качеств, соответствует требованиям к выпускнику ДОУ - значительное большинство детей подготовительных к школе групп имеют высокий уровень развития интегративных качеств.

**3. Анализ выполнения цели и задач по воспитанию дошкольников за предыдущий учебный год**

На 2015– 2016уч.г. была определена следующая цель: Развивать потенциал педагогической работы по художественно- эстетическому воспитанию дошкольников, используя традиционные и нетрадиционные техники в изобразительном творчестве.

 Задачи:

 *1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Развитие продуктивной деятельности детей через приобщение к изобразительному искусству.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить качество воспитательно- образовательной работы с детьми через внедрение нетрадиционных форм работы по художественно-эстетическому развитию.

*3.Задача, направленная на создание методических условий*

Разработать и внедрить план по обучению детей нетрадиционным техникам рисования во всех возрастных группах.

 *4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом требований ФГОС и образовательной программы ДОУ.

 *5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

 *6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями*

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам художественно-эстетического развития дошкольников. Привлечь родителей в образовательный процесс.

В марте месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Создание условий для развития творческих способностей детей и формирование основ художественной культуры».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Использование нетрадиционных техник при формировании изобразительной деятельности дошкольников в НОД по художественно- эстетическому развитию», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: заведующий - С.А. Данилова; ст. воспитатель - М.Г. Хилкова, воспитатель - Е.А. Воробей.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- Проверить профессиональное мастерство педагога в развитии творческих способностей детей, используя нетрадиционные техники рисования;

- Оценить уровень усвоения детьми программных задач;

- Наличие материала для развития изобразительного творчества в развивающей среде;

- Планирование изобразительной деятельности нетрадиционными способами.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*1. Организационно-педагогические*:

-Проводились ежемесячно выставки детских работ с использованием нетрадиционной техники рисования;

- В группах организованна постоянно действующая выставка «Великие художники»;

- Коллаж ко дню смеха «Давайте посмеемся»;

2. *Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

Самообразование педагогов:

«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народным традициям» Е.А. Ермохина;

«Влияние изобразительной деятельности на эмоциональное состояние ребенка» Л.А. Клинская;

«Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста» О.С. Алексеева.

Были проведены практические семинары:

«Развитие творческих способностей детей средствами изобразительного искусства» Л.А. Клинская;

«Цветные ладошки» Е.А. Воробей;

«Калейдоскоп» Г.Н. Ермолова;

«Разбуди в себе художника» Е.А. Ермохина.

Был проведен открытый просмотр НОД по рисованию, с использованием нетрадиционной техники рисования.

 *3. Методическая работа:*

 Подобраны материалы к консультациям для педагогов:

«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе рисования нетрадиционными техниками и живописными материалами»;

«Дидактические игры и упражнения, используемые в работе с детьми для развития их творчества и воображения»;

Оформление памятки по подбору материала в художественно- эстетическую зону (по всем возрастным группам)

*4. Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

-пополнена предметно-развивающей среда в группах пособиями и материалами для развития творческих способностей детей.

-пополнен фонд детской литературы, наглядными пособиями.

*5. Работа с родителями:*

Проведены беседы и консультации:

«Советы тем, кто хочет научить детей рисовать», воспитатели старших групп;

«Воспитание интереса к изобразительному искусству», воспитатели подготовительной к школе группы;

«Создание необходимых условий для занятий рисованием дома», воспитатели младших групп.

Оформлен наглядный материал:

«Задачи художественно- эстетического воспитания детей» во всех группах.

  В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области художественно –эстетического развития, в ходе которых были выявлены следующие проблемы:

1.Воспитатели младших групп испытывают значительные трудности в планировании и организации работы по развитию самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий дошкольников. Недостаточно методически грамотно проводится диагностика выявления уровня развития самостоятельности дошкольников, в последующей работе не учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Воспитатели средних групп испытывают трудности в проведении самоанализа деятельности по развитию самостоятельности дошкольников.

2. Работа в группах по художественно-эстетическому развитию и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками носит бессистемный характер, т.к. проводится она чаще всего не запланировано.

    В результате проведенной работы отмечается положительная динамика по

использованию традиционных и нетрадиционных техник в изобразительном творчестве.

 **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «социально – коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы – 71,3%; старшей группы – 59,8%;

3) наиболее усвоенными являются разделы «Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам», средний показатель по образовательной области - 55,4% и «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств» средний показатель по образовательной области – 54,9%;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие трудовой деятельности», средний показатель по образовательной области – 52%.

***4. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению***

 ***здоровья воспитанников за предыдущий учебный год***

В 2015-16 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: Обеспечить эффективность и целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников путем координации усилий педагогического коллектива, медицинских работников и родителей.

Задачи:

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий:*

Достигнуть комплексного решения задач по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников путем координации усилий педагогического коллектива, медицинских работников и родителей*.*

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить качество воспитательно- образовательной работы с детьми через комплекс решения задач по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников путем координации усилий педагогического коллектива, медицинских работников и родителей*.*

 *3.Задача, направленная на создание методических условий*

Повысить уровень знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

 *4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом требований ФГОС и образовательной программы ДОУ.

 *5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

 *6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями*

Способствовать осознанию родителями необходимости освоения дошкольниками представлений о здоровом образе жизни.

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Система формирования у воспитанников двигательной активности и физическом совершенстве».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Здоровье- богатство, его сохраним и к этому дару детей приобщим», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: С.А. Даниловой, заведующим; М.Г. Хилкова, ст. воспитатель, Е.А. Ермохина.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- анализ выполнения программных задач по физическому развитию (анализ календарно-тематических планов);

- анализ предметно-пространственной развивающей среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- уровень знаний детей по ЗОЖ;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические:*

Смотр – конкурс групп по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

 *Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

 Были разработаны планы по самообразованию:

«Формирование навыков ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста», воспитатель старшей группы С.Ю. Ринкен;

«Социально - нравственное воспитание как средство формирования здорового и безопасного образа жизни дошкольников» воспитатель средней группы Е.А. Воробей.

 Проведены консультации:

«Организация здоровьесберегающего пространства в детском саду»

«Дидактическая игра в формировании элементарных представлений детей о ЗОЖ».

Семинар – практикум «ЗОЖ- основа жизни»

*Методическая работа:*

Подобрана методическая литература по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

Разработаны рекомендации «Проведение успешного адаптационного периода»

*Работа с родителями:*

Наглядные консультации для родителей

«Телевизор и компьютер – друзья или враги», воспитатели старшей группы «Звездочки»

«Влияние психологического климата семьи на здоровье дошкольников», воспитатели старшей группы «Фантазеры»

Проведен с папами в старших, подготовительных группах спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.

*Взаимодействие со школой:*

Участвовали в районных соревнованиях «Веселые старты», проходили в МОУ СОШ №39.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области, в ходе которых были выявлены следующие проблемы:

1. На достаточно слабом уровне проводится работа по развитию двигательной активности дошкольников с учетом их двигательной активности. В первую очередь, это обусловлено тем, что в ДОУ отсутствует материально-техническая и методическая база по проведению хронометража двигательной активности дошкольников.

2. Работа по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании планируется и проводится, но в то же время не решаются задачи по формированию осознанной двигательной деятельности дошкольников в свободной деятельности в группах и на прогулках.

3. В проведении целевых прогулок и экскурсий не включаются задачи физической и оздоровительной направленности.

4. Недостаточно уделяется внимание использованию элементов спортивных игр в проведении непосредственно образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

5. Планирование подвижных игр не носит циклограммный характер и, как следствие, наблюдаются неоправданные частые повторы одних подвижных игр и не использование других.

6. Работа по формированию культурно-гигиенических навыков зачастую упускается в группах детей старшего дошкольного возраста.

 **5. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

Создание условий в ДОУ.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОУ, -оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОУ к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется ме­дицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

 В ДОУ медсестрой проводятся следующие лечебно-профи­лактические мероприятия:

1. Смазывание носовой полости оксалиновой мазью.

2. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада со­ответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2015-2016 год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма не было.

 В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) положительная, стабильная. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний.

 В ДОУ созданы опти­маль­ные условия для охраны и укрепле­­ния здоровья детей, их физического и психи­ческого развития:

* питание осуществ­ля­ет­ся в соот­вет­ствии с нормативными доку­мен­там;
* проведена вак­ци­на­ция детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* систематизирована оздоровитель­ная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, бодрящая гимнастика после сна);
* проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

в учреждение ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей. Эффективность оздоро­ви­тельной ра­боты в учреж­дении подтверждает стабильный уровень заболевае­мости не только в стар­шем дошкольном воз­рас­те, но и в младших группах.

Показатель уровня хро­нической за­бо­леваемости снизился на 2,2 %.

Анализ заболеваемости детей

 Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

 Показатели заболеваемости детей представлены в следующей таблице.

***Показатели заболеваемости детей в ДОУ*** (количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **2014 г.** | **2015г.** |
| От 3-х лет до 7-ми лет | 4 |  2 |

**Вывод:** анализ данного раздела указывает на то, что показатели пропусков по болезни уменьшилась по сравнению с прошлым годом. Диагностика заболеваемости за год, показала, что необходимо усилить работу в этом направлении через взаимодействие с родителями, консультации специалистов, закаливающие процедуры, улучшение работы по физическому воспитанию. Так как родители часто приводят в ДОУ больных детей (скрывают что у ребенка накануне была температура, расстройство кишечника), не выводят ребенка с признаками начинающего заболевания (сильный кашель, затяжной насморк). Вследствие чего больные дети определенное время находятся в коллективе и заражают здоровых детей.

Для дальнейшего снижения уровня заболеваемости необходимо наметить работу на следующий учебный год в таком направлении:

- снизить заболеваемость часто и длительно болеющих детей;

- увеличить количество детей старшего возраста с высоким уровнем освоения основных видов движений;

- повысить уровень осмысленной двигательной активности у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

***Показатели адаптации детей к условиям детского сада.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Степень адаптации** | **Количество детей** |
| **2014 – 2015 уч.год** | **2015 – 2016 уч.год** |
| Легкая форма | 11 | 9 |
| Средняя форма | 12 | 6 |
| Тяжелая форма | 1 | 0 |

**Вывод:** В результате проводимых мероприятий за два года среди вновь поступивших преобладает легкая и средняя степень адаптации. Анализ данного раздела указывает на то, что увеличилось количество детей с легкой формой адаптации к условиям детского сада по сравнению с прошлым годом. В 2014-2015 учебном году во 2 младшую группу поступило 24 ребенка, в 2015-2016 году – 50 детей (2 группы). По сравнению с прошлым годом количество детей с тяжелой формой адаптации

В дальнейшем планируется эффективное использование профессиональный потенциал педагогов при организации адаптационного периода не только во 2 младшей группе, но и в других группах, куда приходят новые дети.

 **«Физическое развитие»**

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическая культура» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы – 67%;

3) все разделы усвоены детьми примерно одинаково: средний балл по разделу «Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)» - 54,7%; средний балл по разделу «Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)» - 54,4%; средний балл по разделу «Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании» - 54,2%.

***6. Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (кроме технических), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (кроме с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей*.*

***6. Анализ материально- технической базы***

В течение 2015-2016 учебного года в ДОУ было отремонтировано частично: заменены оконные блоки в музыкальном зале, пищеблоке, прачечном помещении, медицинском кабинете.

Отремонтировано полностью: по программе модернизации дошкольного образования в 2015 году было реконструировано помещение ДОУ, после ремонта которого была открыта новая группа, что дало возможность принять дополнительно 25 детей. А также благоустроен участок для прогулок, закрепленный за этой группой, оборудован новым, ярким игровым оборудованием. Оснащение группового помещения и участка так же соответствуют требованиям САНпина.

Было приобретено: оборудование на участок для прогулок; новая мебель (игровая и бытовая), закуплены игрушки и дидактические пособия; методические пособия и литература для педагогов; музыкальный центр, телевизор, цифровое пианино, ковры в музыкальный зал; жалюзи в медицинский кабинет и в старшую группу «Фантазеры». Закуплено новое оборудование, посуда на пищеблок; посуда в группы.

**Вывод**: Запланированные мероприятия реализованы частично.

Имеется необходимость: в полном ремонте системы водоотведения; спил аварийных деревьев и деревьев, корни которых способствуют разрушению фундамента здания ДОУ.

Причины невыполнения запланированных мероприятий: отсутствие финансирования.

  ***7. Анализ квалификации педагогических работников***

***Состав педагогических кадров по образованию***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Среднее общее** | **Среднее специальное** | **Среднее специальное****педагогическое** | **Среднее специальное дошкольное педагогическое** | **Высшее иное** | **Высшее педагогическое** | **Высшее дошкольное педагогическое** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2014-15 уч.г. |  9% |  9% |  0% |  73% |  0% |  9% |  0% |
| 2015-16 уч.г. |  8% |  8% |  0% |  52% |  0% |  16% |  16% |

**Вывод:** состав педагогических работников по образованию изменился, увеличилось число педагогов с высшим педагогическим образованием и высшим дошкольным педагогическим образованием; 1 педагог является студентом педагогического колледжа.

 **Наличие квалификационной категории**

**педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Высшая** **категория** | **Первая** **категория** | **Соответствие****занимаемой****должности** | **Нет категории** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2014-15 уч.г. |  **6 (80%)** |  **2 (20%)** |  **-** |  **-** |
| 2015-16 уч.г. |  **9(69%)** |  **0%** |  **1(8%)** | **3(23%)** |

**Вывод:** в ДОУ увеличилось число педагогов с высшей категорий, количество педагогов, не имеющих категорию увеличилось с приходом молодых специалистов.

 **Повышение квалификации педагогических работников (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебное заведение** |  **ВУЗ (педагогический)** | **Педагогический колледж** | **Краткосрочные курсы**  |
| **Год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2013-14 уч.г. | **0** | **1(8%)** | **4(31%)** |
| 2014-15 уч.г. | **0** | **1(8%)** | **5(39%)** |

**Вывод:** педагоги МБДОУ проходят кратковременные курсы в ТИУУ согласно плану, постоянно совершенствуют свои теоретическое знания в рамках постоянно действующих семинаров, один педагог походил обучение в институте «Верхневолжье».

 **Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **20-30 лет** | **31-40 лет** | **41-55 лет** | **Свыше 55 лет** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2014-15 уч.г. | 4(36%) | 0(0%) | 4(36%) | 3(27%) |
| 2015-16 уч.г. | 2(15%) | 4(31%) | 6(46%) | 1(8%) |

**Выводы**: педагогический коллектив МБДОУ большинство воспитатели в возрасте от 41-55 лет; в этом году наш штат пополнился молодыми специалистами в возрасте 31-40 лет.

 **Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **До 5 лет** | **6-10 лет** | **11-15 лет** | **16-20 лет** | **21-25 лет** | **Свыше 25 лет** |
| **Год** |
|  | **Количество педагогов и доля (%)** |
| Предыдущий учебный год | 30% | 8% | 8% | 16% | 8% | 30% |
| Текущий учебный год | 23% | 8% | 8% | 23% | 15% | 23% |

**Вывод**: Коллектив ДОУ постоянен, 62% педагогического персонала работают более 15 лет. В связи с открытием новой группы и уходом одного педагога в декретный отпуск были приняты новые педагоги: 2 молодых педагога, и 2 со стажем работы более 15 лет. На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками.

Большинство педагогов удовлетворены психологической атмосферой в коллективе; считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия для их комфортного пребывания, профессионального роста и творческой самореализации.

Из проделанного анализа можно сделать вывод, что педагогический состав имеет тенденцию постоянства места работы, что позволяет улучшать качество образованности и воспитанности детей.

  **8. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ**

В ДОУ были привлечены бюджетные средства на сумму 13700,7 тыс. руб, внебюджетные средства на сумму 1,8 тыс. руб.

**Все** средства использованы, о чем свидетельствует финансовый отчет за 2 полугодие 2015 года и 1 полугодие 2016 года.

***9. Анализ инновационной работы за 2015-2016 учебный год***

**Тема:** Подготовка к введению ФГОС.

В соответствии с ориентирами на обновление дошкольного образования возникла необходимость пересмотра, коррекции и доработки нормативно-правовых и нормативно-методических локальных документов ДОУ, содержания игровой предметно-развивающей среды, форм и содержания планирования работы с дошкольниками, требований к профессиональной компетенции педагогов ДОУ.

**В 2015-16 уч.г. были определены задачи инновационной работы:**

1. Изучить ФГОС дошкольного образования и проанализировать нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Осуществить выбор образовательной программы.

3. Повысить уровень профессионализма педагогов через изучение и освоение требований ФГОС дошкольного образования

4. Обеспечить методическое сопровождение деятельности ДОУ по подготовке введению ФГОС

 5. Привести предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС на основе результатов инвентаризации и методического анализа. Составить паспорта групп.

***Достигнутые результаты:***

1. Нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ проанализированы на предмет соответствия ФГОС.

2. Был проведен внеочередной педагогический совет «Выбор образовательной программы в соответствии с ФГОС»

3. Методическое сопровождение деятельности ДОУ по подготовке введению ФГОС частично обеспечено.

4. Педагоги ДОУ изучили новые ФГОС дошкольного образования, требования и подходы к развитию личности ребенка дошкольника

5. Предметно – игровая развивающая среда проанализирована в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализации поставленных задач и достижению результатов способствовали следующие мероприятия:

- подборка нормативно-правовых и нормативно-методических документов, регламентирующих введение ФГОС дошкольного образования;

- теоретические семинары по изучению ФГОС дошкольного образования;

- анализ основной общеобразовательной программы ДОУ на предмет соответствия ФГОС;

- внесение необходимых изменений в Программу развития ДОУ

- анализ локальных актов (-положений, должностных инструкций) на предмет соответствия ФГОС;

- анализ рабочих программ возрастных групп на предмет соответствия ФГОС;

- анализ кадровых условий;

- диагностика уровня профессионализма, образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС;

- создание и организация работы творческой группы по теме «Мониторинг предметно-игровой развивающей среды»;

- заседание методического совета «Обсуждение плана работы по подготовке к введению ФГОС»;

- анализ методических условий на этапе подготовки к введению ФГОС

- заседание методического совета «Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС дошкольного образования»

- организация работы с интернет-сайтами по ознакомлению с опыта ДОУ других регионов по подготовке к введению ФГОС;

- разработка анкет и диагностических материалов по выявлению уровня профессионализма, образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогов ДОУ на этапе подготовки к введению ФГОС;

- составление методических материалов для проведения ПДС «Подготовка к введению ФГОС»;

- административное совещание «Организация мониторинга предметно-игровой развивающей среды в группах»

- инвентаризация предметно-развивающей среды в группах;

- составление паспортов групп.

Систематически осуществлялся контроль за выполнением намеченных задач и проведением мероприятий, который включал следующие вопросы:

- нормативно-правовая и нормативно-методическая оснащенность деятельности ДОУ по подготовке к введению ФГОС;

- мониторинг рабочих программ и УМК;

- уровень профессионализма педагогов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- оснащенность образовательного процесса и оборудования помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результаты оперативного контроля за организацией и проведением режима дня и образовательной деятельностью были представлены на административных совещаниях, производственных совещаниях и педагогических советах в течение учебного года.

Анализ результатов деятельности ДОУ в 2015-16 учебном году позволяет сделать вывод о том, что план работы в основном выполнен.

Заведующий МБДОУ детский сад № 116\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Данилова